МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« УСЕМИКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»

|  |
| --- |
| Утверждаю: |
|  Зам дир У.А.Гогурчунова |
|  Приказ № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" августа 2019 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

*Учителя начальных классов,*   *Казанатовой Гульмесей Магомедсаидовны
Математика, 2 класс*

**2019-2020 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих ***целей:***

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд ***задач****,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа(33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 136 ч.(34 учебные недели в каждом классе).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 71 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 24 |
| 4 | Умножение и деление. | 13 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 7 |
| 6 | Повторение. | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до100;
* названия компонентов и результатов « + » и « − »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность в пределах 100;
* чертить отрезок заказанной длины и измерять длину данного отрезка.

***Сложение и вычитание (71 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43 – *b*.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х*– 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия компонентов и результатов « + » и « - »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

**Уметь:**

* находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно,

в более сложных письменно;

* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

***Умножение и деление (13 ч)***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

* решать задачи в одно действие на умножение и деление.

***Повторение (7 ч)***

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Методическое обеспечение**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:  Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

снижается.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- CD/DVD-проигрыватель.

 - Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

      - Экспозиционный экран.

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К –**комбинированный;

**ОУ** – обобщающий урок;

**УЗИМ** – урок закрепление изученного материала;

**УИНМ –**урок изучения нового материала;

**КЗУН** – контроль знаний, умений и навыков;

**УПиО** – урок повторения и обобщения;

**УП –**урок – проект.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Дата | Тема урока | **Тип урока** | **Решаемые****проблемы** | **Понятия** |
|
| Страницыучебника |
| Проверочныеработы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** |  | **Повторение.****Числа от 1 до 20.** | УПиО | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание.Отрезки, фигуры, многоугольники. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** |  | **Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».** | УПиО | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20. |
| Стр. 5. |
| **3.** |  | **Десяток. Счёт десятками до 100.** | УИНМ | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | Десяток,10 дес. – 100. |
| Стр. 6. |
| **4.** |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 100.** | УИНМ | Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? | Образование двузначных чисел. |
| Стр. 7. |
| **5.** |  | **Письменная нумерация чисел****до 100.** | К | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | Цифры, числа, единицы, десятки. |
| Стр. 8. |
| **6.** |  | **Однозначные****и двузначные числа.** | УИНМ | Как различать однозначные и двузначные числа? | Цифры, числа, единицы, десятки.Однозначные, двузначные числа. |
| Стр. 9.*Проверочная работа № 1,**стр. 4,5.* |
|  |
| **7.** |  | **Единицы измерения длины: миллиметр.** | УИНМ | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? |
| Стр. 10. |
| **8.** |  | **Миллиметр.****Закрепление.** | УЗИМ | Как измерять длину в миллиметрах? |
| Стр. 11. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** |  | ***Стартовая диагностика.*****Контрольная работа № 1 (за 1 класс)****«Числа от 1 до 20».** | КЗУН | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. |
| **10.** |  | ***Анализ контрольной работы.*****Число 100. Сотня.** | К | Что такое сотня? | Цифры, числа, единицы, десятки.Сотня. |
| Стр. 12. |  |  |  |
| **11.** |  | **Метр.****Таблица единиц длины.** | УИНМ | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. |
| Стр. 13. |  |  |  |
|  |  | *Проверочная работа № 2,**стр. 6,7.* |  |  |  |
| **12.** |  | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.** | УИНМ | Как называть состав двузначных чисел? | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. |
| Стр. 14. |  |  |  |
| **13.** |  | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.** | К | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.** |  | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка.** | УИНМ | Сколько копеек в одном рубле? | Деньги, монеты, рубль, копейка.Стоимость. |
| Стр. 16. |  |  |  |
| **15.** |  | **Рубль. Копейка. Закрепление.****Странички для любознательных.** | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.Состав числа. |
| Стр. 17 - 19. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Цифры, числа, единицы, десятки.Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.Деньги, монеты, рубль, копейка.Стоимость. |
| Стр. 20 - 21. |
| **17.** |  | ***Контрольная работа № 2* по теме****«Нумерация чисел****от 1 до 100».** | КЗУН | Как оценить свои достижения? | Тесты, оценка достижений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** |  | ***Работа над ошибками.*****Странички для любознательных.****Задачи-расчёты.** | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.Состав числа. |
| Стр. 24. |
| **19.**(1) |  | **Задачи, обратные данной.** | УИНМ | Как составлять задачи, обратные данной? | Обратные задачи. |
| Стр. 26.*Проверочная работа № 3,**стр. 8,9.* |
| **20.**(2) |  | **Сумма и разность отрезков.** | УИНМ | Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей? | Обратные задачи.Схематические чертежи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21.**(3) |  | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.Схематические чертежи. |
| **22.**(4) |  | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.** | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.Схематические чертежи, таблицы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 29. |  |  |  |
| **23.**(5) |  | **Решение задач.****Закрепление****изученного.*****Тест №1.***Стр. 30.*Проверочная работа,**стр. 12, 13.* | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Обратные задачи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.**(6) |  | **Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.*****Тест №2.*** | УИНМ | Как определяют время по часам? | Единицы времени: час, минута.Часовая стрелка, минутная стрелка. |
| Стр. 31.*Проверочная работа,**стр. 14, 15.* |
| **25.**(7) |  | **Длина ломаной.** | УИНМ | Как можно найти длину ломаной? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. |
| Стр. 32 – 33. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.**(8) |  | **Длина ломаной. Закрепление изученного материала.** | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. |
| Стр. 34 – 35.*Проверочная работа № 5,**стр. 16, 17.* |
| **27.**(9) |  | **Решение задач. Странички для любознательных.** | УЗИМ | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Задача. Чертёж линий по клеточкам. |
| Стр. 36 – 37.*Проверочная работа № 6,**стр. 18, 19.* |
| **28.**(10) |  | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | УИНМ | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | Числовое выражение. Скобки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 38 – 39. |  |  |  |
| **29.**(11) |  | **Числовые выражения.** | УИНМ | Как читать, записывать числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.Сумма, разность. |
| Стр. 40.*Проверочная работа № 7,**стр. 20, 21.* |
| **30.**(12) |  | **Сравнение числовых выражений.** | К | Как сравнивают числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.Сумма, разность. Знаки «больше»( > ), «меньше» ( < ) и «равно»( = ). |
| Стр. 41. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.**(13) |  | **Периметр многоугольника.** | УИНМ | Как определяют длину многоугольника? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. |
| Стр. 42 – 43. |
| **32.**(14) |  | **Свойства сложения.** | УИНМ | В каком порядке можно складывать числа? | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. |
| Стр. 44 – 45.*Проверочная работа № 8,**стр. 22, 23.* |
| **33.**(15) |  | **Свойства сложения при выполнении****вычислений удобным способом.** | УЗИМ | Как использовать свойства сложения? | Выражения, значение (результат)выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. |
| Стр. 46. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34.**(16) |  | **Повторение и обобщение изученного материала.** | УПиО | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? | Свойства сложения. Удобный способ вычисления. |
|  | Стр. 47.*Проверочная работа № 9,**стр. 22, 23.* |  |  |  |
| **35.**(17) |  | **Странички для любознательных.*Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.*** | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде? | Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов. |
|  | Стр. 48 – 51. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **36.**(18) |  | **Что узнали. Чему научились. Решение задач.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. |
| Стр. 52. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37.**(19) |  | **Что узнали. Чему научились.*****Тест № 3.*** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. |
| Стр. 53.*Проверочная работа,**стр. 24, 25.* |
| **38.**(20) |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. |
| Стр. 54 – 55. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **39.**(21) |  | ***Контрольная работа*№ 3 по изученным темам.** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. |
| **40.**(22) |  | ***Работа над ошибками.*****Повторение и обобщение изученного материала.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |
| Стр. 56. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41.**(23) |  | **Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.*****Тест № 4.*** | УПиО | По каким правилам складывают и вычитают числа? | Свойства сложения. Устные вычисления. |
| Стр. 57.*Проверочная работа,**стр. 26, 27.* |
| **42.**(24) |  | **Приём вычислений вида 36+2, 36+20.** | УИНМ | По какому правилу складывают 36+2, 36+20? | Состав числа, единицы, десятки. |
| Стр. 58. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43.**(25) |  | **Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.** | УИНМ | По какому правилу вычитают 36-2,36-20? | Состав числа, единицы, десятки |
| Стр. 59. |
| **44.**(26) |  | **Приём вычислений вида 26+4.** | УИНМ | По какому правилу складывают 26+4? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. |
| Стр. 60. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45.**(27) |  | **Приём вычислений вида 30 – 7.** | УИНМ | По какому правилу вычитают 30 – 7? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. |
| Стр. 61. |
| **46.**(28) |  | **Приём вычислений вида 60 - 24.** | УИНМ | По какому правилу вычитают60 - 24? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. |
| Стр. 62.*Проверочная работа №10,**стр. 28, 29.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47.**(29) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как записывают решение составных задач? | Составные задачи, выражения. |
| Стр. 63.*Проверочная работа**№ 11,**стр. 30, 31.* |
| **48.**(30) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. |
| Стр. 64. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49.**(31) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. |
| Стр. 65. |
| **50.**(32) |  | **Приём вычислений вида 26+7.** | УИНМ | По какому правилу вычисляют26+7? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. |
| Стр. 66. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51.**(33) |  | **Приём вычислений вида 35-7.** | УИНМ | По какому правилу вычисляют35-7? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. |
| Стр. 67. |
| **52.**(34) |  | **Закрепление изученного материала.** | УЗИМ | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | Работас изученными терминами. |
| Стр. 68. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53.**(35) |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», |
| Стр. 69 – 71. |
| **54.**(36) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами |
| Стр. 72. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **55.**(37) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 73.*Проверочная работа**№ 12,**стр. 32, 33.* |
| **56.**(38) |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.** | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 74 – 75. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57.**(39) |  | **Буквенные выражения.** | УИНМ | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | Выражение, латинские буквы, значение выражения. |
| Стр. 76 – 77. |
| **58.**(40) |  | **Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.** | УЗИМ | Как решают буквенные выражения? | Значение выражения.Названия компонентов суммы и разности. |
| Стр. 78 – 79. |
| **59.**(41) |  | **Уравнения.** | УИНМ | Что называют уравнением?Как решают уравнения? | Уравнение, равенство, неизвестное – х, |
| Стр. 80 – 81. |
| **60.**(42) |  | **Уравнения.** | УЗИМ | Как различают ирешают уравнения? | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х. |
| Стр. 82 – 83.*Проверочная работа**№ 13,**стр. 34, 35.* |
| **61.**(43) |  | **Проверка сложения вычитанием.** | УИНМ | Как проверяют действие сложения? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. |
| Стр. 84 – 85. |
| **62.**(44) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УИНМ | Как проверяют действие вычитания? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. |
| Стр. 86 – 87. |
| **63.**(45) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УЗИМ | Как делают поверку правильности вычислений? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, |
| Стр. 88. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. |
| **64.**(46) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УПиО | Как делают поверку правильности вычислений? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 89.*Проверочная работа**№ 14,**стр. 36, 37.* |
| **65.**(47) |  | **Что узнали. Чему научились.*****Тест № 5.*** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 90-91.*Проверочная работа,**стр. 38, 39.* |
| **66.**(48) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 92. |
| **67.**(49) |  | **«Проверим себя и оценим свои достижения».*****Тест № 6.*** | УПиО | Над чем надо поработать?Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 93. |
|  |  | *Проверочная работа,**стр. 40, 41.* |  |  |  |
| **68.**(1) |  | **Сложение вида****45+23.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. |
| Стр. 4. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **69.**(2) |  | **Вычитание вида****57-26.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком. |
| Стр. 5. |
| **70.**(3) |  | **Проверка сложения и вычитания.** | К | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.Запись столбиком. |
| Стр. 6. |
| **71.**(4) |  | **Закрепление изученного.** | УЗИМ | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.Запись столбиком.Проверка. |
| Стр. 7.*Проверочная работа**№ 15,**стр. 42, 43.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72.**(5) |  | **Угол. Виды углов.** | УИНМ | Какие бывают углы? | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. |
| Стр. 8 - 9. |
| **73.**(6) |  | **Решение задач.** | УЗИМ | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. Переход через десяток. |
| Стр. 10 - 11. |
| **74.**(7) |  | **Сложения вида****37+48.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. Переход через десяток. |
| Стр. 12. |
| **75.**(8) |  | **Сложение вида 37+53.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение спереходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. Переход черездесяток. |
| Стр. 13. |
| **76.**(9) |  | **Прямоугольник.** | УИНМ | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы |
| Стр. 14 - 15.*Проверочная работа**№ 16,**стр. 44, 45.* |
| **77.**(10) |  | **Сложение вида 87+13.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. Переход через десяток. |
| Стр. 16. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **78.**(11) |  | **Повторение письменных приёмов****сложения и вычитания.** | УПиО | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Уметь работать с геометрическим материалом. |
| Стр. 17. |
| **79.**(12) |  | **Письменный приём вычитания вида****40-8.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида40 -8? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки.Запись столбиком. |
| Стр. 18. |
| **80.**(13) |  | **Письменный приём вычитания вида****50-24.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида50-24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.Запись столбиком. |
| Стр. 19. |
|  |  |  |  |
| **81.**(14) |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина». |
| Стр. 20 - 21. |
| **82.**(15) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УЗИМ | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 22 – 23. |
| **83.**(16) |  | **Решение текстовых задач.** | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. |
| Стр. 24. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Проверочная работа**№ 17,**стр. 46, 47.* |  |  |  |
| **84.**(17) |  | **Решение текстовых задач.** | УЗИМ | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. |
| Стр. 24 – 25. |
| **85.**(18) |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. |
| **86.**(19) |  | ***Работа над ошибками.*****Решение текстовых задач.*****Странички для любознательных.*** | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. |
| Стр. 26 – 28. |
| **87.**(20) |  | **Вычитание вида****52 -24.** | УИНМ | Как надо выполнять письменноевычитание вида52 -24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.Запись столбиком. |
| Стр. 29. |
| **88.**(21) |  | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.** | УЗИМ | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления ипроверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. |
| Стр. 30 - 31. |
| **89.**(22) |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | УИНМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны. |
| Стр. 32.*Проверочная работа**№ 18,**стр. 48, 49.* |
| **90.**(23) |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.** | УЗИМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны. |
| Стр. 33. |
| **91.**(24) |  | **Квадрат.** | УИНМ | Какой прямоугольник называется квадратом? | Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. |
| Стр. 34 - 35. |
| **92.**(25) |  | **Странички для любознательных.*Проект № 2******«Оригами».*** | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать?Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | Высказывания, «вычислительная машина».Знаки оригами. |
| Стр. 36 – 39. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **93.**(26) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 40 – 41. |
| **94.**(27) |  | **Контрольная работа****№ 5 по теме:*****«Письменные приёмы сложения и вычитания».*** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **95.**(28) |  | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | Работа с изученными терминами |
| Стр. 42 – 43. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **96.**(29) |  | **Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.** | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 44 – 46.*Проверочная работа,**стр. 50, 51.* |
| **97.**(1) |  | **Конкретный смысл действия умножение.** | УИНМ | В чём смысл действия умножения? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. |
| Стр. 48. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **98.**(2) |  | **Связь умножения со сложением.** | УИНМ | Как умножение связано со сложением? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. |
| Стр. 49.*Проверочная работа№ 19,**стр. 52, 53.* |
| **99.**(3) |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.** | УИНМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж. |
| Стр. 50 - 51. |
| **100.**(4) |  | **Периметр прямоугольника.** | УИНМ | Как вычислить периметр прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. |
| Стр. 52. |
|  |  |  |  |
| **101.**(5) |  | **Приёмы умножения****на 1 и 0.** | УИНМ | Какой результат получится, если умножать 1 и 0? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 53. |
| **102.**(6) |  | **Название компонентов и результата действия умножения.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. |
| Стр. 54. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **103.**(7) |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.** | К | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж.Первый множитель, второй множитель, произведение. |
| Стр. 55.*Проверочная работа**№ 20,**стр. 54, 55.* |
| **104.**(8) |  | **Переместительное свойство умножения.** | УИНМ | Какое свойство есть у действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей.  |
| Стр. 56. |
| **105.**(9) |  | **Переместительное свойство умножения.** | УЗИМ | Как применять переместительное свойство умножения? | Числа второго десятка. |
| Стр. 57.*Проверочная работа**№ 21,**стр. 56, 57.* |
|  |  |  |  |
| **106.**(10/1) |  | **Конкретный смысл действия деления.** | УИНМ | В чём смысл действия деление? | Действие деление.Знак деления – две точки (:). |
| Стр. 58. |
| **107.**(11/2) |  | **Конкретный смысл действия деления.** | УЗИМ | Как выполнять действие деления? | Действие деление. |
| Стр. 59. |
|  |  |  |  |
| **108.**(12/3) |  | **Конкретный смысл действия деления. Решение задач.** | УЗИМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление**по** несколько предметов и **на**несколько частей. |
| Стр. 60. |
| **109.**(13/4) |  | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.** | УИНМ | Как решать задачи на деление? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 61. |
| **110.**(14/5) |  | **Название компонентов и результата действия деление.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). |
|  |  | Стр. 62.*Проверочная работа**№ 22,**стр. 58, 59.* |  |  |  |
| **111.**(15/6) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 63. |
| **112.**(16/7) |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами |
| Стр. 64 - 66. |
| **113.**(17/8) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 67 - 70. |
| **114.**(18/1) |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | УИНМ | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. |
| Стр. 72. |
| **115.**(19/2) |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | К | Как можно находить частное, используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. |
| Стр. 73. |
| **116.**(20/3) |  | **Приём умножения и деления на число 10.** | УИНМ | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. |
| Стр. 74. |
| **117.**(21/4) |  | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.** | УИНМ | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. |
| Стр. 75. |
| **118.**(22/5) |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.** | УИНМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.Выражения. |
| Стр. 76. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **119.**(23/6) |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.** | УЗИМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.Выражения. |
|  | Стр. 77. |
| **120.**(1) |  | **Умножение числа 2 и на 2.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. |
|  | Стр. 80. |
|  |  |  |  |
| **121.**(2) |  | **Приёмы умножения числа 2.** | К | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». |
|  | Стр. 81 - 82. |
| **122.**(3) |  | **Деление на 2.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами |
|  | Стр. 83. |
| **123.**(4) |  | **Деление на 2. Закрепление.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами. |
|  | Стр. 84. |
| **124.**(5) |  | **Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами. |
|  | Стр. 86 - 89.*Проверочная работа**№ 23,**стр. 60, 61.* |
| **125.**(6) |  | **Умножение числа****3 и на 3.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. |
|  | Стр. 90. |
| **126.**(7) |  | **Умножение числа 3 и на 3.** | УЗИМ | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами |
|  | Стр. 91. |
| **127.**(8) |  | **Деление на 3.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами |
|  | Стр. 92 - 93. |
| **128.**(9) |  | **Деление на 3. «Странички для любознательных».** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | Работа с изученными терминами в течение года. |
|  | Стр. 94 - 95.*Проверочная работа**№ 24,**стр. 62, 63.* |
| **129.**(10) |  | **Итоговая контрольная работа № 6.** | КЗУН | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течение года. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **130.**(11) |  | **Анализ контрольной работы.****Что узнали. Чему научились.** | УПиО | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течение года. |
| **131.**(1) |  | **Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8.** | УПиО | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Термины, используемые в течение года. |
|  | Стр. 96 - 102.*Проверочная работа,**стр. 64, 65.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **132.**(2) |  | ***Повторение изученного материала.*****Числовые и буквенные выражения. Решения задач.****Тест № 9.**Стр. 103.*Проверочная работа,* *стр. 66, 67.* | УПиО | Какие бывают математические выражения? | Термины, используемые в течение года. |
| **133.**(3) |  | ***Повторение изученного материала.*****Равенство, неравенство, уравнение.****Тест № 10.**Стр. 103, 107.*Проверочная работа,* *стр. 68, 69.* | УПиО | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | Термины, используемые в течение года. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **134.**(4) |  | ***Повторение изученного материала.*****Сложение и вычитание.****Свойства сложения. Таблица сложения.****Тест № 11.**Стр. 104 - 106.*Проверочная работа,**стр. 70, 71.* |  | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?В каких случаях используют свойства сложения? | Термины, используемые в течение года. |
| **135.**(5) |  | ***Повторение изученного материала.*****Длина отрезка. Единицы длины.****Геометрические фигуры.****Тест № 12.**Стр. 108 - 109.*Проверочная работа,**стр. 72, 73.* | УПиО | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | Термины, используемые в течение года. |
| **136.**(6) |  | ***Закрепление изученного материала.* Решение задач. Итоговый урок года.** | УЗИМ | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? | Термины, используемые в течение года. |