МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« УСЕМИКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»

|  |
| --- |
| Утверждаю: |
| Зам дир У.А.Гогурчунова |
| Приказ № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" августа 2019 года | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

*Учителя начальных классов,*   *Казанатовой Гульмесей Магомедсаидовны  
Математика, 2 класс*

**2019-2020 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих ***целей:***

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд ***задач****,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа(33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 136 ч.(34 учебные недели в каждом классе).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 71 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 24 |
| 4 | Умножение и деление. | 13 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 7 |
| 6 | Повторение. | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до100;
* названия компонентов и результатов « + » и « − »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность в пределах 100;
* чертить отрезок заказанной длины и измерять длину данного отрезка.

***Сложение и вычитание (71 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43 – *b*.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х*– 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия компонентов и результатов « + » и « - »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

**Уметь:**

* находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно,

в более сложных письменно;

* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

***Умножение и деление (13 ч)***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

* решать задачи в одно действие на умножение и деление.

***Повторение (7 ч)***

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Методическое обеспечение**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:  Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

снижается.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- CD/DVD-проигрыватель.

 - Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

      - Экспозиционный экран.

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К –**комбинированный;

**ОУ** – обобщающий урок;

**УЗИМ** – урок закрепление изученного материала;

**УИНМ –**урок изучения нового материала;

**КЗУН** – контроль знаний, умений и навыков;

**УПиО** – урок повторения и обобщения;

**УП –**урок – проект.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата | Тема урока | **Тип урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Понятия** |
|
| Страницыучебника |
| Проверочныеработы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** |  | **Повторение.**  **Числа от 1 до 20.** | УПиО | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание.  Отрезки, фигуры, многоугольники. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** |  | **Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».** | УПиО | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20. |
| Стр. 5. |
| **3.** |  | **Десяток. Счёт десятками до 100.** | УИНМ | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | Десяток,  10 дес. – 100. |
| Стр. 6. |
| **4.** |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 100.** | УИНМ | Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? | Образование двузначных чисел. |
| Стр. 7. |
| **5.** |  | **Письменная нумерация чисел**  **до 100.** | К | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | Цифры, числа, единицы, десятки. |
| Стр. 8. |
| **6.** |  | **Однозначные**  **и двузначные числа.** | УИНМ | Как различать однозначные и двузначные числа? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. |
| Стр. 9.  *Проверочная работа № 1,*  *стр. 4,5.* |
|  |
| **7.** |  | **Единицы измерения длины: миллиметр.** | УИНМ | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? |
| Стр. 10. |
| **8.** |  | **Миллиметр.**  **Закрепление.** | УЗИМ | Как измерять длину в миллиметрах? |
| Стр. 11. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** |  | ***Стартовая диагностика.***  **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  **«Числа от 1 до 20».** | КЗУН | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. |
| **10.** |  | ***Анализ контрольной работы.***  **Число 100. Сотня.** | К | Что такое сотня? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. |
| Стр. 12. |  |  |  |
| **11.** |  | **Метр.**  **Таблица единиц длины.** | УИНМ | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. |
| Стр. 13. |  |  |  |
|  |  | *Проверочная работа № 2,*  *стр. 6,7.* |  |  |  |
| **12.** |  | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.** | УИНМ | Как называть состав двузначных чисел? | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. |
| Стр. 14. |  |  |  |
| **13.** |  | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.** | К | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.** |  | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка.** | УИНМ | Сколько копеек в одном рубле? | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. |
| Стр. 16. |  |  |  |
| **15.** |  | **Рубль. Копейка. Закрепление.**  **Странички для любознательных.** | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.  Состав числа. |
| Стр. 17 - 19. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. |
| Стр. 20 - 21. |
| **17.** |  | ***Контрольная работа № 2* по теме**  **«Нумерация чисел**  **от 1 до 100».** | КЗУН | Как оценить свои достижения? | Тесты, оценка достижений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** |  | ***Работа над ошибками.***  **Странички для любознательных.**  **Задачи-расчёты.** | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.  Состав числа. |
| Стр. 24. |
| **19.**  (1) |  | **Задачи, обратные данной.** | УИНМ | Как составлять задачи, обратные данной? | Обратные задачи. |
| Стр. 26.  *Проверочная работа № 3,*  *стр. 8,9.* |
| **20.**  (2) |  | **Сумма и разность отрезков.** | УИНМ | Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей? | Обратные задачи.  Схематические чертежи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21.**  (3) |  | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.  Схематические чертежи. |
| **22.**  (4) |  | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.** | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 29. |  |  |  |
| **23.**  (5) |  | **Решение задач.**  **Закрепление**  **изученного.**  ***Тест №1.***  Стр. 30.  *Проверочная работа,*  *стр. 12, 13.* | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Обратные задачи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.**  (6) |  | **Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.**  ***Тест №2.*** | УИНМ | Как определяют время по часам? | Единицы времени: час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка. |
| Стр. 31.  *Проверочная работа,*  *стр. 14, 15.* |
| **25.**  (7) |  | **Длина ломаной.** | УИНМ | Как можно найти длину ломаной? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. |
| Стр. 32 – 33. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.**  (8) |  | **Длина ломаной. Закрепление изученного материала.** | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. |
| Стр. 34 – 35.  *Проверочная работа № 5,*  *стр. 16, 17.* |
| **27.**  (9) |  | **Решение задач. Странички для любознательных.** | УЗИМ | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Задача. Чертёж линий по клеточкам. |
| Стр. 36 – 37.  *Проверочная работа № 6,*  *стр. 18, 19.* |
| **28.**  (10) |  | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | УИНМ | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | Числовое выражение. Скобки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 38 – 39. |  |  |  |
| **29.**  (11) |  | **Числовые выражения.** | УИНМ | Как читать, записывать числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. |
| Стр. 40.  *Проверочная работа № 7,*  *стр. 20, 21.* |
| **30.**  (12) |  | **Сравнение числовых выражений.** | К | Как сравнивают числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше» ( < ) и «равно»( = ). |
| Стр. 41. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.**  (13) |  | **Периметр многоугольника.** | УИНМ | Как определяют длину многоугольника? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. |
| Стр. 42 – 43. |
| **32.**  (14) |  | **Свойства сложения.** | УИНМ | В каком порядке можно складывать числа? | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. |
| Стр. 44 – 45.  *Проверочная работа № 8,*  *стр. 22, 23.* |
| **33.**  (15) |  | **Свойства сложения при выполнении**  **вычислений удобным способом.** | УЗИМ | Как использовать свойства сложения? | Выражения, значение (результат)  выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. |
| Стр. 46. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34.**  (16) |  | **Повторение и обобщение изученного материала.** | УПиО | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? | Свойства сложения. Удобный способ вычисления. |
|  | Стр. 47.  *Проверочная работа № 9,*  *стр. 22, 23.* |  |  |  |
| **35.**  (17) |  | **Странички для любознательных.*Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.*** | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде? | Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов. |
|  | Стр. 48 – 51. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **36.**  (18) |  | **Что узнали. Чему научились. Решение задач.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. |
| Стр. 52. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37.**  (19) |  | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест № 3.*** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. |
| Стр. 53.  *Проверочная работа,*  *стр. 24, 25.* |
| **38.**  (20) |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. |
| Стр. 54 – 55. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **39.**  (21) |  | ***Контрольная работа*№ 3 по изученным темам.** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. |
| **40.**  (22) |  | ***Работа над ошибками.***  **Повторение и обобщение изученного материала.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |
| Стр. 56. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41.**  (23) |  | **Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.**  ***Тест № 4.*** | УПиО | По каким правилам складывают и вычитают числа? | Свойства сложения. Устные вычисления. |
| Стр. 57.  *Проверочная работа,*  *стр. 26, 27.* |
| **42.**  (24) |  | **Приём вычислений вида 36+2, 36+20.** | УИНМ | По какому правилу складывают 36+2, 36+20? | Состав числа, единицы, десятки. |
| Стр. 58. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43.**  (25) |  | **Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.** | УИНМ | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | Состав числа, единицы, десятки |
| Стр. 59. |
| **44.**  (26) |  | **Приём вычислений вида 26+4.** | УИНМ | По какому правилу складывают 26+4? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. |
| Стр. 60. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45.**  (27) |  | **Приём вычислений вида 30 – 7.** | УИНМ | По какому правилу вычитают 30 – 7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. |
| Стр. 61. |
| **46.**  (28) |  | **Приём вычислений вида 60 - 24.** | УИНМ | По какому правилу вычитают  60 - 24? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. |
| Стр. 62.  *Проверочная работа №10,*  *стр. 28, 29.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47.**  (29) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как записывают решение составных задач? | Составные задачи, выражения. |
| Стр. 63.  *Проверочная работа*  *№ 11,*  *стр. 30, 31.* |
| **48.**  (30) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. |
| Стр. 64. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49.**  (31) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. |
| Стр. 65. |
| **50.**  (32) |  | **Приём вычислений вида 26+7.** | УИНМ | По какому правилу вычисляют  26+7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. |
| Стр. 66. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51.**  (33) |  | **Приём вычислений вида 35-7.** | УИНМ | По какому правилу вычисляют  35-7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. |
| Стр. 67. |
| **52.**  (34) |  | **Закрепление изученного материала.** | УЗИМ | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | Работа  с изученными терминами. |
| Стр. 68. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53.**  (35) |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», |
| Стр. 69 – 71. |
| **54.**  (36) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами |
| Стр. 72. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **55.**  (37) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 73.  *Проверочная работа*  *№ 12,*  *стр. 32, 33.* |
| **56.**  (38) |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.** | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 74 – 75. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57.**  (39) |  | **Буквенные выражения.** | УИНМ | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | Выражение, латинские буквы, значение выражения. |
| Стр. 76 – 77. |
| **58.**  (40) |  | **Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.** | УЗИМ | Как решают буквенные выражения? | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности. |
| Стр. 78 – 79. |
| **59.**  (41) |  | **Уравнения.** | УИНМ | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | Уравнение, равенство, неизвестное – х, |
| Стр. 80 – 81. |
| **60.**  (42) |  | **Уравнения.** | УЗИМ | Как различают ирешают уравнения? | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х. |
| Стр. 82 – 83.  *Проверочная работа*  *№ 13,*  *стр. 34, 35.* |
| **61.**  (43) |  | **Проверка сложения вычитанием.** | УИНМ | Как проверяют действие сложения? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. |
| Стр. 84 – 85. |
| **62.**  (44) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УИНМ | Как проверяют действие вычитания? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. |
| Стр. 86 – 87. |
| **63.**  (45) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УЗИМ | Как делают поверку правильности вычислений? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, |
| Стр. 88. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. |
| **64.**  (46) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | УПиО | Как делают поверку правильности вычислений? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 89.  *Проверочная работа*  *№ 14,*  *стр. 36, 37.* |
| **65.**  (47) |  | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест № 5.*** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 90-91.  *Проверочная работа,*  *стр. 38, 39.* |
| **66.**  (48) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 92. |
| **67.**  (49) |  | **«Проверим себя и оценим свои достижения».**  ***Тест № 6.*** | УПиО | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 93. |
|  |  | *Проверочная работа,*  *стр. 40, 41.* |  |  |  |
| **68.**  (1) |  | **Сложение вида**  **45+23.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. |
| Стр. 4. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **69.**  (2) |  | **Вычитание вида**  **57-26.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком. |
| Стр. 5. |
| **70.**  (3) |  | **Проверка сложения и вычитания.** | К | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. |
| Стр. 6. |
| **71.**  (4) |  | **Закрепление изученного.** | УЗИМ | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. |
| Стр. 7.  *Проверочная работа*  *№ 15,*  *стр. 42, 43.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72.**  (5) |  | **Угол. Виды углов.** | УИНМ | Какие бывают углы? | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. |
| Стр. 8 - 9. |
| **73.**  (6) |  | **Решение задач.** | УЗИМ | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. |
| Стр. 10 - 11. |
| **74.**  (7) |  | **Сложения вида**  **37+48.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. |
| Стр. 12. |
| **75.**  (8) |  | **Сложение вида 37+53.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с  переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через  десяток. |
| Стр. 13. |
| **76.**  (9) |  | **Прямоугольник.** | УИНМ | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы |
| Стр. 14 - 15.  *Проверочная работа*  *№ 16,*  *стр. 44, 45.* |
| **77.**  (10) |  | **Сложение вида 87+13.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. |
| Стр. 16. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **78.**  (11) |  | **Повторение письменных приёмов**  **сложения и вычитания.** | УПиО | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Уметь работать с геометрическим материалом. |
| Стр. 17. |
| **79.**  (12) |  | **Письменный приём вычитания вида**  **40-8.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида  40 -8? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки.  Запись столбиком. |
| Стр. 18. |
| **80.**  (13) |  | **Письменный приём вычитания вида**  **50-24.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида  50-24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. |
| Стр. 19. |
|  |  |  |  |
| **81.**  (14) |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина». |
| Стр. 20 - 21. |
| **82.**  (15) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УЗИМ | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 22 – 23. |
| **83.**  (16) |  | **Решение текстовых задач.** | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. |
| Стр. 24. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Проверочная работа*  *№ 17,*  *стр. 46, 47.* |  |  |  |
| **84.**  (17) |  | **Решение текстовых задач.** | УЗИМ | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. |
| Стр. 24 – 25. |
| **85.**  (18) |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. |
| **86.**  (19) |  | ***Работа над ошибками.***  **Решение текстовых задач.**  ***Странички для любознательных.*** | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. |
| Стр. 26 – 28. |
| **87.**  (20) |  | **Вычитание вида**  **52 -24.** | УИНМ | Как надо выполнять письменноевычитание вида52 -24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. |
| Стр. 29. |
| **88.**  (21) |  | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.** | УЗИМ | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и  проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. |
| Стр. 30 - 31. |
| **89.**  (22) |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | УИНМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны. |
| Стр. 32.  *Проверочная работа*  *№ 18,*  *стр. 48, 49.* |
| **90.**  (23) |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.** | УЗИМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны. |
| Стр. 33. |
| **91.**  (24) |  | **Квадрат.** | УИНМ | Какой прямоугольник называется квадратом? | Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. |
| Стр. 34 - 35. |
| **92.**  (25) |  | **Странички для любознательных.*Проект № 2***  ***«Оригами».*** | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать?  Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | Высказывания, «вычислительная машина».  Знаки оригами. |
| Стр. 36 – 39. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **93.**  (26) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 40 – 41. |
| **94.**  (27) |  | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме:**  ***«Письменные приёмы сложения и вычитания».*** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **95.**  (28) |  | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | Работа с изученными терминами |
| Стр. 42 – 43. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **96.**  (29) |  | **Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.** | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 44 – 46.  *Проверочная работа,*  *стр. 50, 51.* |
| **97.**  (1) |  | **Конкретный смысл действия умножение.** | УИНМ | В чём смысл действия умножения? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. |
| Стр. 48. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **98.**  (2) |  | **Связь умножения со сложением.** | УИНМ | Как умножение связано со сложением? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. |
| Стр. 49.  *Проверочная работа№ 19,*  *стр. 52, 53.* |
| **99.**  (3) |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.** | УИНМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж. |
| Стр. 50 - 51. |
| **100.**  (4) |  | **Периметр прямоугольника.** | УИНМ | Как вычислить периметр прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. |
| Стр. 52. |
|  |  |  |  |
| **101.**  (5) |  | **Приёмы умножения**  **на 1 и 0.** | УИНМ | Какой результат получится, если умножать 1 и 0? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 53. |
| **102.**  (6) |  | **Название компонентов и результата действия умножения.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. |
| Стр. 54. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **103.**  (7) |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.** | К | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. |
| Стр. 55.  *Проверочная работа*  *№ 20,*  *стр. 54, 55.* |
| **104.**  (8) |  | **Переместительное свойство умножения.** | УИНМ | Какое свойство есть у действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. |
| Стр. 56. |
| **105.**  (9) |  | **Переместительное свойство умножения.** | УЗИМ | Как применять переместительное свойство умножения? | Числа второго десятка. |
| Стр. 57.  *Проверочная работа*  *№ 21,*  *стр. 56, 57.* |
|  |  |  |  |
| **106.**  (10/  1) |  | **Конкретный смысл действия деления.** | УИНМ | В чём смысл действия деление? | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). |
| Стр. 58. |
| **107.**  (11/2) |  | **Конкретный смысл действия деления.** | УЗИМ | Как выполнять действие деления? | Действие деление. |
| Стр. 59. |
|  |  |  |  |
| **108.**  (12/3) |  | **Конкретный смысл действия деления. Решение задач.** | УЗИМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление**по** несколько предметов и **на**несколько частей. |
| Стр. 60. |
| **109.**  (13/4) |  | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.** | УИНМ | Как решать задачи на деление? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 61. |
| **110.**  (14/5) |  | **Название компонентов и результата действия деление.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). |
|  |  | Стр. 62.  *Проверочная работа*  *№ 22,*  *стр. 58, 59.* |  |  |  |
| **111.**  (15/6) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 63. |
| **112.**  (16/7) |  | **Странички для любознательных.** | УПиО | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами |
| Стр. 64 - 66. |
| **113.**  (17/8) |  | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. |
| Стр. 67 - 70. |
| **114.**  (18/1) |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | УИНМ | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. |
| Стр. 72. |
| **115.**  (19/2) |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | К | Как можно находить частное, используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. |
| Стр. 73. |
| **116.**  (20/3) |  | **Приём умножения и деления на число 10.** | УИНМ | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. |
| Стр. 74. |
| **117.**  (21/4) |  | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.** | УИНМ | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. |
| Стр. 75. |
| **118.**  (22/5) |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.** | УИНМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. |
| Стр. 76. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **119.**  (23/6) |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.** | УЗИМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. |
|  | Стр. 77. |
| **120.**  (1) |  | **Умножение числа 2 и на 2.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. |
|  | Стр. 80. |
|  |  |  |  |
| **121.**  (2) |  | **Приёмы умножения числа 2.** | К | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». |
|  | Стр. 81 - 82. |
| **122.**  (3) |  | **Деление на 2.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами |
|  | Стр. 83. |
| **123.**  (4) |  | **Деление на 2. Закрепление.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами. |
|  | Стр. 84. |
| **124.**  (5) |  | **Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами. |
|  | Стр. 86 - 89.  *Проверочная работа*  *№ 23,*  *стр. 60, 61.* |
| **125.**  (6) |  | **Умножение числа**  **3 и на 3.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. |
|  | Стр. 90. |
| **126.**  (7) |  | **Умножение числа 3 и на 3.** | УЗИМ | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами |
|  | Стр. 91. |
| **127.**  (8) |  | **Деление на 3.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами |
|  | Стр. 92 - 93. |
| **128.**  (9) |  | **Деление на 3. «Странички для любознательных».** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | Работа с изученными терминами в течение года. |
|  | Стр. 94 - 95.  *Проверочная работа*  *№ 24,*  *стр. 62, 63.* |
| **129.**  (10) |  | **Итоговая контрольная работа № 6.** | КЗУН | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течение года. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **130.**  (11) |  | **Анализ контрольной работы.**  **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течение года. |
| **131.**  (1) |  | **Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8.** | УПиО | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Термины, используемые в течение года. |
|  | Стр. 96 - 102.  *Проверочная работа,*  *стр. 64, 65.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **132.**  (2) |  | ***Повторение изученного материала.***  **Числовые и буквенные выражения. Решения задач.**  **Тест № 9.**  Стр. 103.  *Проверочная работа,* *стр. 66, 67.* | УПиО | Какие бывают математические выражения? | Термины, используемые в течение года. |
| **133.**  (3) |  | ***Повторение изученного материала.***  **Равенство, неравенство, уравнение.**  **Тест № 10.**  Стр. 103, 107.*Проверочная работа,* *стр. 68, 69.* | УПиО | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | Термины, используемые в течение года. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **134.**  (4) |  | ***Повторение изученного материала.***  **Сложение и вычитание.**  **Свойства сложения. Таблица сложения.**  **Тест № 11.**  Стр. 104 - 106.  *Проверочная работа,* *стр. 70, 71.* |  | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?  В каких случаях используют свойства сложения? | Термины, используемые в течение года. |
| **135.**  (5) |  | ***Повторение изученного материала.***  **Длина отрезка. Единицы длины.**  **Геометрические фигуры.**  **Тест № 12.**  Стр. 108 - 109.  *Проверочная работа,* *стр. 72, 73.* | УПиО | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | Термины, используемые в течение года. |
| **136.**  (6) |  | ***Закрепление изученного материала.* Решение задач. Итоговый урок года.** | УЗИМ | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? | Термины, используемые в течение года. |