Муниципальное казенное образовательное учреждение   
 «Усемикентская средняя общеобразовательная школа»  
 МО «Каякентский район»

***Математика во 2 классе***

***Урок-сказка.***

***Тема: Сложение и вычитание в пределах 100.***

***Закрепление.***

Составила – учитель начальных классов

Казанатова Гульмесей Магомедсаидовна

2019г.

Урок-сказка.

Тема: Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.

Необходимое оборудование и материалы: учебники, тетради, компьютер, проектор, экран.

Время реализации занятия: 45 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Части – блоки занятия | Временная реализация (в минутах) |
| Организационный момент. | 1 минута |
| Психологический настрой | 1 минута |
| Постановка цели | 2 минуты |
| Актуализация,повторение, закрепление и отработка полученных знаний. | 28 минут |
| Физкультминутка – 2 шт. | 4 минуты |
| Итог урока. | 4 минуты |
| Рефлексия. | 5 минут |

**Цель:** повторить и закрепить сложение и вычитание в пределах 100

**Задачи урока:**

***Образовательные.***

* Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать в пределах 100.
* Совершенствование умения решать задачи разных видов и ориентироваться в геометрическом материале.
* Формирование умения работать самостоятельно, в группе.

***Развивающие.***

* Развитие логического мышления, творческого воображения, внимания памяти, познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся.

***Воспитательные.***

* Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, интерес к предмету и литературе.
* Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, терпение друг к другу.

**Слайд 1**

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок на урок. - Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение:

На части не делится солнце лучистое  
И вечную землю нельзя поделить,  
Но искорку счастья луча золотистого  
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.

**II. Психологический настрой.**

**Слайд 2**

- Сегодня необычный урок математики. На нём все ученики класса отправятся в волшебный мир.

Наш урок будет похож на сказку,  
Нам без знаний никуда.  
Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку  
Отправляемся туда.

- И так, готовы вы отправиться в сказку?

Когда колокольчик прозвенит 3 раза надо:  
2 раза топнуть левой ногой,

 3 раза хлопнуть над головой.

Повернуться в правую сторону,

левую, назад.  
Произнести: 1, 2, 3 - сказка в гости приходи!

**III. Постановка цели.**

- Целью нашего путешествия будут испытания, которые ждут нашего героя и нас, так как мы должны будем ему помогать своими знаниями и напомним ему, какую тему мы изучали на прошлых уроках. (Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач)

- Сегодня мы закрепим полученные раннее знания по этой теме, умение решать задачи.

-Скажите, где нам в жизни может пригодиться умение прибавлять и вычитать?   (при покупке товара, при составлении чертежей, для дальнейшего обучения)

- А как называется сказка, кто её герои и кто написал вы узнаете выполнив

**Первое задание.**

**V. Актуализация, повторение, закрепление и отработка полученных знаний.**

**Слайд 4.**

***Задание 1.***

- Перед вами числа: 5, 3, 19, 7, 1, 67, 43

- Расположите их в порядке возрастания:                                                                               **1, 3,5,7,19,43,67**

- На какие две группы разделим числа**?                               (двухзначные - (43, 67,19)    (однозначные –1, 3, 5, 7, )**

- Перевернув их мы получим название сказки.

- Название сказки узнали,                                                                       **Колобок**

-  Главного героя тоже,                                                                      **Колобок**

-  А кто написал?                                                                            (**народ)**

**Слайд 5.**

- А чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями вот вам

**Задание 2.**

**Слайд 6.**

**-**Перед вами выражения

36 +1 4 =

67 – 13 =

- Разделите их по группам                                                                                                (на “+” и “ - ”)

- Вспомним названия компонентов действия “ + ” и “ – ”                                  слагаемое, слагаемое, сумма

                                                                                                                    Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

- Прочитаем выражения по-разному.                                            36 + 14

Сумма чисел 36 и 14

Первое слагаемое 36, второе слагаемое14

36 увеличить на 14

К 36 прибавить 14

36 плюс 14

           67 -13

Из 67 вычесть 13

67 уменьшить на 13

Уменьшаемое 67, вычитаемое 13

Разность чисел 67и 13

- Найдём значения выражений.

- Молодцы!

- А теперь вспомним как появился наш главный герой?

- Но сказка наша на новый лад

**Cлайд 7**

- И так, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка.

Вот дедуля и просит: “Испеки мне жёнушка колобок как в сказке, благо, что муки у нас вдоволь. Пошла старушка за мукой в кладовую, а там мыши. Но стоило появиться коту, они тут же исчезли. Наверно они испугались и попрятались. Может мышки в ваши книжки спрятались? Поищите их, пожалуйста. А кто уже нашел , берите мышку и идите к доске.

- Сколько всего мышек мы нашли                                                         **6**

**- У**каждой мышки на спине число записано. Давайте прочитаем эти числа.

- А теперь встаньте так, чтобы они по порядку расположились от 51 до 56?                       **51,52,53,54,55,56**

 . – Какое число идет при счете за числом **53, 55, 51**?                                        **54, 56, 52**

- Перед числом 54,56?                                                                                      53,55

- Какое число больше чем **52, на 1?                                                                53**

- Мышки помогли нам поработать с числами. И кот их обижать больше не будет.

- А на двери замок висит, да не простой, а кодовый. Заторопилась, заволновалась бабуля, а комбинацию цифр то и позабыла

- Давайте поможем ей вспомнить код замка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |

- Необходимо заполнить пустые ячейки соответствующими

 числами и объяснить выбор.

**Слайд 8**

- Открыла бабуля с нашей помощью замок, вошла в кладовую, взяла муки, замесила тесто на сметанке, скатала колобок, затопила печь , а спичку уронила на пол.

-  Что может произойти после этого ?

**Слайд 9**

- Какие номера на экранах телефонов вы видите?                                                 01,02, 03

- Что они обозначают?                                                                01- пожарные

                                                                                                                               02- милиция

                                                                                      03- скорая

- По какому телефону должен будет позвонить дед, если вдруг возникнет пожар?                                   01

                                                           '

- Что вы должны обязательно сказать, если звоните по этим номерам?                  Назвать себя

                                                                                                                                                                                                                  Сказать адрес

                                                                                          Сообщить что случилось

-  Изжарила его в масле и поставила на окно остывать

**Слайд 10**

Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке

**Слайд 11,12**

Катится, катится – видит...

**Слайд 13. (Загадка)**

- Привет, Зайчишка!

- Привет, какая встреча, я тебя Колобок сейчас съем. Ты такой румяненький!

- Нет, ты меня не съешь, я тебе нужен. Ведь смотрю ты задание выполнить не можешь. А задания то в Лесной школе не простые, а я могу тебе помочь.

**Слайд 14.**

(взаимопроверка тетрадей)

- Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.

- А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.

**VI. Физ. минутка**

Вы устали, засиделись?  
Вам размяться захотелось?  
Отложите вы тетрадки,  
Приступаем мы к зарядке.

Раз – подняться, потянуться,  
Два – согнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – за парту тихо сесть.  
Семь, восемь - лень отбросим.

**Слайд 15**

- Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.

**Слайд 16**

- Прикатился в Лесную школу. А там урок начался . Сел он за парту, открыл тетрадь,

- Записал дату, повторил написание цифр, посчитал и так увлёкся что не заметил как подошёл к нему

- Здравствуй, Колобок. Вот ты мне и попался.

- А зачем я тебе?-

-  Съесть хочу, проголодался малость.

- Ничего у тебя не получится. Ты плохо в математике разбираешься, а я со своими друзьями могу тебе помочь.

- Это верно, задали мне задание не простое.

**Слайд 17**

А) 27  < 16 +22

Б) 42+5 < 47                                                                                       **б)  в)**

В) 55 + 13 < 68

- Молодцы снова мы выручили колобка и помогли волку.

- Он доволен остался, а колобок покатился дальше.

**Слайд 18,**

**-**Катится и видит сидит...

**Слайд 19**

**Слайд 20.**

- Медведь и читает задачу:

В ведро вмещается 10 л мёда, а в бочонок  на 39 л больше.

Сколько литров мёда в бочонке?

- Увидел Мишенька колобка, забыл про задачу и говорит: Здравствуй, колобок, уж больно ты аппетитный, съем я тебя!

- Где тебе косолапому съесть меня, задачу решить не можешь. Давай лучше я тебе помогу.

- Поможем, ребятки?

- Тогда для начала давайте вспомни составные части задачи.

(дети вспоминают)

**Слайд 21**.

- прочтите условие задачи

- вопрос

- Что известно,

-  что неизвестно,

|  |
| --- |
|  |
| 10 л. |

|  |
| --- |
|  |
| ? на 39 л. больше |

- что надо найти?

- выполним рисунок к задаче

- каким действием будем выполнять решение?

- почему именно сложением

(дети записывают решение, взаимопроверка)                         10 + 39 =49 (л.)

**VII. Физ. минутка.**

**«** Если дружно нам живется делай так..»

**Слайд 22**.

**Задача 2.** Волк, медведь и заяц до встречи с колобком собирали на поляне цветы: ромашки, колокольчики и васильки. Волк собирал не колокольчики и не  васильки. Медведь – не васильки. Какие цветы собирал каждый из героев?                                                                  (Волк – ромашки, медведь – колокольчики, заяц – васильки)

**Слайд 23.**

**-**Геометрический материал

- Повторяем линии, геом.фигуры (волк, медведь)

-  Доволен Мишенька остался, распрощались они как хорошие друзья и покатился наш колобок дальше А по какой дорожке покатится колобокдальше мы узнаем, выполнивследующее задание.

**Слайд 24**

Учебник стр. 33 №1(2) проверка

-Нужно сорвать яблочко. А яблочко не простое математическое, оно нам покажет дорожку, если  правильно решим примеры в столбик . (яблоко прикрепить к примеру на доске.)

**Слайд 25**.

- А навстречу ему (загадка).

**Слайд 26.\_**

- Конечно лиса. Хитро, ласково так заговорила: “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки медведю решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Поможем и мы колобку. Задание лисы - работа в группах.

- Раскрасить математического медведя. «Кто вперед и правильно , тот и победит»

**Слайд 27. Проверка. Математический медведь.**

**-**А теперь если вы правильно решили, то прочитаем   тайну « В знании – сила.»

- Что это за предложение?                                                                                               **Пословица.**

- Вы согласны с ней? Я тоже согласна. Если бы не было знаний мы не смогли бы помочь колобку. И лиса наверняка бы его съела. Расстроилась лиса что осталась без обеда, да делать нечего … А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо. Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.

**Слайд 27, 28.**Вы - молодцы!

**Итог урока.**

**Рефлексия**

**-** Давайте оценим свою работу.

 -Вспомним, что удалось повторить за урок?

- Что показалось трудным?

- Какое задание было самым интересным?

- А с каким настроением вы уходите с урока выразите на лице колобка

 и поместите на доску                                                                               . **(изображение лиц колобка)**

- А теперь оцените каждый сам себя. Сосчитайте сколько вы заработали солнышек и поставьте себе оценку.

- Давайте поднимем все солнышки , которые вы получили за правильные ответы на уроке. Посмотрите , как светло стало в нашем классе.

**Слайд 29.**

- Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение ,спасибо.

-  Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните: -

**Слайд 30**.

**- В мире много сказок грустных и смешных**

**Нам нельзя без дружбы.**

**Пусть герои сказок**

**Дарят нам тепло.**

**Пусть добро навеки побеждает зло!**