Муниципальное казенное образовательное учреждение   
 « Усемикентская СОШ»  
 МО « Каякентский район»

**План-конспект урока**

**по обществознанию 10 класса**

**на тему:**

**«Самопознание и развитие личности»**

Составила – учитель обществознания

Магомедова Асият Гаджиевна

2019

**ТЕХНОЛОГИЧЕКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет, класс** – обществознание, 10

***Тема****–****«Самопознание и развитие личности».***

**Цели урока:**

**-**объяснить понятия и термины: «самосознание», самопознание», «самооценка», «Я- концепция», «Я- образ», «идентичность»;

- ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности;

- определить трудности познания человеком самого себя.

**Задачи:**

- развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме;

- сравнивать, анализировать, делать выводы;

- рационально решать познавательные и проблемные задания;

- способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

**Ресурсы:**

- учебник Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова «Обществознание», 10 класс – М., Просвещение , 2010 г.;

- рабочие листы.

**Словарь:**

1) самосознание**-**определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за совершаемые действия.

2) самооценка - оценка человеком самого себя своего внешнего вида и внутреннего мира.

3) идентичность - свойство человека, связанное с его ощущением собственной принадлежности к определенной группе ( политической партии, народу, религиозной конфессии, расе и пр.)

4) самопознание -познание человеком самого себя

5) «Я» - концепция - определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем.

**1 этап.**

Мотивация

- анализ притчи;

- формулировка проблемы.

Один человек проснулся ночью, так как замерз. Он пошел к дому соседа и начал стучать в дверь. Ему открыли дверь и спросили, что нужно, человек сказал:

- Я замерз. Не могли бы вы дать мне огня? Сосед ответил:

- Что такое с вами? Вы встаете ночью, идете сюда, будите всех нас - а в руках у вас зажженный фонарь!

- О чем притча?

- Чему она нас учит?

- Какое отношение она имеет к теме сегодняшнего урока?

не более

3 мин

**Общий вывод:**

Оказывается, то, что человеку нужно, в действительности находится в нем самом, а он все ходит по свету и ищет. Надо только научиться заглядывать в самого себя, знать самого себя. Как это делать? Об этом и пойдет речь на нашем уроке. Тема урока: «Самопознание и развитие личности».

**2 этап.** Целеполагание

**Цели:**после занятия участники смогут

- дать определение понятиям «самосознание», «самопознание», «самооценка», «идентичность»;

- назвать 3 составляющие " Я"-концепции;

- перечислить признаки идентичности;

- продолжить формирование умений анализировать текст, заполнять схему, выступать публично;

- задуматься над проблемой познания человеком самого себя

**1 мин**

**3 этап.**

Представление

новой информации

(или исследование, изучение нового материала)

**новый материал**

Поэт Е. Евтушенко утверждает, что человек - это знание, которое познает самого себя. И этот процесс продолжается всю жизнь. И трудно не согласиться с французским поэтом XV в. Франсуа Вийоном , который написал следующие строчки:

Я знаю, как на мед садятся мухи,

Я знаю смерть, что рыщет, все губя,

Я знаю книги, истины и слухи,

Я знаю все, но только не себя.

- Почему нам так трудно обозначить окончательный взгляд на самого себя?

Надо ли это делать и каким образом? Попытаемся ответить на эти вопросы.

План урока.

1. Самосознание и самопознание.

2. Роль самооценки в формировании личности.

3. Развитие самопознания и формирование личности

**1мин.**

**1. Самосознание и самопознание.**

1 этап

- анализ текста;

- ответ на проблемный вопрос.

Каждый из нас уникален. Мы отличаемся цветом глаз, волос,

полом, возрастом, привычками, именами и многим - многим другим . Но есть и то, что нас всех объединяет. У нас есть мысли, чувства, желания, память.

Есть такое выражение «внутренний мир человека». Это его собственное пространство, куда нет доступа практически никому, разве что самому человеку.

Внутренний мир человека и его самосознание издавна привлекали внимание философов, психологов, лингвистов, социологов, педагогов, деятелей искусства. Как же они представляли себе этипроцессы? (приложение 1)

• Дж. Локк - человек познает себя интуитивно на основе рефлексии (осмысления) жизненного опыта, который расширяется с годами.

• И. Кант придавал пониманию «я» ценностно-личностное измерение.

Он ввел в научный оборот разделение сознания и самосознания человека.

С его точки зрения, самосознание им

необходимая предпосылка нравственности и моральной ответственности.

• Г. Гегель рассматривал самосознание в развитии, приизучении самосознания он выделял ступени, соответствующие фазам развития человеческой деятельности.

Что же говорит сегодняшняя наука психология о самосознании и самопознании?

Работа с текстом учебника § 27 Стр.279.

Прочитав текст вы должны записать в виде тезисов план ответа на вопрос: «Самосознание и самопознание».

1. Сложность проблемы состоит в том, что субъект и объектпознания совпадают, поэтому сложно установит степень достоверности знаний человека о самом себе.

*2. Самосознание -*определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой.

3. *Важный признак самосознания -*готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия.

4. Самопознание происходит на индивидуальном уровне в течение всей жизни.

5. Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе*самореализации*- это процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, **,**позволяющий максимально полно реализовать творческийпотенциал личности.

6. Для того чтобы реализовать себя, человек должен знать свои

особенности.

7 мин

**2 этап**

- ответ на проблемный вопрос.

Ученые утверждают, что первый шаг к узнаванию самого себя - самодиагностика. Как вы думаете, знаете ли вы себя?

Мнения людей очень различаются по ответу на этот вопрос, различаются даже по тому, что понимают под словами «знать себя».Для одних это значит представлять, на что способен, что от себя ждать, для других - знать свои положительные и отрицательные качества, достоинства и недостатки, для третьих - хорошо разбираться в тончайших движениях своей души, в своих чувствах и переживаниях. Для кого-то это доскональное знание своей внешности, для кого-то - умение общаться. А некоторые искренне не понимают, как это можно не знать себя.

-А вы? Что означает для вас «знать себя»? Легко ли вам ответь на этот вопрос?

Для того чтобы лучше разобраться в этом, выполните следующее задание.

У вас 1 мин вы должны ответить на вопрос «Кто я?», используйте для этой цели 5 слов. Не старайтесь отобрать правильные или неправильные, важные или неважные Пишите их так, как они приходят вам в голову. Вы же сами понимаете - правильных и неправильных ответов здесь быть не может.

7мин

Вывод (комментарий учителя): … посмотрите сколько слов и предложений вы успели написать за 5 минут. Этот показатель носит название «уровень самопрезентации».

Я думаю, вы убедились в том, что процессы самопознания и самосознания далеко не простые. С чего начинается наш процесс самопознания? Видим ли мы себя реальными? Ученые провели оригинальный эксперимент. Испытуемого сфотографировали и предлагали спроецировать фотографию на настенный экран. Одновременно перед ним ставили зеркало. Он должен был «подогнать» фотографическое изображение к зеркальному отражению, для чего имел возможность изменять пропорции фотографии - расширять, сужать. Выявилось, что между реальным образом и тем, который имеет человек, есть существенные расхождения, которые нами не осознаются.

Воистину, человек - знакомый незнакомец. Человек не видит о настоящего лица, также как и своего голоса не слышит.

Психологи пришли к выводу, что внешность человека значима не только для него, но и для окружающих: обладающим приятной внешностью приписывают те достоинства, которых у них нет, и наоборот. Может быть: поэтому в народе сложено много пословиц на тему:

С лица воды не пить.

Не родись красивой, а родись счастливой.

Красота спасет мир.

Лицо выдает негодяя.

У него на лице все написано.

Как вы думаете, действительно ли так уж важна для человека его внешность?

А как же тогда другая поговорка: «Встречают по одежке, провожают по уму»? Свой ответ аргументируйте.

2мин

2. Роль самооценки в формировании личности.

1 этап

- объяснение учителя

- Что вы понимаете под понятием «самооценка»? В учебнике приведены определение и формула самооценки *Самооценка -*представление о своих способностях, отношении к себе других людей.

- Согласны ли вы с данными утверждениями? Почему в определении самооценки содержатся два компонента? Ответ аргументируйте.

- Проанализируем уровни самооценки. Итак, высокая самооценка: какие у нее сильные и слабые стороны?

- Каковы перспективы формирования личности, которая имеет высокую самооценку?

- Как будут складываться у человека с высокой самооценкой отношения в семье, на работе, с друзьями?

- Низкая самооценка: какие у нее сильные и слабые стороны?

- Каковы перспективы формирования личности, которая имеет низкую самооценку?

- Как будут складываться у человека с низкой самооценкой отношения в семье, на работе, с друзьями?

- Какой уровень самооценки является самым оптимальным? Почему?

Если у тебя выявился высокий уровень самооценки, ты будешь испытывать определенные сложности. При среднем уровне самооценки шансов на успех значительно больше. Ну а что делать, если у тебя низкая самооценка? Прежде всего необходимо объяснить самому себе, что, в отличие от других качеств личности, самооценка весьма изменчива и во многом зависит от ситуации, периода жизни, событий. Поэтому важно помнить о трех основных моментах, которые важны для понимания самооценки.

7мин 2 этап

- решение проблемных задач и заполнение таблицы

- Прокомментируйте схему

(Приложение 2)

3. Развитие самопознания и формирование личности

Работа с учебником

- Прочитайте текст (Приложение 3)

- Ответьте на вопросы:

(Приложение 4)

**Для 1 группы:**

- Как происходит процесс самосознания человека?

- Опишите первый этап самосознания.

- Опишите и охарактеризуйте процесс формирования у ребенка способности к самостоятельным действиям?

- Когда и как начинается процесс развития самооценки?

- Охарактеризуйте этап развития моральной самооценки подростка.

**Для 2 группы:**

- Что такое *«Я- концепция»*личности? - Дайте ей характеристику

- Какие разные критерии для классификации *Я- образов*разработаны учеными?

- Имеет ли границы процесс самопознания? Почему?

**Для 3 группы:**

- Какое место в осмыслении процесса собственного развития занимает понятие*идентичности*?

- Опишите процесс идентификации человека с разными социальными группами?

- Что собой представляет подростковая идентичность?

- Опишите четыре варианта обретения идентичности у подростков?

- Какие условия облегчают процесс обретения идентичности и какие - усложняют?

7 мин

Вывод (комментарий учителя): …

**Надо запомнить.**

1) самосознание**-**определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за совершаемые действия.

2) самооценка - оценка человеком самого себя своего внешнего вида и внутреннего мира.

3) идентичность - свойство человека, связанное с его ощущением собственной принадлежности к определенной группе ( политической партии, народу, религиозной конфессии, расе и пр.)

4) самопознание -познание человеком самого себя

5) «Я» - концепция - определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем.

Выучите § 27, выполните задания.

**4 этап.**

**Рефлексия.**

**Тестирование** (5 тестовых заданий) (см. Приложение 5)

не более 3-4 мин

**5 этап.**

**Оценивание.**

указать форму оценивания

приложение 1.

• Дж. Локк - человек познает себя интуитивно на основе рефлексии (осмысления) жизненного опыта, который расширяется с годами.

• И. Кант придавал пониманию «я» ценностно-личностное измерение.

Он ввел в научный оборот разделение сознания и самосознания человека.

С его точки зрения, самосознание -им необходимая предпосылка нравственности и моральной ответственности.

• Г. Гегель рассматривал самосознание в развитии, приизучении самосознания он выделял ступени, соответствующие фазам развития человеческой деятельности.

Приложение 2.

ТРИ ОСНОВНЫХ МОМЕНТА САМООЦЕНКИ

отношение к собственным успехам

Сопоставление образа реального "Я" и неудачам.

с образом идеала, к которому мы (меняется на протяжении всей жизни)

стремимся. Выражается формулой:

Самооценка = Успех: притязание

Оценка себя на основе оценки других.

Пример : Ты самый умный.

Какой же ты дурак

**Приложение 3**

**РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

(Текст для группы 1)

Развитие самосознания происходит от простого к сложному: от различения ощущений, исходящих извне, и ощущений, вызываемых изнутри. До определенного момента ребенок может играть со своей ногой, причинять себе боль и не понимать, что он сам является источником неприятных ощущений. Это очень важное завоевание, поскольку тело для человека — это система координат, относительно которой он воспринимает верх, низ, правую или левую сторону ит. д. При утрате способности к выделению границ своего тела (например, при помещении в специальную камеру, в которой человек лишается обычных ощущений) у него начинаются галлюцинации и возникает чувство нереальности происходящего.

Следующий этап развития самосознания связан с формированием у ребенка способности к самостоятельным действиям с предметами, благодаря чему ребенок начинает воспринимать себя как активного субъекта. К трем годам в его лексикон входит местоимение «я», что окончательно закрепляет осознание тождества своей личности. После этого начинается период развития самооценки. В дошкольном возрасте самооценки детей основаны на чужих мнениях, преимущественно родителей и воспитателей, постоянно оценивающих их. Здесь очень многое зависит от баланса между положительными и отрицательными чертами в самооценках детей. Представления о себе у дошкольников весьма ситуативны, неустойчивы и эмоционально окрашены. Стоит ребенку в чем-нибудь превзойти других, как он уже считает, что стал самым лучшим, а первая же неудача приводит к снижению самооценки. В школьные годы у ребенка складывается логическое мышление, в это время начинает возрастать роль друзей и их мнения, расширяется круг общения. Эти факторы приводят к сопоставлению подростком разных мнений о себе. На их основе он начинает вырабатывать свое собственное мнение, при этом опираясь на свой интеллект. Оценки становятся все более обобщенными, стабильными, наряду с аффективными компонентами появляются и рациональные. Следующий этап связан с развитием моральной самооценки, которая строится на основе способности подростка к выяснению моральных суждений о чужих и собственных поступках.

**Приложение 3**

**РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

(Текст для группы 2)

В результате развития самосознания у человека складывается *Я-концепция,*являющая собой совокупность всех его представлений о различных сторонах своей личности и организма. Я-концепция состоит из многочисленных обра-зов-Я, которые служат более частными характеристиками. Существуют разные критерии для их классификации.

По временной отнесенности можно выделить образы: Я-настоящее, Я-прошлое, Я-будущее или, еще более дробно, Я в 15 лет, Я в 30 лет и т. д.

По содержанию можно выделить образы: Я-физическое, Я-умственное, Я-эмоциональное, Я-социальное.

По источнику информации можно выделить разные зеркальные Я: Я глазами мамы, Я глазами друга и т. д.

Все эти образы служат регуляторами поведения человека и взаимодействия с другими людьми. Поэтому, наряду с отражением информации о самом себе, самосознание выполняет еще и функцию саморегуляции. Чем более адекватной является Я-концепция человека, тем легче ему управлять своим поведением. Если же человек заблуждается относительно своих качеств, то он уподобляется путнику, который ориентируется по неверной карте.

Процесс самопознания не имеет границ, так как сам объект постоянно меняется. Человек меняет социальные роли, переходит из одной возрастной категории в другую, и для того, чтобы его самосознание было соответствующим реальности, ему надо постоянно корректировать представления о себе. Кто я такой? Этим вопросом человек озабочен на протяжении всей своей жизни. В зависимости от того, как он на него отвечает, зависит формирование его Я-концепции.

**Приложение 3**

**РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

(Текст для группы 3)

По мнению психологов, центральное место в осмыслении процесса собственного развития занимает понятие *идентичности.*Оно включает три основных аспекта. Во-первых, идентичность опирается на осознание временной протяженности собственного существования: человек видит преемственность между тем, что он делал в прошлом, делает сейчас и собирается совершать в будущем. Во-вторых, идентичность предполагает восприятие собственной целостности, единства, тождественности самому себе. В-третьих, идентичность позволяет человеку определять степень своего сходства с разными людьми при одновременном видении своей уникальности и неповторимости.

Каждый человек на протяжении своей жизни проходит через индентификацию себя с разными социальными группами (социальная идентичность) и идентификацию с людьми, которым присущи определенные личностные особенности (личностная идентификация), в результате чего рождается знание о себе. Сначала ребенок узнает, к какому полу он относится, затем — к какой национальности. Немного позднее он начинает идентифицировать себя с тем социальным слоем, к которому принадлежат его родители, с городом и страной, где он живет. Зрелый человек идентифицирует себя с представителями своей профессии, партии, религии, социального слоя и т. д.

Особое значение в становлении личностной и социальной идентичности играет подростковый возраст, на который приходится установление мостика между ребенком, которым он являлся, и взрослым, которым он станет.

Любопытное исследование позволило уточнить, что представляет собой подростковая идентичность. В основу этого исследования положена знаменитая методика «Кто Я?». Каждому испытуемому предлагалось 20 раз ответить на вопрос «Кто Я?». На основе полученных данных психологи выделили три измерения подростковой идентичности. Первое измерение включает описание себя через принадлежность к определенной категории людей и через предпочитаемые виды деятельности и вкусы (я ученик, я любитель современной музыки и т. п.).

Второе измерение идентичности строится на основе описания, с одной стороны, официального социального статуса, а с другой — личностных черт (я россиянин, я смелый, я решительный).

Третье измерение является наиболее оценочным и состоит из характеристик личности, социально одобряемых и не одобряемых (я не люблю подлецов, я стараюсь быть честным).

Таким образом, обретение личностной и социальной идентичности является магистральной линией развития самосознания каждого человека.

На основании эмпирических исследований в науке описаны четыре варианта обретения идентичности у подростков.

Первый из них, получивший название *диффузной идентичности,*характеризуется отсутствием у подростка каких-либо профессиональных и идеологических моделей своего будущего и малой озабоченностью проблемой выбора.

Второй — предрешенная идентичность, когда подросток делает выбор не в результате внутреннего конфликта, а под влиянием окружающих.

Третий вариант — когда подросток переживает кризис, но не может сделать важный для него выбор, откладывая его на будущее.

Реализованная идентичность — самый оптимальный вариант, при котором подросток делает свой выбор осознанно и вполне самостоятельно на основе прохождения через стадию переживания кризиса идентичности.

Легкость обретения идентичности в большой степени зависит от общества, в котором живет подросток. Как ни парадоксально, но, чем больше свободы предоставляет общество подростку, тем сложнее ему обрести себя.

Итак, подведем некоторые итоги.

Человек постоянно в процессе деятельности меняется. Его «Я», выступающее в качестве объекта познания, — сложное и динамичное образование.

Я-концепция, в которую входит образ «Я», представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе. Эта концепция — итог познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.

Приложение 4

**Для 1 группы:**

- Как происходит процесс самосознания человека?

- Опишите первый этап самосознания.

- Опишите и охарактеризуйте процесс формирования у ребенка способности к самостоятельным действиям?

- Когда и как начинается процесс развития самооценки?

- Охарактеризуйте этап развития моральной самооценки подростка.

**Для 2 группы:**

- Что такое *«Я-концепция»*личности? - Дайте ей характеристику

- Какие разные критерии для классификации *Я-образов*разработаны учеными?

- Имеет ли границы процесс самопознания? Почему?

**Для 3 группы:**

- Какое место в осмыслении процесса собственного развития занимает понятие*идентичности*?

- Опишите процесс идентификации человека с разными социальными группами?

- Что собой представляет подростковая идентичность?

- Опишите четыре варианта обретения идентичности у подростков?

- Какие условия облегчают процесс обретения идентичности и какие - усложняют?  
Приложение 5.

**Тест**

**Вариант 1.**

**А1**. О какой потребности человека рассуждает современный философ: "Главная страсть человека - это быть, исполниться, состояться"?

1) в самореализации 3) в самопознании

2) в самоуважении 4) в обладании властью

**А2**. Годовалый ребенок впервые увидел снег, дотронулся до него рукой, он оказался холодный и мокрый. Какую форму познания иллюстрирует данный пример?

1) чувственное познание 3) социальное познание

2) рациональное познание 4) художественное познание

**А3.** Верны ли следующие суждения?

А. «Особенности сознания находятся только во внешнем мире, в деятельности человека».

Б. «Сознание является исключительно функцией мозга и не зависит от воздействия окружающей среды».

1)      верно только А 3)      верны и А и Б

2)      верно только Б 4)      оба суждения неверны

**В1. Вставьте пропущенное слово в схеме**

**В2**. Соотнесите понятия и их определения

**А.** определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем.  
**Б.** познание человеком самого себя  
**В.**определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за совершаемые действия

**1.** самосознание

**2.** «Я» - концепция

**3.** самопознание

**Вариант 2.**

**А1.** Состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективной оценке событий внешнего мира и жизни самой личности, - это

1) сознание 3) мышление

2) восприятие 4) мировоззрения

**А2**. Сознание идеально, а это значит:

1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир

2) сознание есть поток душевных переживаний

3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни

4) в сознании нет ни грамма вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости

А3. Верны ли следующие суждения?

А. «Сознание невозможно без человеческого головного мозга, оно – его свойство».

Б. «Всё то, что содержится в психике человека, и есть его сознание».

1)      верно только А 3)      верны и А и Б

2)      верно только Б 4)      оба суждения неверны

В1.Вставьте пропущенное слово в схеме

**В2. Соотнесите понятия и их определения**

**А.** определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за совершаемые действия.

**Б**. оценка человеком самого себя своего внешнего вида и внутреннего мира.

**В.** свойство человека, связанное с его ощущением собственной принадлежности к определенной группе

**1**. идентичность

**2.** самооценка

**3.** самосознание

Ответы:

А1- 1  
А2-1

А3-4

В1- самосознание

В2- 231

А1- 1

А2-4

А3-3

В1- идентичность

В2- 321