МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« УСЕМИКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МО «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»

|  |
| --- |
|  Утверждаю: |
|  Зам дир У.А.Гогурчунова |
|  Приказ № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" августа 2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку (базовый уровень)

Основное (общее) образование

7 класса

Учитель русского языка и литературы
Алибекова Аида Казакмирзаевна

2018г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся седьмого класса составлена на основе:

- закона РФ «Об образовании»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897;

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ;

- программы формирования УУД у обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ ;

- примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- авторской программы: «Программа курса «Русский язык» 5-9 классы» /авт.-сост. Л.В. Кибирева. М.: ООО «Русское слово - учебники», 2013.;

- «Программы к учебнику для общеобразовательных учреждений «Русский язык». 7 класс. Под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой. М.: ООО «Русское слово» 2010, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положения о рабочей программе».

Программа рассчитана на 140 часов

4 часа в неделю - 34 учебных недели.

УМК: УМК под редакцией Е.А.Быстровой.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;

-пояснительная записка;
– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
– содержание учебного предмета, курса;
– тематический план**(**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);

- поурочное календарно-тематическое планирование.

При составлении поурочного календарного планирования был использован вариант №1.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**1.Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом;публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их*.*

1. **Речевая деятельность**

**2.1Аудирование**

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, офи-циально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицисти-ческого текста (в том числе в СМИ),анализировать и комментировать её в устной форме.

***2.2Чтение***

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***2.2.Чтение***

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекс-товую) информацию в прочитанных текстахразной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включаяпротивоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ,в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решениепроблемы.

***2.3. Говорение***

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализи-ровать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***2.3. Говорение***

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогическиевысказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публичнозащищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказыванияс точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***2.4. Письмо***

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (под-робно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётомвнеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

***2.5. Текст***

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловыетексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***3.*Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***3.*Функциональные разновидности языка**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических,синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилейи жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспекткак жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловоеписьмо, объявление в официально-деловом стиле; готовитьвыступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участиев беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствиисо спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления,достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**4.Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

5.**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтическиетексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности.

**6. Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**6. Морфемика и словообразование**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочкии словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловуюи структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных,словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**7. Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**7. Лексикология и фразеология**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарногосостава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексикии фразеологии в публицистической и художественной речии оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексическихсловарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числемультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**8. Морфология**

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи,

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**9. Синтаксис**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-деловогостилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**10.Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**10.Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**11 Язык и культура**

**Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязьязыка, культуры и истории народа *—*носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикетс речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных

Содержание Рабочей программы направлено на достижение учащимися планируемых образовательных результатов основного общего образования, что соответствует Образовательной программе школы.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования. Завершенная линия учебников по русскому языку для 5-9 классов под редакцией академика РАО Е.А. Быстровой входит в систему учебников «Инновационная школа».

Учебники созданы и переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной программы «Русский язык. 5-9 классы». В УМК сочетаются традиционные подходы к преподаванию русского языка в школе с новыми тенденциями в организации и подаче учебного материала. Отличительные черты учебников – логическая последовательность и ясность изложения материала, исчерпывающий для каждого возраста учащихся объем и характер сведений по изучаемой теме, оптимальное соотношение теоретического материала и практических заданий, наглядность объяснения теоретически важных понятий.

Содержание курса направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, а также общеучебных умений и навыков.

В УМК входит: программа; рабочая программа; учебник; тематическое и поурочное планирование; книга для учителя.

***Учебники***реализуют идею *межпредметных* связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

***Рабочая тетрадь*** предлагает систему проверочных заданий для организации *самостоятельной работы* учеников и навыков самоконтроля. Задания составлены таким образом, что правильность выполнения каждого из них может быть проверена и оценена самими учащимися.

***В методических рекомендациях*** имеется важная для учителя информация об основных направлениях обучения русскому языку, характеризуется методическая система, заложенная в учебнике, предлагается краткий комментарий по каждой теме с описанием ее лингвистических и методических аспектов, даются конкретные советы по изучению наиболее сложных тем курса. Содержатся также описание системы упражнений, рекомендации по оценке письменных и устных работ малых форм (сочинения-миниатюры, изложения-миниатюры, небольшие по объему устные высказывания). Предложено планирование по четвертям, система итоговых контрольных работ.

Кроме этого, в УМК входит ***серия пособий для учащихся*** ***и учителей***. Данные пособия помогают реализовать основные идеи курса, организовать эффективную работу на уроке и дома: «Уроки русского языка», «Дидактические материалы по русскому языку», «На уроке и после уроков».

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации *надпредметной* функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* ***коммуникативные***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* ***интеллектуальные***(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* ***информационные***(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* ***организационные***(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Общие цели учебного предмета**

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку).
* **формирование**уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **применение**полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической.

**Программа реализует:**

– **идею межпредметных связей** при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;

– **идею дифференцированного подхода** к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;

– **культуроведческий аспект** в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Яркой *особенностью* программы является её нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать). Центральной единицей обучения становится *текст.* Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуется информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать тип чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике *триединый подход* к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковом словаре, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций. Ученик получает возможность наблюдать, как та или иная языковая структура, например, модельщик (модель-корень, щик-суффикс, окончание-нулевое), определяет сходство всех словоформ, которые соответствуют этой модели: одинаковые языковые значения (значение лица, профессии; грамматическое значение единственного числа, творительного падежа), соотнесенность с одними и теми же грамматическими категориями (одушевленность, нарицательность), одинаковые грамматические признаки (мужской род, 2-е склонение). Так школьники приучаются даже в языковой схеме «видеть» присущее ей семантическое наполнение. При этом вскрывается и третья сторона языковой единицы - её функционирование, способы реализации внутреннего содержания в более сложных языковых построениях. Указанная модель демонстрирует особенности функционирования конкретных морфем в процессе слово- и формообразования. И в то же время «скрытая» за моделью словоформа является и функционирующим элементом более сложной единицы – словосочетания (*доволен стекольщиком, договориться с барабанщиком)*.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например, разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Установление структурно-семантических особенностей предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

**Системно-деятельностный подход**в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе. В ней предусмотрены не только описательно-классификационная характеристика системы языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи названных в программе языковых единиц. Безусловно, распределение содержания курса на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») до известной степени условно, однако наглядно отражает практическую направленность курса – показывать ученикам не только что есть что, что называется чем, но и что употребляется где, как, зачем и на этой основе формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Поэтому в настоящей программе предусмотрена целенаправленная работа, связанная с поиском правильных, наиболее точных в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместных, выразительных средств языка в соответствии с целями и содержанием речи. Так реализуется принцип коммуникативной направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматри­вается с разных сторон на разнообразном речевом материале, а усвоение программных сведений опирается ни практическую речевую деятельность учащихся.

Свободное и умелое использование средств родного языка в речевом общении требует от человека не только хорошего внимания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

**Коммуникативная направленность** курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Отличительная особенность данного курса – внимание к вопросам **истории русского языка**, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным **лингвистическим словарям**, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа *реализует идею****дифференцированного подхода*** к обучению. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников (особенно пятых классов) к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Именно поэтому в ряде случаев в программе предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина (например, оглушенuе, озвончение, бессуффиксный способ словообразования и т. п.).

**Дифференцированный подход** к обучению выражается и в том, что в разделе программы «Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности. содержатся формулировки, которые дают возможность учителю несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка *использование в речи* определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающих как наблюдение за употреблением языковых явлений в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления учащимся в собственной речевой практике. Слабый ученик дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а сильный значительно быстрее пройдет путь от наблюдения до употребления в речи.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческий аспект** в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом, формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемственности**между основными уровнями обучения: начальной, основной и средней школой. Содержание курса русского языка в средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Как известно, способность добиваться успеха в процессе коммуникации является той характеристикой человека, которая во многом определяет достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Родной язык не только влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, но и вооружает ученика основным средством общения и обучения, что в дальнейшем будет способствовать успешному овладению профессией.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса по каждому классу, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях и дневниках, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс *отличается* ярко выраженной **семантической направленностью** в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с разными видами лингвистических словарей, вниманием к вопросам истории русского языка, этимологии.

**Приоритетными формы организации учебного процесса являются**

* Урок – коммуникация
* Урок – практикум
* Урок – мастерская
* Урок – письма
* Урок – игра
* Урок – исследование
* Урок – консультация
* Взаимообучающие уроки
* Урок – лаборатория
* Урок – зачет
* Урок творчества и др.

Достижению целей программы обучения будет способствовать и**спользование современных образовательных технологий**:

* Активные и интерактивные методы обучения
* Игровые технологии
* Исследовательская технология обучения
* Технология развития критического мышления на уроках русского языка и

литературы

* Метод проектов
* Технологии уровневой дифференциации
* Информационно-коммуникационные технологии

**Содержание обучения русскому языку в 7 классе**

**140 ч, из них 40 ч. р.р.**

**Русский язык в современном мире – 1ч**

**Русский язык в современном мире**

**Речь – 40ч**

Смысловая и композицион­ная цельность, связность тек­ста.

Тема, коммуникативная уста­новка, основная мысль тек­ста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: на­учный, публицистический. Их особенности.

**Повторение изученного в 5—6 классах – 8ч**

**Морфология. Орфография – 85ч:**

**Причастие – 28ч.**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдатель­ные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причас­тий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный обо­рот.

Правописание ***н***и ***нн***в при­частиях и отглагольных при­лагательных.

Слитное и раздельное напи­сание ***не***с причастиями. Упо­требление причастий в речи.

**Деепричастие – 12ч**

Место деепричастия в систе­ме частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенно­го и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричаст­ный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

**Служебные части речи. Междометия**

**Служебные части речи – 1ч**

Общая характеристика служеб­ных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог – 10ч**

Предлог как часть речи. Разря­ды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Про­стые и составные предлоги.

Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи

**Союз – 14ч**

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчини­тельные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи

**Частица – 17ч**

Частица как часть речи. Раз­ряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи

**Междометия и звукоподража­тельные слова – 3ч**

Междометие как особый раз­ряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

**Повторение изученного – 6ч**

**Тематический план**

**40ч**

**3**

**Повторение изученного в 5 классе**

**(речь и речевое общение)**

**8ч**

**4**

**Морфология и орфография**

**85ч**

**4.1**

**Причастие**

**28 ч**

**4.2**

**Деепричастие**

**12ч**

**4.3**

**Служебные части речи, междометие**

**1ч**

**4.4**

**Предлог**

**10ч**

**4.5**

**Союз**

**14ч**

**4.6**

**Частица**

**17ч**

**4.7**

**Междометия и звукоподража­тельные слова**

**2ч**

**5.**

**Повторение изученного**

**4ч**

Итого:

**140ч**

**Поурочное календарно-тематическое планирование**

**с указанием количества часов**

04.09

1

1

Русский язык в современном мире

**Речь, развитие речи – 17ч + 2ч Вх. контр**

05.09

2

1

Текст. Тема широкая и узкая

06.09

3

***РР2***

**РР Написание сочинения «Улица моего детства»**

07.09

4

3

Тема широкая и узкая

11.09

5

4**К**

**Входная контрольная диагностика**

12.09

6

5

Анализ результатов входной диагностики

13.09

*7*

6

Простой и сложный план

14.09

8

**РР7**

**Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»**

18.09

9

8

Чтение – основной вид речевой деятельности

19.09

10

9

Виды чтения

20.09

11

**РР10**

**Написание сочинения-рассуждения « Как надо читать художественную литературу»**

21.09

12

11

Типы речи. Стили речи

25.09

13

12

Научно-учебный стиль речи

26.09

14

13

Научно-популярный стиль речи

27.09

15

14

Публицистический стиль речи

28.09

16

15ПР

*Проверочная работа: « Стили и типы речи»*

02.10

17

**РР16**

**Сочинение «С чего начинается родина?»**

03.10

18

РР17

**Написание сочинения**

**Повторение изученного в 5-6 классах (8ч), развитие речи (3ч)**

04.10

19

**1**

Фонетика. Орфоэпия

05.10

20

**2**

Фонетический разбор слова

09.10

21

3

Морфемика.

10.10

22

4

Словообразование.

11.10

23

**РР20**

Написание сочинения от 1-го или 3-го лица «Какие они – современные подростки»

12.10

24

5

Лексика и Фразеология

16.10

25

6

Морфология. Части речи. Имя существительное

17.10

26

**РР21**

Изложение с продолжением

18.10

27

7

Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.

19.10

28

8

Глагол. Наречие.

23.10

29

9

Четвертной контрольный диктант за 1 четверть

24.10

30

10

Анализ четвертного контрольного диктанта.

Синтаксис и пунктуация

25.10

31

**РР22**

Написание изложения по тексту на с. 101-102

**Морфология и орфография – 85 ч**

**Причастие (28ч), развитие речи – 4ч**

26.10

32

1

Что такое причастие. Общее грамматическое значение.

**2четверть**

07.11

33

2

Морфологические признаки причастия

08.11

34

3

Признаки прилагательного у причастия

09.11

35

4

Признаки глагола у причастия

13.11

36

5

Синтаксическая функция причастия

14.11

37

6

Причастный оборот

15.11

38

7 **ПР**

Практическая работа: «Причастный оборот»

16.11

39

**РР 23**

Экскурсия по родному посёлку. Устная беседа.

20.1

40

**РР 24**

Сочинение «Мой родной посёлок»

21.11

41

8

Страдательные причастия

22.11

42

9

Действительные причастия

23.11

43

10

Образование действительных причастий настоящего времени

27.11

44

**РР 25**

Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»

28.11

45

11

Образование страдательных причастий настоящего времени

29.11

46

12 **ПР**

Практическая работа: «Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени»

30.11

47

**РР 26**

Написание сочинения-рассуждения «По одёжке встречают»

04.12

48

13

Образование действительных причастий прошедшего времени

05.12

49

14

Образование страдательных причастий прошедшего времени

06.12

50

15

Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени

07.12

51

16**КР**

Полугодовая контрольная работа за 1 полугодие

11.12

52

17

Полные и краткие формы страдательных причастий

12.12

53

18**ПР**

Практическая работа: «Полные и краткие причастия»

13.12

54

19

Правописание Н и НН в причастиях

14.12

55

**20**

Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных

18.12

56

**21ПР**

Практическая работа: «Правописание Н и НН в причастиях»

19.12

57

22

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

20.12

58

**23ПР**

Практическая работа: «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»

21.12

59

24

Морфологический разбор причастия

25.12

60

25

Употребление причастий в речи

26.12

61

26

Повторение правописания причастий настоящего и прошедшего времени

27.12

62

***27* КР**

Контрольная работа по теме: «Причастие»

28.12

63

***28***

Анализ результатов выполнения контрольной работы

**3 четверть**

**Деепричастие - 12ч, развитие речи – 2ч**

10.01

64

1

Что такое деепричастие

11.01

65

2

Признаки глагола и наречия у деепричастия

15.01

66

3

Деепричастный оборот

16.01

67

4

Деепричастия несовершенного и совершенного вида

17.01

68

5

Образование деепричастий

18.01

69

6

Образование деепричастий

22.01

70

7

Морфологический разбор деепричастия

23.01

71

**РР 27**

Сжатое изложение

24.01

72

8

Употребление деепричастий в речи

25.01

73

9**ПР**

Практическая работа: «Употребление деепричастий в речи»

29.01

74

**РР 28**

Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет Сына»

30.01

75

10

Повторение темы: «Деепричастие»

31.01

76

11**КР**

Контрольная работа по теме «Деепричастие»

01.02

77

12

Анализ результатов выполнения контрольной работы

**Служебные части речи – 45ч , развитие речи-**

**Служебные части речи – 1ч**

05.02

78

1

Служебные части речи.

**Предлог - 10, развитие речи – 4ч**

06.02

79

1

Предлог как служебная часть речи

07.02

80

2

Разряды предлогов

08.02

81

3**ПР**

Практическая работа: «Разряды предлогов»

12.02

82

**РР 29**

Сочинение по пословице (упр. 281)

13.02

83

**РР30**

Написание сочинения

14.02

84

4

План морфологического разбора предлога

15.02

85

5

Правописание предлогов

19.02

86

**6ПР**

Практическая работа: « Правописание предлогов»

20.02

87

***РР31***

*Сочинение – рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»*

21.02

88

***7***

Употребление предлогов в речи

22.02

89

***8ПР***

Практическая работа: «Употребление предлогов в речи. Проверяем себя»

26.02

90

***9КР***

Контрольная работа

27.02

91

***РР32***

Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?»

28.02

92

***10***

Анализ контрольной работы.

**Союз – 14 ч, развитие речи – 3ч**

01.03

93

1

Союз как служебная часть речи

05.03

94

2

Игра-квест «Найди союз»

06.03

95

3

Сочинительные союзы и их разряды. Соединительные союзы.

07.03

96

4

Сочинительные союзы. Противительные и разделительные союзы.

12.03

97

5ПР

Практическая работа: «Сочинительные союзы»

13.03

98

***РР33***

Сочинение по упр. 305 «Музей, о котором хочу рассказать»

14.03

99

6

Подчинительные союзы и их разряды.

15.03

100

7ПР

Практическая работа: «Различаем сочинительные и подчинительные союзы»

19.03

101

***8***

Морфологический разбор союза

20.03

102

***9***

Правописание союзов

21.03

103

10ПР

Практическая работа: «Правописание союзов»

22.03

104

12КР

Контрольная работа по теме «Союз»

**4 четверть**

02.04

105

11

Употребление союзов в речи.

03.04

106

13

Практическая работа «Проверяем себя»

04.04

107

***РР34***

Сочинение – рассуждение «Что такое память»

05.04

108

***РР35***

Сжатое изложение по тексту упр.326

09.04

109

14

Анализ контрольной работы

**Частица – 17 ч, развитие речи – 3ч**

10.04

110

11

Урок-исследование «Частица».

11.04

111

2

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по составу

12.04

112

3

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению

16.04

113

4

Формообразующие частицы

17.04

114

5

Лингвистическая игра по теме: «Частица как служебная часть речи»

18.04

115

6

*Урок-исследование «*Правописание частиц»

19.04

116

7

Правописание частиц

23.04

117

8

Практическая работа: «Правописание частиц»

24.04

118

***РР36***

Сочинение «Стиль жизни …. Какой мне ближе?» (по упр. 344)

25.04

119

9

Урок-лаборатория по теме: «Частицы НЕ и НИ»

26.04

120

10

Правописание частиц НЕ и НИ

28.04

121

11ПР

Практическая работа: «Правописание частиц НЕ и НИ»

03.

122

12

Морфологический разбор частицы

07.05

123

***РР37***

Сочинение по картине с грамматическим заданием (по упр.361)

08.05

124

13

Лингвистическое наблюдение: «Употребление частиц в речи»

10.05

125

14ПР

Практическая работа: «Употребление частиц в речи»

14.05

126

***РР38***

Устное сочинение « Один день из моей школьной жизни»

15.05

127

15ПР

Практическая работа «Проверяем себя»

16.05

128

16КР

Контрольная работа по теме: «Частица»

17.05

129

***17***

*Анализ результатов выполнения контрольной работы*

**Междометие, звукоподражательные слова – 2ч, развитие речи – 1ч**

21.05

130

1

Урок-исследование «Междометия – это какая часть речи?» Звукоподражательные слова

22.05

131

***РР39***

Написание сочинения – лингвистической сказки

23.05

132

**РР40**

Текст. Основная мысль текста. Тема. Заголовок. Стиль речи

24.05

133

3

Практическая работа «Проверяем себя»

**Повторение изученного – 4ч**

28.05

134

1

Морфология. Самостоятельные части . Служебные части речи

29.05

135

2

Промежуточная аттестация

30.05

136

3

Анализ промежуточной аттестации. Орфография и пунктуация.

31.05

137

***4***

Игра «Путешествие в Руссознанию 8-го класса»

Обозначение 1 - объединённые уроки

2 – практическая часть

В связи с тем, что годовым календарным учебным графиком школы продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели и 1 день, в тематическом планировании сокращены часы по теме: «Междометие и звукоподражательные слова» и на повторение изученного в конце года объединены часы повторения по теме «Морфология», «Анализ аттестации» с «орфографией и пунктуацией»