**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **« УСЕМИКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  Утверждаю: |  |  |  |
|  |  | Зам дир. У.А.Гогурчунова |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Приказ № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" августа 2019 года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель | Магомедова Асият Гаджиевна |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный год | 2019-2020 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классы | 10  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет учебного плана | Обществознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название учебного курса | Обществознание 10 класс |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов в год |  | 68 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов в неделю | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программное обеспечение | Программа Обществознания ; М – Просвещение 2012г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основание выбора программы | Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОбществознаниюПрограмма рекомендована Министерством Образования Российской Федерации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебно-методический комплект | «Обществознание»: Учебник 10 класс»: М.: Просвещение, 2012. |

 2019

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента  Государственного стандарта основного общего образования и  Примерной программы основного общего образования  по обществознанию.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса средних  общеобразовательных  учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам  с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на**базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование**опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий  учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

•   особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать***актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

• *объяснять*причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать****на****примерах***изученные теоретические положения **и**понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• *осуществлять поиск*социальной информации, представленной >    в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать*на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготавливать***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять***социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

•   успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

•   совершенствования собственной познавательной деятельности;

•  критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления са мостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

•   решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•   ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

•   предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

•   оценки происходящих событий и поведения людей **с**точки зрения

морали и права;

•   реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

•   осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

 Основной задачей учителя в таких классах является определение личных предпочтений и создание условий для развития индивидуальных способностей. Индивидуальный подход и разноуровневые  задания - вот путь для достижения наивысших результатов обучения и формирования целостного мировоззрения.

**Планирование составлено на основе -**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

2.Учебник  : Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2014.

1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты программы** | **УМК обучающегося** | **УМК учителя** |
| ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. | 1.Обществознание. Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.- М.: Просвещение, 2014. | 1.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.2.Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2014.3.Сборник законов РФ. 4.Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2014. 5.Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2004. |

**Основное содержание курса**

**68 часов**

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 Ч)

**Т е м а  1. Общество (4 ч)**

      Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.
      Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Т е м а  2. Человек (12 ч)**

      Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.
      Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.
      Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.
      Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.
      Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 Ч)

Т**е м а  3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Т е м а  4. Экономическая сфера (4 ч)**

      Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.
      Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Т е м а  5. Социальная сфера (14 ч)**

      Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Т е м а  6. Политическая сфера (12 ч)**

      Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

 Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 Ч)

**Т е м а  7. Право как особая система норм (10 ч)**

      Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 Ч)

      Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия

.

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания**

**для 10 класса (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**План//факт | № **п/п** | **Тема урока** | **§ учебника** | **Тип занятия** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| 09 |  | Что такое общество | §1 | Лекция | Знает понятия:*общество, общественные отношения, культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, деятельность.* | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения |
| 09 |  | Что такое общество | §1 | Лекция |
| 09 |  | Общество как сложная динамичная система | §2 | Лаборат. | Знает понятия:*социальный институт, система.* |
| 09 |  |
| 09 |  | Природа человека | §3 | Комбин. | Знает понятия:*антропогенез.*Имеет представление об отличительных признаках человека. | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений. |
| 09 |  |
| 09 |  | Человек как духовное существо | §4 | Лекция | Знает понятия:*идеал, ценности, мировоззрение, «золотое правило» нравственности, мораль.* |
| 09 |  | Лаборат. |
| 09 |  | Деятельность - способ существования людей | §5 | Лекция | Знает понятия:*деятельность, потребность, цель, мотив, сознание.* |
| 09 | 10 | Лаборат. |
| 10 |  | Познание и знание | §6 | Лекция | Знает понятия:*знание, агностицизм, чувственное и рациональное познание, понятие, мышление, язык, истина, абсолютная истина, относительная истина.* |
| 10 |  | Лаборатор. |
| 10 |  | Человек в системе социальных связей | §7 | Лекция | Знает понятия:*личность, индивид, индивидуальность, социализация личности, самосознание, самореализация.* |
| 10 |  | лабораторное |
| 10 |  | Повторение раздела I: «Общество и человек» | § 1-7 | Лаборат. |
| 10 |  | Лаборат. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Культура и духовная жизнь общества | §8 | Лекция | Знает понятия: *духовная жизнь, культура, диалог культур, народная культура, массовая культура, элитарная культура.* | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. |
| 10 |  | Лаборат. |
| 11 |  | Наука. Образование. | §9 | Комбин. | Знает понятия: *наука, научно-технический прогресс, образование.* |
| 11 |  | Комбин. |
| 11 |  | Мораль. Религия | §10 | Лекция | Знает понятия: *мораль, этика, религия, светское сознание.* |
| 11 |  | Лаборат. |
| 11 |  | Искусство и духовная жизнь | §11 | Лекция | Знает понятия: *искусство.*Имеет представление о характерных чертах искусства, видах искусства, о проблемах духовной жизни в современной России. |
| 11 |  | Лаборат. |
| 12 |  | Роль экономики и жизни общества | §12 | Лекция | Знает понятия: *экономика, уровень жизни, валовой внутренний продукт, уровень бедности.* | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. |
| 12 |  | Лаборат. |
| 12 |  | Экономическая культура | §13 | Комбин. | Знает понятия:*экономическая культура личности, экономический интерес, деловая этика, экономическая свобода.* |
| 12 |  | Лаборат. |
| 12 |  | Социальная структура общества | §14 | Комбин. | Знает понятия: *маргиналы, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальные интересы.* | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности |
| 12 |  | Лаборат. |
| 12 |  | Социальные взаимодействия | §15 | Комбин. | Знает понятия: *социальная связь, социальные отношения, социальное взаимодействие, социальный конфликт, культура труда.* |
| 12 |  |  | Лаборат. |
| 12 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | §16 | Лекция | Знает понятия: *социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, преступность, преступление.* |
| 12 |  | Лабораторное |
| 01 |  | Нации и межнациональные отношения | §17 | Лекция | Знает понятия: *этнос, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, геноцид, шовинизм, патриотизм, расизм, апартеид, толерантность.* |
| 01 |  | Лаборатор. |
| 01 |  | Семья и быт | §18 | Комбин. | Знает понятия: *семья.*Имеет представление о функциях и видах семьи. |
| 01 |  | Комбин. |
| 02 |  | Социальное развитие и молодежь | §19 | Комбин. | Знает понятия: *молодежь, молодежная субкультура.* |
| 02 |  |
| 02 |  | Духовная, экономическая и социальная сферы | §8 - 19 | Лаборат. |
| 02 |  |
| 02 |  | Политика и власть | § 20 | Лекция | Знает понятия: *политика, политическая партия, политический институт, государство, политические отношения, политическая власть.* | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности |
| 02 |  | Лабор. |
| 03 |  | Политическая система | § 21 | Лекция | Знает понятия:*политическая система, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим.*Имеет представление о структуре и функциях политической системы |
| 03 |  | Лабор. |
| 03 |  | Гражданское общество и правовое государство | § 22 | Лекция | Знает понятия: *республика, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, монархия, парламентская монархия, абсолютная монархия, гражданское общество.*Называет признаки правового государства |
| 03 |  | Лабор. |
| 03 |  | Демократические выборы и политические партии | § 23 | Лекция | Знает понятия:*избирательная система, многопартийность, двухпартийная система.*Имеет представление о типах избирательных систем, типах партий |
| 03 |  | Лабор. |
| 03 |  | Участие гражданина в политической жизни | § 24 | Комбин. | Знает понятия:*политический процесс, политическое участие, популизм, политическая культура.* |
| 03 |  |
| 04 |  | Повторение раздела II «Основные сферы общественной жизни» | § 8-24 | Лабор. |
| 04 |  |
| 04 |  | Право в системе социальных норм | § 25 | Комбин. | Знает понятия: *право, система права, отрасль права, норма права, институт права.*Называет основные признаки права, сравнивает мораль и право | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений |
| 04 |  |
| 04 |  | Источники права | § 26 | Комбин. | Знает понятия: *источники права, нормативно-правовой акт, конституция.*Называет основные источники права, виды нормативных актов. |
| 04 |  | Правоотношения и правонарушения | § 27 | Комбин. | Знает понятия:*правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность.* |
| 04 |  | Лабор. |
| 04 |  | Современное российское законодательство | § 28 | Лекция | Дает характеристику отраслям права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое. |
| 05 |  |
| 05 |  | Предпосылки правомерного поведения | § 29 | Комбин. | Знает понятия:*правосознание, правовая культура, правомерное поведение.* |
| 05 |  | Повторение раздела III «Право» | § 25 - 29 | Лабор. |
| 05 |  |
| 05 |  | Общество в развитии | § 30 | Комбин. | Имеет представление о многообразии путей и форм общественного развития, о процессе глобализации, о противоречивости прогресса. | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения. |
| 05 |  |
| 05 |  | Итоговое повторение | § 1-30 | Лабор. |
| 05 |  |