МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« УСЕМИКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | Утверждаю: | | |  |  |  |
|  | | | |  | Зам дир У.А.Гогурчунова | | |  | | |
|  | | | |  | Приказ № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" августа 2019 года | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель | | Казанатова Гульмесей Магомедсаидовна | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный год | | 2019-2020 | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классы | | 2 «Б» | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет учебного плана | | Окружающий мир | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название учебного курса | | Окружающий мир 2 класс | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов в год | |  | 68 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов в неделю | | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основание выбора программы | | Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике  Программа рекомендована Министерством Образования Российской Федерации. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебно-методический комплект | | «Окружающий мир: Учебник 2 класс»: в 2-х частях; Плешаков, - М.: Просвещение, 2014. | | | | | | | | |

2019-2020 уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа  предмета  «Окружающий  мир»  для  2  класса  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной  образовательной  программой начального  общего  образования  школы, авторской  программы  по  окружающему миру:  *А. А. Плешаков* «Окружающий мир», 1-4  классы - Москва: Просвещение,  2014 г.  и  обеспечена  учебно-методическим  комплексом:

*Плешаков* «Окружающиймир»: Учебник  для  общеобразовательных  организаций  с  приложением  на  электронном  носителе для  2 класса: В  2 частях.  – Москва: Просвещение, 2015.;

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.  Важнейшие задачи образования в начальной школе *(формирование предметных и универсальных способов действий,*обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться -*способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс*в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цели и задачи учебного  предмета**

Изучение  предмета «Окружающий мир»  направлено на достижение  следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребёнка как, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

        Основными **задачами**реализации содержания  предмета  являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика.  Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития  обучающихся следующие  **задачи:**

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения**

Выбор  авторской  программы  обусловлен  тем,  что программа по окружающему миру А.А. Плешакова  является завершенной предметной линией «Окружающий мир». По методическим  подходам используется в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

**Актуальность изучения предмета**

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания». В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания. Учебный материал по «Окружающему миру» отобран таким образом, что позволяет формировать у обучающихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности. Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира.  Структурным элементом урока  становится деятельность моделирования, составление учениками схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями. Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей,  средствами ИКТ. Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Практические работы, опыты, проводимые на занятиях, позволяют подвести  обучающихся к самостоятельным выводам о том или ином явлении, об условиях его протекания. На основе данных, полученных во время проведения опытов, дети делают выводы на уровне теоретических обобщений. Большинство опытов носят демонстрационный характер.

Экскурсии, предусмотренные в содержании программы, включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы  применяются следующие педагогические **технологии**обучения:

- проблемно-диалогического обучения;

- технология коллективного способа обучения;

- технология оценивания образовательных достижений;

- технология проектной деятельности;

- технология развития критического мышления.

 При организации учебного процесса на уроках окружающего мира используются следующие формы обучения: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, коллективные.

Для достижения планируемых результатов используются материальные средства обучения: учебники, таблицы, средства наглядности, учебно-технические средства.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе**

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю.

Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Важны только те знания обучающихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим оценивать обучающихся можно следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях*.* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

В течение года осуществляются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

* *Текущий:*прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
* *Итоговый* контроль  осуществляется  в форме  контрольной  работы.

Тематические  проверочные,  контрольные работы; проводятся как учителем, так и администрацией:

-        стандартизированные письменные и устные работы;

-        практические работы;

-        творческие работы.

Формы выставления оценки.

Результаты фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», «оценочных  листах», значков-символов «+», «-», «?».

**Механизмы формирования универсальных учебных действий.**

Для формирования определённых  федеральным государственным  образовательным  стандартом  начального  общего  образования универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым обучающимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1) приобретение опыта выполнения УУД;

2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);

3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;

4) контроль.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов  предмета организовать полноценную  деятельность  обучающихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения.

Содержание построено таким образом, что этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий.  Оно выстроено таким образом, что у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования  ситуации, представления информации; сравнения и классификации  по существенному основанию. Особое значение имеет предмет для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных занятий. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Отбор и структурирование содержания предмета «Окружающий мир», организация процесса изучения  этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм  способствует  достижению тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены данной программой.

**Логические  связи  предмета  с  другими  предметами  учебного  плана**

При изучении окружающего мира школьник:

– устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек–природа–общество»;

– осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

– подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

– подготавливается к получению дополнительного образования и изучению базовых предметов в основной школе. Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

Предмет  «Окружающий  мир» интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

*Математика* (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами).

*Литературное чтение*  (даёт более глубокие знания по изучению тем, связанных с определенными историческими периодами).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  Изучая  предмет обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

**Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

Подготовка ребёнка к проектной и учебно-исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. ФГОС II поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

    В современной педагогике метод проектов используется как компонент системы образования. «Проект» в рамках образовательной деятельности есть особое результативное действие, которые дают ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Таким образом, метод проекта предполагает: связь обучения с жизнью; развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе; развития умения адаптироваться к действительности; умение общаться, сотрудничать с детьми в различных видах деятельности; ориентироваться в мире информации, добывать ее, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т. е. учит учиться.

Организация активной учебной деятельности учеников является главным условием освоения предмета «Окружающий мир» Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности предмета.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми.  Особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но, кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

**Темы проектов:**

- «Родной город»;

- «Красна книга» или «Возьмём под защиту»;

- «Профессия моих родителей».

**Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».**

**Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».**

**Практическая работа №3 «Приемы ухода за комнатными растениями».**

**Практическая работа №4 «Правила ухода за животными живого уголка»**.

**Практическая работа №5 «Правила безопасности на дороге».**

**Практическая работа №6 «Определение сторон горизонта по компасу».**

**Как изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию**

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников является основной задачей современной образовательной системы, что подтверждается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это сложный процесс, объединяющий в себе развитие и воспитание. Следует отметить и тот факт, что изучение предмета «Окружающий мир» направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. В основу ценностных ориентиров содержания курса и были положены **базовые национальные ценности**, а именно:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

-  Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- Человечество как многообразие народов, культур, религий, Международное сотрудничество как основа мира на Земле;

- Патриотизм  как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к себе и окружающим людям. Освоение  предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в духовно-нравственное развитие и воспитание личности.  Значительное место в  предмете  отведено развитию эстетических потребностей, ценностей, чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Достижению этой цели способствует иллюстративный материал. Иллюстрации и фотографии обращают внимание школьников на красоту природы, ее необычность, несхожесть с миром рукотворным.

**Описание места учебного предмета  в учебном плане**

Предмет  «Окружающий  мир»  изучается  в  школе  I  уровня  с  1-го по  4-ый  класс.

В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2018-2019 учебный год на изучение предмета  «Окружающий  мир» во 2 классе  предусмотрено 68 часов (по 2 часа  в неделю,  34 недели).

Особое  место  занимают  экскурсии  и практические  работы.Экскурсии  включают  наблюдения, практические  работы.

 Интегрировано  с предметом  «Окружающий  мир»  изучается  курс  краеведения  «Мы  –  дети  природы».  Предмет даёт обучающемуся материал необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Так создаются условия для социализации ребёнка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе,  любви  к родному  краю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты:**

Ученик  научится:

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Осознает  свою  этническую и национальную  принадлежность.
* Получит  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*

Ученик научится:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*

Ученик  научится:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в иллюстрации.
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать*  самостоятельные  *выводы*.

*Коммуникативные УУД*

Ученик  научится:

* *Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения является формирование следующих умений.

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  урока** | **Дат провед** | | **Тема урока** |
| **П** | **Фак** |
| **Предметные** |
| 1 |  |  | Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.  ***Символы  округа.*** | Научатся различать государственные  символы России от символов других стран; различать национальные языки. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* |
| 2 |  |  | Родной край. Проект. «Родной город (село)». | ***Научатся:*** обучающийся будет знать и уметь: имя родной страны  Государственные символы, различать национальные языки. |
| 3 |  |  | Природа и рукотворный мир. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* |
| 4 |  |  | Где мы живем?***Природа  родного  края.***  Проверочная работа № 1 «Где мы живём». | Научатся оценивать свои достижения.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* |
| 5 |  |  | Неживая и живая природа | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* |
| 6 |  |  | Явления природы.  **Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».** | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* |
| 7 |  |  | Что такое погода. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* |
| 8 |  |  | **Экскурсия  «В гости к осени».** | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* |
| 9 |  |  | В гости к осени. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой  природе; показывать связь м/у ними.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* |
| 10 |  |  | Звездное небо. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* |
| 11 |  |  | Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами». | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* |
| 12 |  |  | Про воздух. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* |
| 13 |  |  | Про воду. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* |
| 14 |  |  | Какие бывают растения. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* |
| 15 |  |  | Какие бывают животные. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* |
| 16 |  |  | Невидимые нити. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* |
| 17 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.*Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* |
| 19 |  |  | Комнатные растения.  Практическая работа №3 «Приемы ухода за комнатными растениями». | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* |
| 20 |  |  | Животные живого уголка. Пр/ работа№4 «Правила ухода за животными живого уголка». | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* |
| 21 |  |  | Про кошек и собак. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* |
| 22 |  |  | Красная книга. Животные  родного  края. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* |
| 23 |  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту». | Научатся находить на рисунке знакомые созвездия. Различать горные породы и минералы.  Рассказывать о значении воздуха и воды. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными.. |
| 24 |  |  | Природа. Проверочная работа № 2 «Природа». | Научатся оценивать свои достижения. |
| 25 |  |  | Что такое экономика. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* |
| 26 |  |  | Из чего что сделано. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* |
| 27 |  |  | Как построить дом. | Научатся выявлять характерные особенности возведения  многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. |
| 28 |  |  | Какой бывает транспорт. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Получат возможность научиться общий план рассказа.* |
| 29 |  |  | Культура и образование. | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. |
| 30 |  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Научатся выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе. |
| 31 |  |  | Экскурсия  «В гости к зиме». | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* |
| 32 |  |  | В гости к зиме. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* |
| 33 |  |  | Презент проектов «Роднойгород»,«Профессии» | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят  углубят знания по выбранной теме |
| 34 |  |  | Жизнь города и села. П/р № 3 «Жизнь города и села». | Научатся оценивать свои достижения. |
| 35 |  |  | Строение тела человека. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* |
| 36 |  |  | Если хочешь быть здоров. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* |
| 37 |  |  | Берегись автомобиля. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения |
| 38 |  |  | Школа пешехода.П/р №5 «Правила безопасности на дороге». | правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* |
| 39 |  |  | Домашние опасности. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* |
| 40 |  |  | Пожар. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* |
| 41 |  |  | На воде и в лесу. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. *Получат возможность  научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* |
| 42 |  |  | Опасные незнакомцы. | *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* |
| 43 |  |  | П/р №4 «Здоровье и безопасность». | Научатся оценивать свои достижения. |
| 44 |  |  | Наша дружная семья. | Научатся объяснять, что  такое культура общения. *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* |
| 45 |  |  | Родословная. Проект «Родословная». | ***Научатся:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях, общих занятиях. Отбирать фото из семейного архива. Составлять родословное древо. |
| 46 |  |  | В школе. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* |
| 47 |  |  | Правила вежливости. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* |
| 49 |  |  | Мы – зрители и пассажиры. | Научатся вести себя в общественных местах.*Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* |
| 50 |  |  | Общение. Проверочная работа | Научатся оценивать свои достижения. |
| 51 |  |  | Посмотри вокруг. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* |
| 52 |  |  | Ориентирование на местности. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* |
| 53 |  |  | Компас – прибор для определения сторон горизонта.Практ. раб №6 | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* |
| 54 |  |  | Формы земной поверхности. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.*Получат возможность научиться работать со схемой.* |
| 55 |  |  | Водные богатства. | *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* |
| 56 |  |  | **Экскурсия**«В гости к весне». | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. |
| 57 |  |  | В гости к весне. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.*Получат возможность научиться работать с текстом.* |
| 58 |  |  | Россия на карте. | *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* |
| 59 |  |  | Города России. Проект «Города России». | Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* |
| 60 |  |  | Путешествие по Москве. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* |
| 61 |  |  | Московский Кремль. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* |
| 62 |  |  | Город на Неве. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* |
| 63 |  |  | Путешествие по планете. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* |
| 64 |  |  | Путешествие по материкам. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* |
| 65 |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира». | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* |
| 66 |  |  | Впереди лето. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. |
| 67 |  |  | Путешествия. Проверочная   работа № 6 «Путешествия». | Научатся оценивать свои достижения. |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Родословная»,  «Города России», Страны мира». | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. |