Тема урока:**Слог. Перенос слова.**

 Цели: Продолжить знакомство учащихся с правилами переноса слов и систематизация известных знаний.

Задачи:

·  Закреплять умение делить слова на слоги.

·  Обратить внимание на значимость гласных звуков и их особенности.

·  Учиться переносить слова с одной строки на другую.

* Развивать правильную грамотную устную речь, мышление, память, воображение.
* Развивать умение различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков.
* Воспитывать интерес к родному языку, изучению русского языка, умение слушать и слышать других, заботу о своем здоровье.
* Воспитывать интерес к предмету, чувство коллективизма.

Планируемые результаты:

Личностные: - проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. Познавательные: - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

 - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные: - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

 - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные: - умение слушать и понимать других;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

 **Методы:**  частично-поисковый

* проблемный
* -  репродуктивный-  работа с книгой, тетрадью.

**Формы работы:**  парная работа;

* групповая работа.

**Оборудование**:  учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", 2класс;-  рабочая тетрадь;

* карточки;
* -  мультимедийный проектор, экран;
* -  компьютер;
* электронное приложение к учебнику

Ход урока

- I. Организационный момент.

Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность.

 Учитель: Прозвенел звонок и смолк,

 Нам пора начать урок.

 Дети: Рады слышать мы звонок,

Начинается урок!

Интересно нам читать,

Думать, спорить, рассуждать!

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Мы приветствуем гостей

Добрый день, добрый час!

А, сейчас, ребята, проверьте свое рабочее место,  все ль готово к уроку русского языка?

Тихо сели, спинку прямо.

II. Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

**1. Игра «Наоборот».**  Слоги – на, то, ру, гы, мэ, ло, ду, ва

Нё, сю, пе, фю, мя, зи, бё, вя

-Замечательно. Скажите, а что мы с вами произносили? (Слоги)

-Что скажете о них?

-Что помогает им меняться? Гласные буквы.

 -Какие гласные буквы показывают мягкость согласного?

-Твёрдость согласного?

**2. Чистописание.** - Теперь откройте ваши тетрадки. (Посадка).

Напишите дату, классная работа.

На доске:  (т, п, к, я, н). Внимательно посмотрите на доску, скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания? В этом ряду она лишняя. Объясните, почему? Расскажите про неё. (Буква гласная, обозначает мягкость согласного, образует слог.)

**Физминутка.** РАЗОТРУ ЛАДОШКИ.

Показ учителя на доске: Вспомним,  как правильно писать буквы Я, я. **(**Ставлю ручку чуть выше нижней линии рабочей строки. Веду вниз, закругляю, веду вверх наклонную линию, не доводя до верхней линии рабочей строки, веду влево и пишу овал. Довожу до верхней линии рабочей строки, возвращаюсь вниз, веду наклонную линию с закруглением внизу вправо).

**На доске**: Посмотрите на показ яЯя, яЯяя**,**яЯяяя,  установите закономерность. Какое следующее сочетание букв? Записываем в тетради.

Тетрадь влево наклоню,

ручку правильно держу,

 сижу прямо не согнусь,

на пятёрку потружусь.

**3. Словарно-орфографическая работа.**

* Запишите словарные слова, которые начинаются с этой буквы. Выделите слоги, поставьте знак ударения. (Самостоятельная работа учащихся)

  Январь, яблоко, язык, ягода.

* Проверьте себя по доске. Поставьте себе оценку.

проверка с помощью шкалы знаков: !,+,- Покажитесь, кто у нас молодцы? + встают и повернулись ко всем и кивнули,  + встали и поклонились, - встали и покачали головой.

**4. Работа по учебнику.**

- В словах вы выделяли слоги.

А что называем слогом? (ответы детей)

**-**Давайте проверим наши выводы. Прочитайте,  что говорит нам профессор Самоваров? Стр. 80 учебник.

Учитель**:** Слово делится на части

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

 5. **Рабочая тетр. стр 72 упр 71**. Будете составлять слова из частей. Запишите первый столбик те, у кого имя начинается на гласную букву, а второй столбик, те, у кого начинается на согласную букву.

- Проверка. Читают и называют, сколько слогов в слове.

- Как узнать, сколько слогов в слове?

(Прочитать слова, сосчитать, сколько гласных в слове, столько и слогов.)

  Давайте проверим свое мнение, выслушав сообщение проф Самоварова.

**Электронное приложение анимация** 2. **Послушать профессора Самоварова.**

 ФИЗМИНУТКА  «КИСКА».

***III. Тема и цели урока***

А теперь послушайте стихотворение Шибаева. Читает ученик.

Мы изучаем перенос.

 Вот как я слова перенес:

Едва я перенес – е-два И получил за это «два».

Укол я перенес: у-кол И получил за это «кол».

 Опять я перенес – о-пять. Теперь, наверное, будет «пять».

- А вы как думаете, ребята, какую оценку получит ученик? Почему? А какое из этих слов можно перенести?

***- Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (учиться переносить слова с одной строки на другую.)***

***Какова тема нашего урока? (Ответы детей, открываю запись темы урока на доске)***

***-Как вы думаете, существуют ли правила переноса слов или можно их переносить, как кому захочется?***

***IV. Работа в группе.***

***- Иногда слово не  помещается на строке, тогда мы пользуемся переносом. Но чтобы это сделать, надо знать правила переноса.***

***Я хочу напомнить одно  из главных правил переноса слов.***

***А другие правила переноса вы вспомните сами  и расскажете нам. Для этого надо поработать в группах.***

***По какому плану будем работать?***

***1. Вспомним правило переноса.***

***2. Поупражняемся в переносе слов.***

***3. Будем учиться применять новое знание.***

Работа в группах:

* Карточки со словами: Пальто, арбуз, подъезд, русский, горох, майка, группа, ягода, лейка, Россия, огурец, стройка, коньки, сумма, отъезд, чайка.
* Инструкция: « Шаги к умению» Как перенести слово.

 1.Прочитать слово 2.Устно разделить его на слоги 3.Вспоминаем, какое правило подходит. 4. Записать в тетрадь, разделив для переноса.5.  Написать на бумаге одно слово, разделив для переноса.6. Нарисовать схему к вашему правилу. 7.  Рассказать правило переноса друг другу.

* Задания для каждой группы: 1 группа переносим слова названия растений;

2 группа перенос слов  с ь и ъ

3 группа перенос слов с й

4 группа перенос слов с удвоенными согласными

Защита: Написать  по одному слову  на каждое правило на доске. Объяснить правило переноса. Выходят из  групп желающие.

**V**. Если в слове два слога, то можно его переносить? (Ответы детей)

- Игра «Мои друзья». (У некоторых учащихся на партах карточки со словами. По заданию учителя дети встают у доски по группам. Остальные проверяют их)

- У вас карточки со словами. Если ваше слово отвечает заданному условию, вы его называете и показываете. (Дети становятся в группы)

1. - Мои друзья те слова, в которых первая буква гласная. (экскаватор, эскалатор)

2. - Мои друзья те слова, в которых есть буква й. Как перенесём эти слова? (Чайник)

3. - Мои друзья те слова, которые нельзя переносить. (класс, вдруг, отец, язык)

4. - Мои друзья те, в которых 3 слога; (деревня, огород)

-Итак, можно ли переносить все слова, в которых два слога? Почему?

 -Встаньте по группам односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова, четырехсложные слова. (Дети переходят из групп в группы по заданному условию).

-Ребята, почему я так назвала эти группы?

В домашнем задании встретятся эти слова.

**VI. Закрепление пройденного материала**.

 Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.

**1. На доске:** Осень, ветер, клен, касса, долька, Юля, сорт, ягода, пень, лайка, этаж.

Мальчики записывают слова, которые можно перенести, разделив для переноса.

Девочки, слова, которые нельзя переносить.

Взаимопроверка. Оценивание.

**VII.** Какие правила переноса слов мы сегодня повторили?

- Где можно использовать знания, полученные сегодня на уроке?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

1. Задание: продолжить предложения: Больше всего мне понравилось (не понравилось…                                                                      Я узнал, что …                                                                                                                               Самым полезным для меня было…                                                                                             Я затруднялся…                                                                        - Оцените своё настроение смайликами.

**IX.** Домашнее задание. – Раб. тетр стр 40 у 72 в этом упражнении 5 заданий. Можно выбрать, кто, сколько пожелает заданий, но не меньше двух.

Учитель: Вот и кончился урок,

 Снова прозвенел звонок.

Отдыхать мы можем смело,

 А потом опять за дело.