МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« УСЕМИКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»

|  |
| --- |
|  Утверждаю: |
|  Зам дир У.А.Гогурчунова |
|  Приказ № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" августа 2019 года |

**Рабочая программа
по русскому языку**

**2 класс**

Составила: учитель начальных классов
Казанатова Гульмесей Магомедсаидовна

 2019-2020уч.г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

        Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых  результатов  начального  общего  образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей,  авторской  программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
* Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических**задач**:
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Курс «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.. - М.: Просвещение, 2015.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2015.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 |
| 6 | Части речи | 57 |
| 7 | Повторение | 18 |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 45 | 44 | Входная диагностическая работа – 1Тесты - 6Словарных диктантов – 3Контрольных списываний – 1Диктантов – 2Проверочных работ - 1 |
| 2 четверть | 35 | 35 | Тесты - 4Словарных диктантов – 1Диктантов –3Проверочных работ - 1Промежуточная диагностическая работа  - 1 |
| 3 четверть | 50 | 47 | Тесты -4Словарных диктантов – 3Контрольных списываний – 1Диктантов –4Проверочных работ - 3 |
| 4 четверть | 40 | 41 | Тесты - 5Словарных диктантов – 3Контрольных списываний – 1Диктантов –3Проверочных работ - 4Итоговая комплексная работа - 1 |
| **Итого** | **170** | **167** | **Тестов -  19****Словарных диктантов – 10****Контрольных списываний – 3****Диктантов – 12****Входная диагностическая работа – 1****Промежуточная диагностическая работа - 1****Итоговая комплексная работа - 1** |

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | изложений – 1сочинений -  1 |
| 2 четверть | изложений – 1сочинений -  3 |
| 3 четверть | изложений –3сочинений -  1 |
| 4 четверть | изложений –сочинений -  2 |
| **Итого** | **изложений – 4****сочинений -  7** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 Ч)**

***Наша  речь (3 ч).***

Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи.

***Текст (3 ч).***

Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте.

***Предложение (11 ч).***

Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

***Слова, слова, слова…(18 ч)***

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных  слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями  учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение.  Уточнение представлений  о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение  над разноместностью  и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

***Звуки и буквы (60 ч).***

*Звуки и буквы.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.  Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений  об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов  в словарях, справочниках, энциклопедиях.

*Основные признаки гласных звуков.*  Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв  в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой  и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

*Основные  признаки согласных звуков.*Их смыслоразличительная роль  в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук  й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих  звуков буквами. Правописание  слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

*Разделительный мягкий знак*, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Глухие и звонкие согласные звуки.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне  однокоренных слов и форм одного  и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

***Части речи (57 ч)***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

*Имя существительное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени существительного и  вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.  Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их  в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

*Глагол как часть речи* (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их  в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

*Имя прилагательное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль  имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

*Местоимение как часть речи.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

*Предлог как часть речи.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Повторение (18 ч).***

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

*Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель,  яблоко, яблоня, ягода, январь.*

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

* и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
* л,м,Л,М, я, Я,А;
* 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
* с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
* ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
* н,ю,Н,Ю,к,К;
* В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;
* Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.
* Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
* Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:
* Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.
* а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по  числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительный  **ь**;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети **научатся**:

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и  [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования ***коммуникативных УУД***:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся **научится**:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающийся **научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* Обучающийся получит **возможность научиться**:
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем усвоения второклассником программы по русскому языку. 70 % верно выполненных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения по русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность  демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят  из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль**по русскому языку  проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы подбираются нескольких вариантов для обеспечения самостоятельности учащихся.На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты различных видов, обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Примерное количество слов:**

для словарных диктантов:8 - 10;

для контрольных диктантов:I полугодие -  25 - 30, конец года – 35-45;

для контрольных списываний:I полугодие – 25 - 30, конец года -  35 - 45;

для изложений:I полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Печатные пособия:**

1. *Канакина, В. П.* Русский  язык.  Рабочие  программы.  1–4 классы  [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

5. О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2015.

6. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

2. Электронное приложение. Начальная школа. Русский язык. Планирование учебной деятельности. Рабочая программа. Технологические карты уроков к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка:

Для работы учащимся необходимы:

**Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Персональный компьютер с принтером.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема,типурока** | **Решаемые проблемы,****цели деятельностиучителя** |
| **понятия** |  |
| 1 | 2.09 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь *(постановочный**Учебник: упр. 1—3.**Рабочая тетрадь1: упр. 1—4* | **Проблема.**О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?**Цели:** познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать | Устная речь, письменная речь, внутренняя речь | Упр.2 (с. 6); |
|  2 | 3.09 | Человек и его речь *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)**Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Про-**верь себя», задания 1—3, с. 14.**РТ: упр. 5* | **Проблема.**Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?**Цели:** с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | Иностранные языки. Слова-приветствия | Вспомнить слова приветствия и записать их. |
| 3 | 4.09 | Диалог и монолог*(решение частных задач)Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11;**рубрика «Проверь себя», задание 4,**с. 14.РТ: упр. 6, 7* | **Проблема.**Как отличить диалогическую речь от монологической?**Цели:**познакомить со значением терминов *диалог* и*монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | Реплика. Этимологический словарь.Словарное слово:*прощай* | упр. 11 (с.14). |
|  4 | 6.09 | Наша речь. Проверка знаний.***Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»****(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.**Как отличить текст от других записей по его признакам?**Цели:**проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Текст, признаки текста, речь, признаки речи, предложение | Приготовить монолог на тему «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?» |
|  |
| 5 | 7.09 | Что такое текст? Тема текста.*(освоение нового материала)**Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика**«Проверь себя», задание 4, с. 22.РТ: упр. 10* | **Проблема.**Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?**Цели:**повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение | Текст, предложение, слово, тема текста | Работа в рабочей тетради (№ 9) |
| 6 | 9.09 | Тема и главная мысль текста *(решение частных задач)**Учебник: упр. 15—17; рубрика «Про-**верь себя», задания 2, 4, с. 22.**РТ: упр. 8, 9* | **Проблема.**Как  в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?**Цели:**научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи | Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово:*сентябрь* | Работа в рабочей тетради (№ 11) |
|  7 | 8.09 | Части текста***Входная диагностическая работа.****(решение частных задач)**Учебник: упр. 18—19; рубрика «Про-**верь себя», задания 1, 3, с. 22.**РТ: упр. 11—13* | **Проблема.**Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?**Цель:** научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | Части текста: вступление (начало),  основная часть, заключение (концовка) | Учебник (с. 22, № 1, 2) |
| 8 | 9.09 | ***Входной диктант  по теме «Повторение»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?**Цель:** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | Орфограмма орфографические правила, слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** |  |
| 9 | 10.09 | Работа над ошибками.***Тест № 2 «Текст. Части текста»****(рефлексия деятельности)* | **Проблема.**Какое правило вы выбрали при написании этих слов?**Цели:**учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость | Орфограмма орфографические правила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями **жи– ши, ча– ща, чу– щу** | С.22 Проверь себя |
|  |
|  |
| 10 | 13.09 | Предложение как единица речи*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)**Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика**«Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.**РТ: упр. 14, 15* | **Проблема.**Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?**Цели:** создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения;  по-мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника | Словарное слово:*родина* | Упр. 23 (с.25)Задание 3 подготовить ответ из 2-3 предложений. |
|  |
| 11 | 14.09 | Связь слов в предложении*(открытие нового способа действия)**Учебник: упр. 24—26; рубрика «Про-**верь себя», задания 1, 3, с. 40.**РТ: упр. 16—19* | **Проблема.**Как определить границы предложений?**Цель:** учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении,устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Ветерок играет | Работа в рабочей тетради (№ 18) |
| 12 | 15.09 | ***Контрольное списывание № 1****(контроль и проверка знаний, умений и навыков)**Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Про-**верь себя», задания 1, 2, с. 40.**РТ: упр. 20, 21* | **Проблема.**Как составить из слов предложение?**Цели:**проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма,устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Словарное слово:*ветер*. Понятие: *логическое ударение* | Повторить правила |
|  |
| 13 | 16.09 | Главные члены предложения***Словарный диктант****(решение частных задач)**Учебник: упр. 29—32* | **Проблема.**Как определить основу предложения?**Цели:**дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | Главные члены предложения, основа предложения,второстепенные члены предложения | Работа в рабочей тетради (№ 21) |
| 14 | 17.09 | Второстепенные члены предложения*(решение частных задач)**Учебник: упр. 33, 34* | **Проблема.**Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?**Цели:** познакомить с понятием**«второстепенные члены предложения»;** учить находить второстепенные члены предложения | Словарные слова:*рисунок, рисовать* | Работа в рабочей тетради (№ 23) |
| 15 | 20.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения *(решение частных задач)**Учебник: упр. 35, 36.**РТ: упр. 22, 23**Учебник: упр. 37, 38; рубрика**«Проверь себя», задания 3, 4, с. 40* | **Проблема.**Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?**Цели:** познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | Подлежащее сказуемое | Выучить правила.Упр.36 (стр. 33). |
| 16 | 21.09 | Распространённые и нераспространённые предложения *(решение частных задач)**Учебник: упр. 39—42; рубрика**«Проверь себя», задание 5, с. 40.**РТ: упр. 24* | **Проблема.**Как различать распространённое и нераспространённое предложения?**Цели:** познакомить спонятиями «распространённое  предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое | Распространённое предложение и нераспространённое предложение | Упр. 42 (с. 36). |
|  |
| 17 | 22.09 | Установление связи слов в предложении *(решение частных задач)**Учебник: упр. 43—45; рубрика**«Проверь себя», задание 3, с. 40.**РТ: упр. 26* | **Проблема.**Как установить связь между членами предложения?**Цели:**учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Пары слов. Смысловое единство слов в предложении | Работа в рабочей тетради (№ 26) |
|  18 | 23.09 | Развитие речи.***Обучающее сочинение по картине******И. С. Остроухова «Золотая осень»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 46, 47.**РТ: упр. 27* | **Проблема.**Как правильно построить предложение?**Цели:** учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения |  | Работа в рабочей тетради (№ 27) |
| 19 | 24.09 | Анализ сочинений*(решение частных задач)**Учебник: упр. 46, рубрика «Про-**верь себя», с. 40.**РТ: упр. 25* | **Проблема.**Как правильно исправлять ошибки?**Цели:**помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» |  | Подготовка к диктанту |
|  20 | 27.09 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?**Цели:**проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу |  | Повторить правила. |
| 21 | 28.09 | Работа над ошибками***Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»****(рефлексия деятельности)* | **Проблема.**Как классифицировать ошибки?**Цель:**научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки |  | С.40 Проверь себя. |
|  |
| 22 | 29.09 | Лексическое значение слова*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)**Учебник: упр. 48—52; рубрика**«Страничка для любознательных»,**с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75.**РТ: упр. 28, 33* | **Проблема.**Как определить значение слова?**Цели:**формировать общее представление о **лексическом значении слова;** показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомитьс толковым словарём | Лексическое значение слова**берёза**. Толковый словарь | Упр.52 (с. 44). |
| 23 | 30.09 | Лексическое значение слова*(открытие нового способа действия)**Учебник: упр. 53—57; рубрика**«Проверь себя», задание 2, с. 75.**РТ: упр. 29—31* | **Проблема.**Как объяснить лексическое значение слова?**Цели:**закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | Лексическое значение слова. Словарные слова:*лопата, ягода, шоссе* | Работа в рабочей тетради (№ 31) |
|  24 | 1.10 | Однозначные и многозначные слова *(решение частных задач)**Учебник: упр. 58—61; рубрика**«Проверь себя», задание 3, с. 75.**РТ: упр. 32, 34, 35* | **Проблема.**Как распознать многозначное слово?**Цели:** уточнить представление об однозначных и **многозначных словах;** учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | Многозначные слова: *иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния* | Упр.61 (с.49). |
| 25 | 4.10 | Прямое и переносное  значение многозначных  слов*(решение частных задач)**Учебник: упр. 62—65; рубрика**«Проверь себя», задание 4, с. 75.**РТ: упр. 36, 37* | **Проблема.**Как распознать слова  в прямом и переносном значении?**Цели:**обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова ипредложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи | *Плывут корабли. Плывут облака.*Прямоеи переносное значение слов | Упр. 65 (с. 51). |
| 26 | 5.10 | Синонимы *(решение частных задач)**Учебник: упр. 66—70.**РТ: упр. 38, 39* | **Проблема.**Как называются слова, у которых близкие лексические значения?**Цели:**ознакомить со словами-**синонимами;** формировать умения определять  лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | Этимология слов. Словарное слово:*осина* | Работа в рабочей тетради (№ 40) |
| 27 | 6.10 | Антонимы *(решение частных задач)**Учебник: упр. 71—73.**РТ: упр. 41, 42, 44* | **Проблема.**Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?**Цели:**ознакомить со словами – антонимами, формироватьумение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | Знакомство с этимологией слова***антоним.***Большой –маленький, плакать – смеяться, день – ночь | Работа в рабочей тетради (№ 44) |
| 28 | 7.10 |  Синонимы и антонимы (обобщение знаний).*(решение**частных задач)**Учебник: упр. 74, 75; рубрика**«Страничка для любознательных»,**с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76.**РТ: упр. 40, 43, 45* | **Проблема.**Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?**Цели:** формировать умение употреблять  антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Упражнение в подборе антонимов:*мелкий, лёгкая, сладкое.*Объяснение значения выражения «стайка лисичек» | Работа в рабочей тетради (№ 45) |
|  29 | 8.10 | ***Контрольный диктант  по теме «Повторение орфограмм»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Как проверить безударные гласные в корне слова?**Цель:**проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу |  | Повторениеорфограмм. |
| 30 | 11.10 | Работа над ошибками***Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»****(рефлексия деятельности)* | **Проблема.**Как классифицировать ошибки?**Цель:**учить классифицировать и исправлять ошибки |  | Задание на карточке |
|  31 | 12.10 | Родственные слова***Словарный диктант****(освоение нового материала)**Учебник: упр. 77—80, 83* | **Проблема.**Как найти в русском языке слова- «родственники»?**Цели:**познакомить с понятием  ***родственные слова***, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Родственники, родственный, родословная | Работа в рабочей тетради (№ 47), уч.: упр. 79 |
| 32 | 13.10 | Родственные слова.  Одно-коренные слова. Корень слова*(решение частных задач)**Учебник: упр. 81, 82, 84—86.**РТ: упр. 46, 47* | **Проблема.**Как отличить родственные слова от слов-синонимов?**Цели:**формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов,  одинаковописать корни в однокоренных слов;развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | Упр. 83 (с.60). |
| 33 | 14.10 | Корень слова.Однокоренные слова *(освоение нового материала)**Учебник: упр. 87—91.**РТ: упр. 48—51* | **Проблема.**Как правильно выделить корень в однокоренных словах?**Цели:**познакомить с понятиями **корень, однокоренные слова;**развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Корень, однокоренные слова.Словарное слово: сахар | Работа в рабочей тетради (№ 50) |
| 34 | 15.10 | Корень слова.Однокоренные слова***Тест № 5 «Однокоренные слова»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 92—94; рубрика**«Проверь себя», задания 7, 8, с. 76.**РТ: упр. 52—54* | **Проблема.**Как найти главную часть слова?**Цели:**формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | Упр.93 (с.64). |
|  35 | 18.10 | Слог как минимальная произносительная единица.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 95—98.**РТ: упр. 55* | **Проблема.**Как определить количество  слогов в слове?**Цели:** повторить правила  деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений |  | Упр. 98 (с. 67). |
| 36 | 19.10 | Ударный слог*(решение частных задач)**Учебник: упр. 99—102.**РТ: упр. 56, 57, 59, 60* | **Проблема.**Как определить ударение в слове?**Цели:**повторить понятие**ударение;**формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | Подбор  синонима к слову *простите (извините)* | *РТ: упр.59* |
|  37 | 20.10 | Ударный слог.***Словарный диктант.****(решение частных задач)**Учебник: упр. 103—106; рубрика**«Проверь себя», задания 9, 10,**с. 76.**РТ: упр. 58, 61—63* | **Проблема.**Как ударение может переходить с одного слога на другой?**Цели:**совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по- разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | *Атлас – атлас.*Словарное слово:*капуста* | Упр.104 (с.69). |
| 38 | 21.10 | Перенос слова с одной строки на другую*(решение частных задач)**Учебник: упр. 107—111; рубрика**«Проверь себя», задания 9, 10,**с. 76.**РТ: упр. 64—67* | **Проблема.**Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?**Цели:**повторить  правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | Словарное слово:*жёлтый.*Скороговорка.Переносное значение слов | Деление слов на слоги и дляпереноса (упр. 111) |
|  |
| 39 | 22.10 | Перенос слова с одной строки на другую***Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 112, 113; рубрика**«Страничка для любознательных»,**с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76.**РТ: упр. 65* | **Проблема.**Чем различается деление слов на слоги и для переноса?**Цели:**формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать | Словарное слово:*посуда.*Лексическое значение слова**берёста** | *РТ: упр. 65* |
| 40 | 25.10 | ***Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»?**Цель:**проверить знания и умения по теме «Слово» | Красная строка. | Повторить правила |
| 41 | 26.10 | ***Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Как записать предложения без  пропусков букв?**Цель:**проверить умение писать слова с изученными орфограммами |  |  |
| 42 | 27.10 | Работа над ошибками*(рефлексия деятельности)**Учебник: упр. 114.**РТ: упр. 68* | **Проблема.**Какой знак пишется в конце предложения?**Цели:**помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки |  | С.75-76 Проверь себя |
| 43 | 28.10 | ***Контрольный диктант  за 1 четверть****(контроль знаний)* | **Проблема.**Как научиться  грамотно писать слова?**Цель:**проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильнописать слова со знакомыми орфограммами |  | Повторить правила |
|  |
| 44 | 29.10 | Работа над ошибками. Звуки и буквы *(постановка учебной задачи, поиск**ее решения)**Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3,**с. 88.**РТ: упр. 69—74* | **Проблема.**Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?**Цели:**обобщить знания о звуках и буквах; совершенствоватьумения различать звуки и буквы, правильно произносить звукив слове и правильно называть буквы | Словарное слово:*октябрь* | Работа в рабочей тетради (№ 71, 72) |
| 45 | 8.11 |  Русский алфавит, или Азбука.*(открытие нового способа действия)**Учебник: упр. 121—124; рубрика**«Страничка для любознательных»,**с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.**РТ: упр. 75, 76* | **Проблема.**Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?**Цели:**повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух | Словарное слово:*алфавит.*Синоним: **азбука**(алфавит) | Работа в рабочей тетради (№ 76) |
| 46 | 9.11 | Использование алфавита приработе со словарями.*(решение частных**задач)****Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»****Учебник: упр. 125—129; рубрика**«Страничка для любознательных»,**с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88.**РТ: упр. 77—81* | **Проблема.**Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?**Цели:** развивать умения различать звукии буквы, записыватьслова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок буквв алфавите;  повторить названия букв | Словарное слово:*ноябрь.***Изморозь**и**изморось.**Палиндром | *РТ: упр 81* |
| 47 | 10.11 | Заглавная  буква в словах *(освоение нового материала)**Учебник: упр. 130—133; рубрика**«Проверь себя», задания 6, 7, с. 88* | **Проблема.**Что надо знать о написании имён собственных?**Цели:**создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учитьсоблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | Собственные имена. Прописная (большая) буква | Работа в рабочей тетради (№ 80) |
|  48 | 11.11 | Гласные звуки*(решение частных задач)**Учебник: упр. 134—138.**РТ: упр. 82—84* | **Проблема.**Как отличить  гласный звук от согласного звука?**Цели:**развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные  и  согласные), из которых состоят слова | Слово **гласный**образовано от устаревшего слова**глас**(голос) | Работа в рабочей тетради (№ 84) |
| 49 | 12.11 | Развитие  речи.***Обучающее сочинение по серии картинок.*** | **Проблема.**Сколько частей должно бытьв рассказе?**Цели:**учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотнописать слова, работатьс предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |  |  |
| 50 | 15.11 | Работа над ошибками.  Гласные звуки. Слова с буквой э. *(рефлексия деятельности)**Учебник: упр. 139, 140; рубрика**«Проверь себя», задание 1, с. 111.**РТ: упр. 85, 86* | **Проблема.**Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?**Цели:**помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | Орфограмма | Работа в рабочей тетради (№ 87) |
|  51 | 16.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне *(освоение нового материала)**Учебник: упр. 141—143.* | **Проблема.**Как различить формы слова и однокоренные слова?**Цели:**обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова | Работа в рабочей тетради (№ 88) |
| 52 | 17.11 | Правило обозначения буквойбезударного гласного звука.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 144—146.**РТ: упр. 88* | **Проблема.**Когда надо проверять написание гласной буквыв слове?**Цели:**обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализироватьзвучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы | Словарное слово:*одежда* | (упр. 147) |
| 53 | 18.11 | Способы проверки написаниябуквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 147—151.**РТ: упр. 93* | **Проблема.**Как надо проверять написание гласной буквы в слове?**Цели:**учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы |  | Работа в рабочей тетради (№ 94) |
|  54 | 19.11 | Правописание слов с безударным гласнымзвуком в корне *(решение частных задач)**Учебник: упр. 152—154.**РТ: упр. 91, 92* | **Проблема.**В каких случаях написание гласной надо проверять?**Цели:**учить видеть и проверять безударные гласные в корне;развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся | Словарные слова:*снегирь, лягушка* | Работа в рабочей тетради (№ 93) |
| 55 | 22.11 | Правописание слов с безударнымгласным звуком в корне слова.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 155—158.**РТ: упр. 90, 94, 95* | **Проблема.**Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?**Цели:**формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков | Словарные слова:*снегирь, лягушка* | Работа в рабочей тетради (№ 95) |
|  56 | 23.11 | Правописание слов с безударнымгласным звуком в корне слова.*(решение частных задач)**Учебник: упр.159—161.**РТ: упр. 96—98* | **Проблема.**Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?**Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными | Словарные слова:*земляника, малина.*Орфограмма | Упр.161 (с.105). |
| 57 | 24.11 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать*(решение частных задач)*Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106 | **Проблема.**Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?**Цели:** формировать умения видеть и  проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную  речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы | Фразеологизмы.Словарное слово:*молоток* | Упр. 168 (с.110). |
| 58 | 25.11 | Правописание словарных слов.***Тест № 8 «Гласные звуки»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 166, 167, 169, 170.**РТ: упр. 100, 101* | **Проблема.**Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?**Цели:**помочь ученикам выяснить происхождение слова *орфограмма;*учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Орфограмма происхождение слова | *упр.170* |
| 59 | 26.11 | Развитие речи.***Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».****(решение частных задач)* | **Проблема.**Сколько частей должно бытьв рассказе?**Цели:**учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотнописать слова, работатьс предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |  | РТ: упр. 102 |
|  |
| 60 | 29.11 | ***Контрольный диктант  по теме «Безударные гласные»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?**Цель:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов |  | РТ: упр. 103 |
| 61 | 30.11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении*(рефлексия деятельности)**Учебник: упр. 174, 175, 176, 177, 182**РТ: упр. 99* | **Проблема.**Какие способы проверки правописания слов вы знаете?**Цель:**научить самостоятельно находить допущенные ошибки,работать над их исправлением |  | РТ: упр. 104С.111 Проверь себя |
| 62 | 1.12 | Согласные звуки*(решение**частных задач)**Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2,**с. 128.**РТ: упр. 105—108* | **Проблема.**Как выделить и различить согласные звуки в слове?**Цели:**повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звукобуквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Словарное слово:*мороз* | Работа в рабочей тетради (№ 106, 107, 108) |
| 63 | 2.12 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов наслоги и для переноса со звуком  [й’]*(решение частных задач)**Учебник: упр. 183—187, рубрика**«Страничка для любознательных»,**с. 116.**РТ: упр. 109—113* | **Проблема.**Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком  [й’]?**Цели:**познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквыЙ; развивать умения произносить и слушать слова со звуками  [и] и [й’], сравнивать произношение звуков  [и] и [й’] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й’]для переноса | Словарное слово:*урожай* | Работа в рабочей тетради (№, 113) |
| 64 | 3.12 | Мягкий согласный звук [й’]и буква Й *(решение частных задач)**Учебник: упр. 183—187, рубрика**«Страничка для любознательных»,**с. 116.**РТ: упр. 109—113* | **Проблема.**Чем различаются звуки [и]и [й’]? Для чего нужно уметь устанавливать(объяснять) количество слогов в словах со звуками  [и] и [й’]?**Цель:**закрепить полученные знания  об особенностях звука [й’] и буквы Й |  | Упр.187 (с.116). |
| 65 | 6.12 | Слова с удвоенными согласными*(решение частных задач)**Учебник: упр. 188—190.**РТ: упр. 114—116, 118* | **Проблема.**Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?**Цель:**познакомить с правописанием словс удвоенными согласными | Словарное слово:*суббота.*Орфограмма Удвоенные согласные | Работа в рабочей тетради (№, 118) |
| 66 | 7.12 | Развитие речи.***Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 191.**РТ: упр. 117* | **Проблема.**Чем отличается письменная речь от устной?**Цели:**учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок,обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст |  | *РТ: упр. 117* |
|  |  |  |  |
| 67 | 8.12 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Под-готовка к выполнению проекта«И в шутку и всерьёз».*(решение частных задач)**Учебник:**рубрика «Наши проекты», с. 119* | **Проблема.**Что необычного заметилив словах, составляющих название нашего проекта?**Цели:**заинтересовать  учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия | Антонимы:*в шутку и всерьёз* | В течение недели приготовить проект и выступить с ним. |
|  68 | 9.12 | Твёрдые и мягкие согласныезвуки и буквы для их обозначения.***Словарный диктант****(решение частных задач)**Учебник: упр. 192—197.**РТ: упр. 119—125* | **Проблема.**Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?**Цели:**повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки |
| 69 | 10.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения***Тест № 9 «Согласные звуки»****(решение**частных задач)**Учебник: упр.198—201; рубрика**«Проверь себя», задания 3, 4,**с. 128.**РТ: упр. 126—128* | **Проблема.**От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?**Цели:**повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдатьза произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Словарное слово:*декабрь* |
|  |
| 70 | 13.12 | Мягкий знак (ь) как показательмягкости согласного звука на письме.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 202—204.**РТ: упр. 129—131* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?**Цель:**повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Мягкий знак – показатель мягкости | Работа в рабочей тетради (№ 131) |
| 71 | 14.12 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова переддругими согласными.*(освоение нового материала)**Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6,**с. 128.**РТ: упр. 132—135, 137* | **Проблема.**Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?**Цели:**повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощибуквы **ь**; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звукови букв в словах с мягким знаком **(ь)** | Словарные слова:*мебель, коньки* | Работа в рабочей тетради (№ 137) |
|  |
| 72 | 15.12 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными*(решение частных задач)***Тест № 10          « Мягкий знак»***Учебник: упр. 208, 209.**РТ: упр. 136, 138, 139* | **Проблема.**Как подобрать заголовок к тексту?**Цели:**повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком *(конь, деньки),*аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы | Составление и формулирование ответов на вопросы | Упр.207(с. 126). |
|  73 | 16.12 | ***Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить?**Цели:**продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем | Орфограмма | Повторить правила |
| 74 | 17.12 | Работа над ошибками*(рефлексия**деятельности)* | **Проблема.**Чем отличаются согласные звуки от гласных?**Цели:** проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач |  | С. 128 проверь себя |
| 75 | 20.12 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие****(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться?Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?**Цели:** учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности | Орфограмма | С. 128 проверь себя |
| 76 | 21.12 | **Наши проекты.**Пишем письмо *(решение частных задач)**Учебник: с. 129* | **Проблема.**Как правильно писать письма?**Цели:**познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности | Письмо | Оформить письмо. |
| 77 | 22.12 | Звукии буквы. Обобщающий урок.*(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.**Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?**Цели:**научить использовать полученныезнания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются | Шарада – загадка,в которой загаданноеслово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус |  |
|  |
| 78 | 23.12 | Буквосочетания с шипящимизвуками.*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)**Учебник: упр. 1—4.**РТ: упр. 1—3* | **Проблема.**Почему надо запомнить написание буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч?*****Цели:**развивать навыки правописания  слов с сочетаниями***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление |  | Работа в рабочей тетради (№ 3)ΙΙ часть |
|  79 | 24.12 | Развитие речи.***Обучающее изложение****(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие новые орфограммы в словах  встретили?**Цели:**учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устнуюи письменную речь |  |  |
| 80 | 27.12 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»***Промежуточная диагностика.****(решение частных задач)**Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8* | **Проблема.**Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?**Цели:**обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **и, е, ё, ю, я, ь;**развивать навыки написания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч,******чт,***учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление | Словарное слово:*тарелка.*Синоним. Орфоэпический словарь | *РТ: упр.8* |
| 81 | 10.01 | ***Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»****(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?**Цели:**проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт,*** раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений |  |  |
| 82 | 11.01 | Закрепление знаний. Работа над ошибками*(обобщение и систематизация знаний)**Учебник: упр. 9, 10, рубрика**«Проверь себя», задание 2, с. 15.**РТ: упр. 6, 7, 9* | **Проблема.** Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?**Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдыхсогласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, ь;** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт;*** учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся |  | *РТ: упр 9* |
| 83 | 12.01 | **Наши проекты.** Рифма*(решение частных задач)**Учебник: рубрика «Наши проекты.**Рифма», с. 8* | **Проблема.**Что такое рифма?**Цели:** нацелитьна самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсужденияи оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом | Рифма | Творческоезадание |
| 84 | 13.01 | Буквосочетания **жи–ши,****ча–ща,****чу–щу. *Словарный диктант № 5****(решение частных задач)**Учебник: упр. 11—14; рубрика**«Проверь себя», задание 1, с. 15.**РТ: упр. 10, 11* | **Проблема.**Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?**Цели:**формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща,****чу–щу;** развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу,**применять правила правописания сочетаний **жи–ши, ча– ща, чу–щу** в практической деятельности |  | Работа в рабочей тетради (№ 11) |
|  85 | 14.01 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу***(решение частных задач)**Учебник: упр. 15—19; рубрика**«Проверь себя», задание 2, с. 15.**РТ: упр. 12, 13* | **Проблема.**Почемув сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** пишутся гласные **и, а, у?****Цели:**формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;**развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | Работа в рабочей тетради (№ 13) |
| 86 | 17.01 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.*****Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 20—23.**РТ: упр. 14* | **Проблема.**Какие «секреты» письма вы для себя открыли?**Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу;** создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка |  | РТ: упр. 15, 16 |
|  87 | 18.01 | Звонкие и глухие согласные звуки.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 24—28.**РТ: упр. 17—19* | **Проблема.**Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?**Цели:**систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащениюи активизации словарного состава речи учащихся |  | Работа в рабочей тетради (№ 18) |
| 88 | 19.01 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 29, 30.**РТ: упр. 20, 21* | **Проблема.**Почемуне всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?**Цели:**систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся |  | Работа в рабочей тетради (№ 21) |
|  89 | 20.01 | Проверка парных согласных в корне  слова *(решение частных задач)**Учебник: упр. 31—33* | **Проблема.**Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звукв конце слова?**Цели:**познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух |  | Работа в рабочей тетради (№ 26) |
| 90 | 21.01 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных *(решение частных задач)**Учебник: упр. 34—37.**РТ: упр. 22, 23, 33* | **Проблема.**Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласныйв конце слов?**Цель:** развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравниватьпарные по глухости–звонкости согласные звуки | Словарь:  народ (народный). | С.23 упр.33 |
| 91 | 24.01 | Проверка парных согласных.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 38—40.**РТ: упр. 24* | **Проблема.**Какие особенности текста-повествования вы знаете?**Цели:**формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | Словарь: вдруг, завод (заводской). | Повторить правила. |
|  92 | 25.01 | Правописание парных звонких и глухихсогласных на конце слова. ***Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»****(решение**частных задач)**Учебник: упр. 41—43.**РТ: упр. 26, 27* | **Проблема.**Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласныев корне слова?**Цели:**формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкиеи глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношениеи написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух |  | Упр. 39 (с.24). |
| 93 | 26.01 | Правописание парных звонких и глухихсогласных наконце слова *(решение частных задач)**Учебник: упр. 44—46.**РТ: упр. 28—30* | **Проблема.**Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?**Цели:**формировать умение проверятьнаписание парныхсогласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма | Словарь:  сапог (сапожки). | Упр.45 (с.27). |
| 94 | 27.01 | Правописание парных звонких и глухихсогласных на конце слова *(решение частных задач)**Учебник: упр. 47, 49.**РТ: упр. 31, 32* | **Проблема.**Расходится ли произношениенепарных согласных звуков в конце словс их обозначением на письме?**Цели:**отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | Упр.46 (с.27). |
|  95 | 28.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. *(решение частных задач)**Учебник: упр. 48.**РТ: упр. 25, 34, 35* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласныйв конце слова?**Цели:**формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | Работа в рабочей тетради (№ 35) |
| 96 | 31.01 | ***Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».****(контроль знаний)**Учебник: упр. 50* | **Проблема.**Какие способы проверки правописания слов вы знаете?**Цели:**проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость |  | *упр. 50* |
| 97 | 1.02 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».****(контроль знаний)* | **Проблема.**Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке?**Цели:**проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся |  | РТ: упр. 36 |
| 98 | 2.02 | Работа над ошибками.Обобщение изученного материала*(рефлексия деятельности)**Учебник: рубрика «Проверь себя»,**задания 1, 2, 3, с. 30.* | **Проблема.**Как проверить парный согласный в корне слова?**Цели:** работу над ошибками, допущенными в тексте диктантаи грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами |  | РТ: упр. 37 |
| 99 | 3.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком*(решение частных задач)**Учебник: упр. 51—53.**РТ: упр. 38, 39* | **Проблема.**Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?**Цели:**формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | *РТ: упр. 39* |
| 100 | 4.02 | Разделительный мягкий знак (*ь*). Правило написания в словах*(решение частных задач)**Учебник: упр. 54—57.**РТ: упр. 42, 43* | **Проблема.**Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?**Цели:**формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | *РТ: упр. 42* |
| 101 | 7.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. ***Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 58—62.**РТ: упр. 40, 41* | **Проблема.**Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?**Цели:**формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения | Орфограмма | Письмо под диктовку (упр. 67) |
| 102 | 8.02 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала*(обобщение и систематизация знаний)**Учебник: упр. 63—66; рубрика**«Проверь себя», с. 38* | **Проблема.**В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?**Цели:**формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется |  | РТ: упр. 44—46 |
| 103 | 9.02 | ***Контрольное списывание с грамматическим заданием****(контроль знаний)* | **Проблема.**Как без ошибок списать текст?**Цели:**проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическимпроговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком | Орфограмма | Подготовиться к сочинению |
| 104 | 10.02 | ***Обучающее сочинение «Зимние забавы»****(решение частных задач)* | **Проблема.**Как подготовиться к письму сочинения по вопросам?**Цели:**формировать умения связно излагать свои мыслина письме, сравнивать содержание текстаи рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся | Загадки о зиме | Работа в рабочей тетради (№ 41–46, на выбор) |
| 105 | 11.02 | ***Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Как переносить слова с мягким знаком?**Цели:** проверить умения правильно писать и переносить словас разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  |  |
| 106 | 14.02 | Обобщение изученного материала*(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.**Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту?**Цели:**проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  |  |
|  |
| 107 | 15.02 | Части речи *(постановка учебной задачи,поиск ее решения)**Учебник: упр. 68—70.**РТ: упр. 47, 48* | **Проблема.**Из каких частей состоит наша речь?**Цели:**дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, | Самостоятельные части речи.Имя существительное.Имя прилагательное. | Упр.71 (с.48). |
| имени прилагательном, глаголе; развивать  умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Глагол |
|  |  |
| 108 | 16.02 | Употребление частей речи в тексте.*(освоение нового материала)**Учебник: упр. 71—73.**РТ: упр. 49* | **Проблема.**Какие части речи вы знаете?**Цель:**формировать умения наблюдатьза существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные  части речи |  | Работа в рабочей тетради (№ 49) |
| 109 | 17.02 | Имя существительное как частьречи: значение и употреблениев речи*(освоение нового материала)**Учебник: упр. 74—79.**РТ: упр. 50,51,52* | **Проблема.**На какие вопросы отвечает имя существительное?**Цели:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделятьв тексте слова, отвечающие на вопросы:  кто это? что это? | Использование термина«имя существительное» | Работа в рабочей тетради (№ 51,52) |
| 110 | 18.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *(освоение нового материала)**Учебник: упр. 80—86.**РТ: упр. 53-56* | **Проблема.**Как определить неодушевлённые имена существительные?**Цели:**формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос  кто это?, от слов, отвечающихна вопрос  что это?; учить находить имена существительныев тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы) | Словарное слово:*картина.*Имена существительные одушевленные. Имена существительные неодушевленные | Работа в рабочей тетради (№ 55, 56) |
| 111 | 21.02 | Собственные и нарицательныеимена существительные.*(освоение нового материала)**Учебник: упр. 87—91* | **Проблема.**Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?**Цели:**формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость | Имена существительные собственные Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных | Работа в рабочей тетради (№ 59) |
| 112 |  | Правописание собственных имёнсуществительных.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 92—94.**РТ: упр. 57, 58* | **Проблема.**Что надо знать о написании имён собственных,называющих имена, отчества и фамилии людей?**Цели:**формировать умение писать с заглавной  буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | Словарные слова:*отец, фамилия.*Имена собственныеИмена нарицательные | Работа в рабочей тетради (№ 58) |
| 22.02 |
| 113 | 24.02 | Правописание собственных имёнсуществительных.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 95—98; рубрика**«Страничка для любознательных»,**с. 56.**РТ: упр. 59* | **Проблема.**Как распознавать имена собственные среди других имён существительных?**Цели:**формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуковв слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развиватьмонологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух | Имена собственныеИмена нарицательные | Упр.95 (с.55). |
| 114 | 25.02 | Правописание собственных имёнсуществительных. Названия иклички животных.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 99—101.**РТ: упр. 60* | **Проблема.**Как пишутся названия животных и клички животных?**Цели:**формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление |  | С.59 упр.100 |
| 115 | 28.02 | Правописание собственных имёнсуществительных. Географические названия.***Словарный диктант № 6****(решение частных задач)**Учебник: упр. 102—103.**РТ: упр. 61—62* | **Проблема.**Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?**Цели:**формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину | Словарные слова:*город, улица, Россия* | С.60 упр.103 |
| 116 | 1.03 | ***Обучающее изложение****(решение частных задач)* | **Проблема.**Какие слова нужно писатьс большой буквы?**Цели:**формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь словв предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся |  | Работа в рабочей тетради (№ 62) |
| 117 | 2.03 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.**Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?**Цели:**обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы  в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение | Орфоэпический словарь.Нормырусского литературного языка в произношении слов | Повторить изученные орфограммы. |
| 118 | 3.03 | ***Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»****(контроль**знаний)* | **Проблема.**Что надо знать о правописании имён существительных собственных?**Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственныхи усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания |  | Повторить правила. |
|  |
| 119 | 4.03 | Работа над ошибками *(решение частных задач)* | **Проблема.**Что могут обозначать имена собственные?**Цели:**провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные |  |  |
| 120 | 7.03 | Единственное и множественное число имён существительных *(освоение нового материала)**Учебник: упр. 104—106.**РТ: упр. 63* | **Проблема.**Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные**Цели:**дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма | Единственное и множественное число имён существительных. | Работа в рабочей тетради (№ 63) |
| 121 | 9.03 | Изменение имён существительных по числам.***Словарный диктант № 7****(решение частных задач)**Учебник: упр. 107—110.**РТ: упр. 65* | **Проблема.**Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?**Цели:**формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | Единственное и множественное число имён существительных. | Упр.112 (с.64). |
| 122 | 10.03 | Единственное и множественное число имён существительных*(решение частных задач)****Тест № 14 «Имя существительное»****Учебник: упр. 111—113.**РТ: упр. 66* | **Проблема.**Какие имена существительные употребляются только в одном числе?**Цели:** формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности | Словарное слово:*топор.*Синонимы, антонимы | Работа в рабочей тетради (№ 64) |
| 123 | 11.03 | Развитие речи***Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова****(решение частных задач)**Учебник: упр. 115* | **Проблема.**Как отличить собственные имена существительные от нарицательныхв тексте?**Цели:**проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствоватьразвитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость |  | Подготовиться к проверочной работе |
|  |
| 124 | 14.03 | ***Проверочная работа по теме «Имя существительное»****(контроль знаний)**Учебник: упр. 114.**РТ: упр. 64, 67—69, 72* | **Проблема.**Для чегов нашей речи мы используем имена существительные**Цели:**проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённыеи неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость |  | Работа в рабочей тетради (№ 69) |
| 125 | 15.03 | ***Контрольный диктант за 3 четверть****(контроль знаний)* | **Проблема.**Какие признаки имен существительных  вы знаете?**Цели:**обобщить знания учащихся об имени  существительном;  проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |  | Работа в рабочей тетради (№ 72) |
| 126 | 16.03 | Работа надошибками*(рефлексия деятельности)**Учебник: упр. 115.**РТ: упр. 70, 71 рубрика «Про-**верь себя», с. 67* | **Проблема.**Какие признаки имён существительных вы знаете?**Цели:**организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа |  | С.67 Проверь себя |
| 127 | 17.03 | Глагол как часть речи и употребление его в речи*(освоение нового материала)**Учебник: упр. 116—119.**РТ: упр. 73, 74* | **Проблема.**Какая часть речи помогает нам рассказать онаших обязанностях?**Цели:** познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки | Глагол. Слова, называющие действия предмета | Работа в рабочей тетради (№ 73) |
| 128 | 18.03 | Значение глаголов в речи*(решение частных задач)**Учебник: упр. 120—126.**РТ: упр. 75-77* | **Проблема.**Как узнать в тексте глаголы?**Цели:**формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Использование термина «глагол». | Работа в рабочей тетради (№ 77) |
| 129 | 28.03 | Глагол. Развитие речи. ***Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова  «Грачи прилетели»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 127* | **Проблема.**Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?**Цели:**познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использоватьв тексте | Переносноеи прямое значение | Упр.126 (с.73). |
| 130 | 29.03 | Единственное и множественное число глаголов *(освоение нового материала)**Учебник: упр. 128—130.**РТ: упр. 80* | **Проблема.**Как определить, в каком числе стоит  глагол?**Цели:**познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Лексическое значение слова**мокнуть** | Упр.130 (с.75). |
| 131 | 30.03 | Единственное и множественное число глаголов.***Словарный диктант № 8****(решение частных задач)**Учебник: упр. 131—134.**РТ: упр. 79* | **Проблема.**Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?**Цели:**познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Работа с орфографическим словарём:*начать, взять, понять;**одеть и надеть* | Упр.134 (с.77). |
| 132 | 31.03 | Правописаниечастицы ***не***с глаголами *(освоение нового материала)**Учебник: упр. 135—137.**РТ: упр. 81* | **Проблема.**Как пишется частиц ***не*** с глаголом?**Цели:**формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** познакомитьс отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Правописаниечастицы ***не*** | Работа в рабочей тетради (№ 78) |
|  133 | 4.04 | Обобщениеи закрепление знаний по теме «Глаголы»***Тест № 15 «Глагол»****(обобщение и систематизация знаний)**Учебник: упр. 138—140.**РТ: упр. 82, 83* | **Проблема.**Каким членом предложения может быть глагол?**Цели:**формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является |  | Упр.143 (с.81). |
| 134 | 5.04 | Текст-повествование и роль внём глаголов.*(решение частных задач)**Учебник: упр. 144—145.**РТ: упр. 87* | **Проблема.**Какие виды текстов вы знаете?**Цели:**познакомитьс понятием  *текст-повествование*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | Текст-повествование | Работа в рабочей тетради (№ 87) |
|  135 | 6.04 | ***Проверочная работапо теме «Глагол»****(контроль знаний)**Учебник: упр. 146—147.**РТ: упр. 84-89* | **Проблема.**Для чего мы употребляем глаголы в речи?**Цели:**проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом | Лексическое значение слова**болтать.**Словарное слово:*магазин* | Работа в рабочей тетради (№ 88, 89) |
| 136 | 7.04 | Имя прилагательное как часть речи*(освоение нового материала)**Учебник: упр. 148—150.**РТ: упр. 90* | **Проблема.**К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы:  *какой? какая? какое? какие?***Цели:**познакомитьсо словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,* их ролью в речи | Использование термина «прилагательное» | Работа в рабочей тетради (№ 92) |
| 137 | 8.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным*(решение частных задач)**Учебник: упр. 151, 152; рубрика**«Страничка для любознательных», с. 88.**РТ: упр. 91, 92* | **Проблема.**Какая часть речи служитдля украшения наших предложений?**Цели:**познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным |  | Упр.154 (с.90). |
| 138 | 11.04 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению *(решение частных задач)**Учебник: упр. 153- 157.**РТ: упр. 94-97* | **Проблема.**Как называются слова, близкиеи противоположныепо значению?**Цель:**формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их ролив речи | Синонимы. Антонимы | Упр.157 (с.91).Работа в рабочей тетради (№ 95) |
| 139 | 12.04 | Единственное и множественное число имён прилагательных*(решение частных задач)****Тест № 16 «Имя прилагательное»****Учебник: упр. 158, 159.-162**РТ: упр. 99, 100* | **Проблема.**Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным**Цели:**формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе | Словарные слова:*облако, метро* | Упр.162 (с.94).Работа в рабочей тетради (упр. 98) |
| 140 | 13.04 | Текст-описание и роль в нёмимён прилагательных.*(решение частных задач)* | **Проблема.**Какие виды текстов вы знаете?**Цель:** дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках | Текст-описание. Текст-повествование | Работа в рабочей тетради (с. 48) |
| 141 | 14.04 | ***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»****(контроль знаний)**Учебник: упр. 169 рубрика «Проверь себя»,**с. 98—99.* | **Проблема.**Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?**Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст | Антонимы. Синонимы | Работа в рабочей тетради (упр. 107)Упр.170 (с.98). |
| 142 | 15.04 | Предлог как часть речи. Рольпредлогов в речи.*(освоение нового материала)**Учебник: упр.183—185.**РТ: упр. 112* | **Проблема.**Что такое предлог?**Цели:** формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении | Словарное слово:*апрель* | Упр.186 (с.112). |
| 143 | 18.04 | Правописание предлогов с именами существительными.*(освоение нового материала)* | **Проблема.**Какая часть речи помогает объединять слова?**Цель:**развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | Предлоги со словами | Упр.190 (с.111). |
| 144 | 19.04 | Правописание предлогов с именами существительными.  Восстановление предложений.***Словарный диктант № 9****(решение частных задач)**Учебник: упр. 189—192.**РТ: упр. 114, 115* | **Проблема.**Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?**Цели:** развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | Словарное слово:*шёл* | Работа в рабочей тетради (с. 53) |
|  145 | 20.04 | ***Проверочная работа по теме «Предлоги»****(контроль знаний)**Учебник: рубрика «Проверь себя»,**с. 113.**РТ: упр. 117, 118* | **Проблема.**Перед какой частью речи предлог не ставится?**Цель:** проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги | Лексическое значение слова**норка.** Толковый, орфографический, орфоэпический словарь,словари антонимов и синонимов | С.112 упр.191 |
| 146 | 21.04 | ***Контрольный диктант по теме «Предлог»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Как проверить, является ли предлогом данное слово?**Цели:**проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила |  | Работа в рабочей тетради упр. 110, |
| 147 | 22.04 | Работа надошибками***Тест № 17 «Предлоги»****(рефлексия деятельности)* | **Проблема.**Какие способы проверки правописания слов вы знаете?**Цели:**формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал | Орфограмма | С.113 Проверь себя |
| 148 | 25.04 | Местоимение какчасть речи *(освоение нового материала)**Учебник: упр. 171—173.**РТ: упр. 105, 109* | **Проблема.**Какие части  речи заменяет местоимение?**Цели:**формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Местоимение | Работа в рабочей тетради (упр. 106)Упр.172 (с.101). |
| 149 | 26.04 | Местоимениекак часть речи***Тест № 18 «Местоимение»****(решение частных задач)**Учебник: упр. 174—177; рубрика**«Проверь себя», с. 99* | **Проблема.**С какой целью мы используем в речи местоимения?**Цели:**формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Словарное слово:*платок* | Работа в рабочей тетради (упр. 108)Упр.176 (с.103). |
| 150 | 27.04 | ***Проверочная работа по теме «Местоимение»****(контроль знаний)* | **Проблема.**Что вы знаете о местоимениикак части речи?**Цели:**проверить умение писатьместоимение |  | Работа в рабочей тетради (№ 109) |
| 151 | 28.04 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»****(контроль знаний)**Учебник: рубрика «Проверь себя»,**с. 107* | **Проблема.**Какие местоимения вы знаете?**Цели:**проверить навыки правописания словс изученными орфограммами |  | Работа в рабочей тетради (№ 110) |
| 152 | 29.04 | Работа над ошибками. **Проект**«В словари – за частями речи!»*(рефлексия деятельности)**Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!»* | **Проблема.**Какие орфограммы встретили в диктанте?**Цели:**формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученныйматериал |  | Работа в рабочей тетради (№ 118) |
| 153 | 2.05 | Текст- рассуждение *(решение частных задач)**Учебник: упр. 180—182* | **Проблема.**Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?**Цели:**дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках | Словарные слова:*потому что, так как.* Лексическое значение слова**уникальная** | Работа в рабочей тетради (№ 111) |
|  |
| 154 | 3.05 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» *(обобщение и систематизация знаний)**Учебник: упр. 193—195.**РТ: упр.119—122* | **Проблема.**Какие типы текстов вы знаете?**Цели:**повторить изученный материал по теме «Текст» | Повторение | Работа в рабочей тетради (с.56) |
| 155 | 4.05 | ***Обучающее сочинение по картине******И.. И. Шишкина «Утров сосновом бору»****(обобщение и систематизация**знаний)* | **Проблема.**Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?**Цель:**продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания |  | Работа в рабочей тетради (№ 122) |
| 156 | 5.05 | Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »*(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.**Какие предложения по цели высказывания вы знаете?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Повторение | Работа в рабочей тетради (№ 125) |
| 157 | 6.05 | Повторение по теме «Предложение»*(обобщение и систематизация знаний)**Учебник: упр. 196—202.**РТ: упр.123—126* | **Проблема.**Какие члены предложения составляют основу предложения?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Повторение | Упр. 202 (с. 120). |
|  |
| 158 | 10.05 | Повторение по теме «Словои его лексическое значение. Однокоренные слова.»*(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.**Для чего надо знать лексическое значение слов?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение» | Повторение | Упр. 205 (с. 121).Работа в рабочей тетради (№ 127) |
| 159 | 11.05 | Повторение по теме«Части речи»*(обобщение и систематизация знаний)**Учебник: упр. 208—215.**РТ: упр. 133* | **Проблема.**Что такое части  речи?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | Повторение | Работа в рабочей тетради (№ 130) |
| 160 | 12.05 | Повторение по теме«Части речи»*(обобщение и систематизация знаний)**Учебник: упр. 208—215.**РТ: упр. 133* | **Проблема.**Какие части речи вы знаете?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | Повторение | Упр. 215 (с. 125). |
| 161 | 14.05 | Повторение по теме«Звукии буквы»*(обобщение и систематизация знаний)**Учебник: упр. 216—219.**РТ: упр. 131, 132* | **Проблема.**Как различить звуки и буквы?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» | Повторение | Работа в рабочей тетради (№ 133) |
| 162 | 17.05 | Повторениепо теме«Правила правописания»*(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.**Как проверить написание безударной гласной в корне слова?**Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания | Повторение | Упр. 224 (с. 129).Работа в рабочей тетради (№ 135) |
| 163 | 18.05 | ***Итоговое контрольное списывание****(контроль знаний)* | **Проблема.**Какой алгоритм списывания текста вы знаете?**Цели:**проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без  грамматических ошибок |  | Работа в рабочей тетради (№ 137) |
| 164 | 19.05 | Повторение по теме «Мягкий знак».***Словарный диктант № 10****(решение частных задач)**Учебник: упр. 216—225.**РТ: упр.136* | **Проблема.**Когда в словах пишется мягкий знак?**Цель:**повторить способы обозначения мягкости согласныхна письме при помощи буквы**ь** | Повторение | Работа в рабочей тетради (№ 138) |
| 165 | 20.05 | ***Проверочный диктант****(контроль**знаний)* | **Проблема.**Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?**Цель:**проверить уровень овладения навыком  написания изученных орфограмм | Повторение |  |
| 166 | 21.05 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания***Итоговый тест «Повторение»*** | **Проблема.**В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?**Цели:**повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Повторение |  |
| 167 | 24.05 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания *(обобщение и систематизация знаний* | **Проблема.**В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?**Цели:**повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Повторение |  |
| 168 | 25.05 | ***Итоговый контрольный диктант****(контроль знаний)* | **Проблема.**Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили?**Цели:**развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в серединеи в конце слова), безударных гласных в корне слова | Орфограмма |  |
|  |
| 169 | 26.05 |  Работа над ошибками*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.**Какие орфограммы встретились в диктанте?**Цели:**развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками | Орфограмма Орфографический словарь |  |
| 170 | 27.05 | Обобщение знанийпо изученному в курсе русского языка*(рефлексия деятельности)* | **Проблема.**Чему научился на уроках русского языка?**Цели:**обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем,  установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниямо значении знаний русского языка для них | Повторение |  |