****

Тема урока :  **Антонимы.**

Тип урока:  урок открытия нового знания.

Цели урока:

- познакомить учащихся с отличительными особенностями антонимов;

- учить распознавать антонимы в тексте и подбирать их к заданным словам

- расширять, уточнять словарный запас учащихся.

*Планируемые результаты.*

*Предметные*: сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова; обогатить словарный запас учащихся.

*Метапредметные:*

*Личностные:* формирование словарного запаса; способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

*Регулятивные*: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение

*Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию

*Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Оборудование:    1) Мультимедийная установка.

                              2) Словари синонимов и антонимов

                              3) Карточки для работы в парах.

                              4) Папки для работы в группах с заданием.

Ход урока.

**1. Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Дневник, учебник, тетрадь, пенал.

- Пожелание успеха друг другу.

**2**.  **Актуализация знаний.**

- Сегодня мы продолжаем путешествие по стране Лексика.

- Что изучает наука Лексика?( слово и его значение).

- С какими словами мы уже познакомились ? ( однозначные, многозначные, синонимы)

-Повторим, что мы знаем о синонимах .

-Какие слова называются синонимами?

-Чем отличаются синонимы друг от друга.

-Какова роль синонимов  в нашей речи? ( Они делают нашу речь более выразительной, яркой, насыщенной, точной).

**3. Этап открытия новых знаний.**

-Словарный запас человека с возрастом пополняется. Сейчас я хочу предложить вам задание, которое предлагали детям – будущим первоклассникам  на подготовке.

-Для начала отгадайте, о каком герое идёт речь

***В доме восемь дробь один  
У заставы Ильича  
Жил высокий гражданин,  
По прозванью "Каланча",***

-Кто это?

**Слайд ( Иллюстрация Дяди Стёпы)**

-Из какого произведения? Кто автор?

- Чем отличался Дядя Стёпа от других людей? ( Был большой).

-Подберём синонимы к слову **большой.**Запишем их в столбик.

**Большой**

**Огромный**

**Гигантский**

**-**Ещё одно задание с подготовки.

-Детям предлагалось сравнить разные предметы. У них получились такие высказывания

**Этот пруд глубокий, а тот чистый.**

**Эта  ягода горькая, а та спелая.**

**Этот дом просторный, а тот новый.**

**-**Всё ли вам нравится  в этих предложениях? (Дети неправильно сравнили)

Исправим эти предложения.

-Какие значения у слов **глубокий и мелкий ? (**противоположные)

-Эти слова похожи на синонимы? Значит, это другие слова.( Это антонимы).

- Итак, мы подошли к теме нашего урока. Что мы сегодня изучаем в стране Лексика?

А что мы о них можем узнать ?

(что это за слова,  
- их роль, значение в речи,

- учиться употреблять их в своей речи).

-Можем ли мы уже сейчас после выполнения первого упражнения вывести правило о том, какие слова называюся антонимами?

Сверимся с **правилом в учебнике.**

**Учебник стр. 57.**

**Слайд ( СИНОНИМЫ  АНТОНИМЫ)**

-Сравните оба понятия. Какая  часть одинаковая? ( онима)

-« Онима» - имя, «анти» - против.

**4. Закрепление изученного.**

- Проверим, как вы понимаете, что такое антонимы.

- Посмотрите ещё одну иллюстрацию про дядю Стёпу.

**Слайд. (Иллюстрация дяди Стёпы и детей)**

Какими кажутся дети по сравнению с дядей Стёпой.

(**маленькими)**

**-**Как ещё можно сказать ( **крошечными, небольшими) .**

Запишем эти слова во 2 столбик   в такой же форме, что и слово **большой.**

Что можно сказать о словах

**Большой - небольшой**

**Огромный – маленький**

**Гигантский - крошечный**

**Работа в парах.**

**- Напоминаю, что в диалог в паре должен** вестись  вполголоса. О завершении  работы мне сигналят ваши поднятые руки.

Вам предлагаются карточки со словами. Надо составить из них пары антонимов.

**Покупать  - продавать**

**Дело – безделье**

**Рука**

**Друг – неприятель**

**Глиняный**

**Весёлый – печальный**

**Вражеский**

Проверка.

- У вас остались «карточки». Давайте разбираться.

- Какие пары слов  получились?

**Слайд.**

-Почему вы не использовали карточку со словом **вражеский? Друг – безделье, вражеский.**

**(**антонимы отвечают на один и тот же вопрос).

- А почему осталось слово **рука?**Наверно, я не положила вам карточку? А **глиняный?**

( у этих слов нет антонимов)

- Какой вывод напрашивается? (не все слова имеют антонимы).

-Поблагодарите друг друга за плодотворную работу и отправимся дальше.

**Физминутка.**

Физминутка ,конечно, с антонимами.

- Я вам показываю движение, вы выполняете его, а затем движение наоборот.

**Встать – сесть**

**Руки вверх – вниз**

**Наклон вперёд – наклон назад**

**Наклон  вправо – влево**

**Скажу я слово высоко, а ты ответишь – низко**

**( Палец) Скажу я слово далеко. Ты отвечаешь – близко.**

**Скажу я слово потолок, а ты ответишь -пол**

**Скажу я слово потерял. И скажешь ты – нашёл.**

**Скажу тебе я слово трус. Ответишь ты  - храбрец.**

**Теперь начало я скажу. Ну, отвечай, - конец!**

**5.**Определения роли антонимов.

-Вы справились с предыдущим заданием. Молодцы. А я предлагаю вам более трудное.

Прочитайте предложения.

**Этот пруд глубокий, а тот чистый.**

**Эта  ягода горькая, а та спелая.**

**Этот дом просторный, а тот новый.**

**-**Всё ли нравится вам  в этих предложениях?

-В  чём ошибка человека, который составил эти предложения? ( не умеет правильно подбирать антонимы).

- Какой становится от этого речь? ( Его речь смешная, неправильная).

- Исправим предложения. Самостоятельная работа.

Если встретятся  затруднения, куда  обратимся? (Словарь синонимов и антонимов)

-Можно ли сделать  вывод о роли антонимов в нашей речи?

(Антонимы делают нашу речь красивой, правильной, более точной)

**Работа в группах.**

  Исходя из этого упражнения, подумайте, где мы сталкиваемся с  тем, что нам необходимо правильно подобрать антонимы? ( когда мы сравниваем что-то противоположное)

Например, героев мультфильмов, сказок, рассказов.

-Приведите такие примеры противоположных героев.

Волк и Заяц, Том Джерри, Марфушенька и Настенька (герои нашей новогодней сказки).

- А как их звали в сказке Одоевского?

( Ленивица и Рукодельница)

- Что это за слова? (антонимы)

 - Сейчас я предлагаю вам задание, похожее на то, что мы делаем на уроке чтения при составлении характеристики героя .

**Слайд (Ленивица и Рукодельница).**

-Составьте характеристику этих героев,  используя  антонимы.

На выполнение задания даётся 5 минут.

*На  листочках даны слова:*

*1 карточка*

*1, 2, 3 группы*

умная -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

добрая   - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вежливая  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

трудолюбивая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 карточка

*4, 5, 6 группы*

глупая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

злая- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

грубая- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ленивая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 карточка

Ленивица                                                           Рукодельница

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка работы в группах.

 В конце постановки нашей сказки мы дружно сказали одну фразу, выразив главную мысль.

**Слайд. (Как аукнется, так и … откликнется.)**

-Что это за фраза? ( пословица)

**Как аукнется, так и откликнется.**

- Что это за слова? (антонимы).

- В каком жанре фольклора часто встречаются антонимы? ( в пословицах, поговорках, загадках).

**Домашнее задание: найти и записать в тетрадь  пословицы, или загадки с антонимами ( 3 -4)**

**Антонимы подчеркнуть.**

**Итог урока**

**-**Наше путешествие по стране Лексика подошло к концу.

-Что узнали об антонимах?

Какое задание показалось вам наиболее трудным?

А интересным?