Муниципальное казенное образовательное учреждение  
 «Усемикентская средняя общеобразовательная школа»   
 МО «Каякентский район»

**Конспект урока русского языка**

**в 5 классе по теме:**

**«Имена существительные**

**собственные и нарицательные»**

Составила – учительница русского языка

и литературы

Алибекова Аида Казакмирзаевна

2018г.

**Конспект урока русского языка**

**в 5 классе по теме:**

**«Имена существительные**

**собственные и нарицательные»**

**в соответствии с ФГОС**

***Тема урока:***Имена существительные собственные и нарицательные

***Цель урока:***научить пятиклассников различать имена существительные  собственные и нарицательные, правильно писать имена собственные.

***Планируемые результаты:***

***личностные:***обеспечить значимость решения учебных задач, указывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

***межпредметные:***

**регулятивные:**соотносить правильность выполнения действий с требованиями конкретной задачи;

**познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебного  материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи;

**коммуникативные:**осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение приходить к общему решению в совместной деятельности;

***предметные:*** научиться различать имена существительные собственные и нарицательные, употреблять имена существительные собственные и нарицательные

***Понятия:***имена существительные собственные и нарицательные

***Задачи:***

* ***Обучающие—***объяснить принцип деления имен существительных на собственные и нарицательные, использования заглавной буквы и кавычек при употреблении собственных имен существительных
* ***Развивающие—***способствовать развитию  учебно-позновательной, информационной, языковой и коммутативной компетенции.
* ***Воспитательные—***продолжить формирование опыта работы в паре, воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе парной и коллективной работы, прививать интерес к знаниям, к предмету.

***Тип урока:***освоение новых знаний.

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, в парах.

***Оборудование:***  учебник «Русский язык 5» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой,

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность принадлежностей на рабочем месте. Садитесь.

**II. Мобилизующий этап урока.**

**- Запишите число, Классная работа.**

– **Какую часть речи мы сейчас изучаем? (**Имя существительное**)**

***Ребята, нам потребуются сигнальные карточки: красные и зелёные. Зелёные означают «Да», красные означают «Нет». Если я верно говорю, то вы поднимаете зелёную, если я неверно утверждаю, то вы поднимаете красную карточку. Итак…***

- Имя сущ. обозначает действие предмета.  (*Нет*).

- Имя сущ. обозначает предмет  (*Да).*

 - Имя сущ. отвечает на вопросы какой? какая? какое?  (*Нет*).

- Имя сущ. отвечает на вопросы кто? что?   (*Да).*

- Одушевленные сущ. отвечают на вопрос что?  (*Нет)*.

- Одушевленные сущ. отвечают на вопрос кто?  (*Да*).

 - Неодушевленные сущ. отвечают на вопрос что? *(Да).*

*-Имена существительные изменяются по родам, склонениям? (Нет).*

*- Все имена существительные имеют форму единственного и множественного числа? (Нет).*

*Имена собственные пишутся с маленькой буквы? (Нет)*

*Имена нарицательные – это имена однородных предметов? (Да)*

– **А теперь сформулируйте связный ответ «Что такое существительное»?**

***-Оцените ответ .***

**- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (***«Имена существительные*

*собственные и нарицательные»)*

**III. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Целеполагание.**

***Формулировка цели урока.***

-Сегодня мы продолжим изучение существительных собственных и нарицательных.

**Запишите тему урока**

***«Имена существительные собственные и нарицательные»***

-Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему и используя опорные слова, записанные на доске:

– **Углубить и расширить знания о** …

– **Учиться правильно** … *(Углубить и расширить знания****о правописании имен существительных собственных и нарицательных****; учиться****правильно писать имена существительные собственные и нарицательные****.)*

**IV. Этап всесторонней проверки знаний.**

- **Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных?** *(Имена собственные – названия единичных предметов, а имена нарицательные – однородных; имена нарицательные пишутся с маленькой буквы, а имена собственные с большой; для обозначения единичных предметов могут быть использованы не только отдельные слова, но и словосочетания.)*

**-Что относится к именам существительным собственным, с которыми мы познакомились на предыдущем уроке?** *(Фамилии, имена, отчества, клички животных, географические названия, исторические события.)*

**V. Этап проверки домашнего задания.**

**Дома вы выполняли творческое задание по рядам. Все работы будут проверены, а сейчас с каждого ряда один из учащихся прочитает свою работу. Кто желает?**

***-Какие имена собственные использовали ребята в своих ответах?***

***Оцените ответы***

***Закрепление пройденного на предыдущем уроке.***

***Работа с текстом***

**Дальнего́рск** — город в ([П п)риморском крае](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B9) (Р р)оссии

Дальнегорск удалён от ([В в)ладивостока](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BA) на 535 км, является самым (В в)осточным, самым высокогорным городом в (П п)риморье. Расположен в восточных отрогах горной системы ([С с)ихотэ-(А а)линь](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%258D-%25D0%2590%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258C), в долине реки ([Р р)удная](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A0%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%28%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0%29), в 35 км от побережья (Я я)понского моря. Протяжённость (Г г)ородской черты в пределах долины — 16 км. Главная улица — проспект 50 лет (О о)ктября. Сужениями (Д д)олины [реки (Р р)удной](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A0%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%28%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0%29) город разделён на три микрорайона (сверху вниз по долине) — (Г г)орелое, (Ц ц)ентр, (Г г)орбуша ((Г г)орького). Некоторые улицы, на которых расположен частный сектор, протянулись по распадкам и по склонам сопок.

***-Смысл какого слова вам непонятен?***

**С.И.Ожегов. Толковый словарь русского языка.**

***Сопка***-и, ж. Небольшая гора с округлой вершиной, холм, [курган](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai%2F%25D0%25BA%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD), а также (на Дальнем Востоке) вулкан. II прил. [сопочный](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai%2F%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9), -ая, -ое

***Долина***- удлиненная [впадина](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai%2F%25D0%25B2%25D0%25BF%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0) (вдоль речного русла, среди гор)   
Пример: Речная, горная, [равнинная](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai%2F%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9) д. Подводная д. (на дне моря)..

***Распадок***- узкая долина в горах, [ложбина](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fxn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai%2F%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0)

***Отрог****-*ответвление основной горной цепи. (Толковый словарь Ефремовой)

**Задания к тексту.**

1. Прочитайте текст.
2. Определите тему. (*г. Дальнегорск*)
3. Какова основная мысль текста?(*географическое положение г.Дальнегорска)*
4. Определите стиль и тип речи. (*Стиль- научный, тип –повествование)*
5. Выпишите имена собственные в начальной форме. ***(1 учащийся работает у доски, остальные на месте. Проверка)***
6. Какие слова с правом выбора орфограммы не являются именами собственными? (*восточный, городской, долины*)
7. Почему? (*нарицательные)*
8. Ребята, а чем для вас является г. Дальнегорск? (*Родиной*)
9. Подберите синонимы к слову «Родина». (*Отечество, Отчизна, Россия*)
10. Что объединяет эти слова? (*Значение слов, орфограмма*)
11. **Какую орфограмму мы повторили?**

**VI.Физкультминутка**

***-Я называю слова собственные – вы хлопаете, нарицательные – вы топаете.***

Книга, ученик, Россия, лицо. честь, патриотизм, Родина, слава, Байкал, Санкт – Петербург, город, столица, Москва, верность, Дальнегорск.

**VII. Этап усвоения новых знаний.**

***1. Найти соответствия.***

-А теперь новое задание

***-Подберите к нарицательным именам существительным подходящие имена собственные и соотнесите их стрелками.***

***-Обратите внимание на написание имён собственных***

Басня

«В дурном обществе»

Стихотворение

«Волк на псарне»

Картина

«Катюша»»

Рассказ

«Зимнее утро»

Песня

«Куст сирени»

Журнал

«Узник замка Иф»

Художественный фильм

«Мурзилка»

**- Обменяйтесь рабочими листами, проверьте и найдите несоответствия. *Общая проверка с выявлением ошибок***

***-Давайте сделаем вывод о том, что нового мы узнали о написании имен собственных?*** *(Заглавие басен, стихотворений, журналов, газет, картин, кинофильмов, фабрик, заводов пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки.)*

***История слова «кавычки» (подготовленный ученик)***

Кавычки появились в русском языке в конце XVIII века. Предполагают, что этот знак препинания впервые применил Н. И. Карамзин (как и тире) . ***Кавычки*** — исконно русское название. Оно происходит от слова ***кавыш*** — «утенок»,«гусенок» . ***Таким образом, кавычки*** — „следы от утиных или лягушачьих лапок“ „крючок“, „закорючка“.   
***- А где мы на письме используем кавычки?***

***2. Обобщение материала. Чтение правила в учебнике на стр.***

***Упр 500*** (3 человека у доски – по рядам)

-***С какой целью мы выполнили это упражнение?***

**VIII. Этап проверки понимания учащимися нового материала.**

**Задания 1**

***Вспомните и запишите произведения, которые были созданы писателями. Задание выполняется по рядам.****( Остальные дети дополняют и исправляют ошибки)*

**Задание №3**

А.С.Пушкин

И.А.Крылов

Л.Н.Толстой

В.Г.Короленко

А.Погорельский

П.П.Ершов.

Н.В. Гоголь

А.П.Чехов.

И.С.Тургенев

***Возможные варианты***

А.С.Пушкин *"Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях ”*

И.А.Крылов *"Свинья под дубом”…)*

Л.Н.Толстой *"Кавказский пленник”*

В.Г.Короленко *«В дурном обществе»*

А.Погорельский *«Чёрная курица или подземные жители»*

П.П.Ершов. *«Конёк – горбунок»*

М.Ю.Лермонтов. *«Ашик – Кериб»*

Н.В. Гоголь *«Заколдованное место»*

А.П.Чехов. «Хирургия»

И.С.Тургенев *«Муму»*

-Обменяйтесь тетрадями и проверьте правописание соседа.

-Что вы можете добавить?

-Есть ли ошибки? Какие?

-Как вы оформили записи в тетрадях?

**Задание 2.**

***-Составьте и запишите словосочетания, в которых одно и то же слово употреблялось бы дважды, но в разных значениях и с разным написанием***: (О,о)гонек, (З,з)емля, (С,с)оня. ***(3 человека у доски)***

***Пример:****Кот Пушок – легкий пушок,*

*(яркий огонек – журнал "Огонек”, планета Земля – плодородная земля, девочка Соня – соня – засоня.)*

-**Как эти слова называются на языке лексики?** *(Омонимы.)*

**Задание 3.**

***-Распределите имена существительные на три группы. Первая – имена существительные, которые бывают только нарицательными, вторая – имена существительные, которые бывают только собственными, третья – имена существительные, которые бывают и собственными, и нарицательными.Устно аргументируйте свой ответ.***

***- Работа устная у доски.(****отпечатанные листы)*

***- Обратите внимание, что все слова имеют право выбора. Это не случайно, всё рассчитано на ваши знания. Если буква одна, ненужную зачеркните.***

**Имена существительные**

**Нарицательные**

**Собственные**

**Нарицательные и собственные**

**Слова для справок**: (К к)вартира, (Е е)нисей, (Г г)итара, (В,в)ера, (А а)рктика, (М,м)осквич, (К к)осмонавт, (Б б)инокль, (З,з)орька, (В в)олга.

-***Какой вывод вы можете сделать после выполнения последних двух заданий?***

(одни и те же существительные могут быть как собственными, так и нарицательными)

**IX. Этап закрепления нового материала.**

– О чем мы говорили сегодня на уроке?

-**А теперь небольшой сюрприз**: Послушайте сказку, подготовленную одним из учеников об именах собственных и нарицательных.

-И ещё, ребята, как вы думаете, с какой целью я так часто обращалась сегодня к нашему городу?

**X.Домашнее задание:**

1) Упр. 494 –«3»

2) Упр. 501 - «4»

3) Написать мини- сочинение на тему» «История памятника … в городе Дальнегорск» - «5»

**XI. Оцените свою работу на уроке**

**XII. Рефлексия**

**-А теперь оцените своё настроение после сегодняшнего урока (сигнальные карточки)**

**Красный – отлично**

**Зелёный- хорошо**

**Отсутствие – удовлетворительно**