Муниципальное казенное образовательное учреждение
 «Усемикентская средняя общеобразовательная школа»
 МО «Каякентский район»

 ***Русский язык во 2 классе***

 ***Тема урока***

 ***«Перенос слов.
 Правила переноса слов».***

*Составила – учитель начальных классов*

*Казанатова Гульмесей Магомедсаидовна*

 *2019*

                  **Тема урока**:**«Перенос слов. Правила переноса слов».**

**Тип урока**: урок открытия  новых знаний.
**Цель урока:** знакомство с  правилами  переноса слов;
**Задачи:**
**обучающие:**
- формировать новые способы действий;

- обеспечить в ходе урока усвоение знаний о переносе слов;

**развивающие:**
- формировать умения логически рассуждать, выделять главное;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;
**воспитательные:**
- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки, гимнастику для глаз; приобщать детей к ЗОЖ.

**Планируемые результаты:**
**Личностные УУД:**

- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
**Метапредметные**
**Познавательные УУД:** использует знако-символические средства при оформлении правил переноса;
**Коммуникативные УУД:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока   - умение слушать и понимать других;
**Регулятивные УУД:**    - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;    - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
**Предметные:**    - умение   переносить слова с одной строки на другую по   алгоритму
**Технологии**:  Элементы технологии интерактивного обучения и здоровьесберегающей технологии.

                                  **Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**Учитель.**  Тетрадь сейчас открою я,

       С наклоном положу.

       От вас, друзья, не скрою, я

       Ручку я вот так держу.

       Сяду прямо, не согнусь,

       За работу я возьмусь.

- Запишите число, классная работа,

   **2. Актуализация знаний**     Работа в тетради.
**Минутка чистописания.**  Запись на доске: **Ум да разум надоумят сразу.**

Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы? (Человек грамотный и умный найдёт ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.

**Запишите, пожалуйста, эту пословицу в тетрадь, соблюдая правила каллиграфии.**

**На доске запись:   Пальто, заяц , дорога, тетрадь , карандаши.**
**Учитель.** А теперь давайте проверим вашу зоркость. Прочитайте слова с доски, постарайтесь запомнить их и записать орфографически правильно по памяти.

-Что это за слова? Какая здесь орфограмма? Поставьте ударение, выделите безударную гласную. Как мы работаем с такими словами? Составьте и запишите предложение с одним их них. (Несколько человек зачитывают свои предложения). Посчитайте, сколько слогов в этих словах?
**3. Физкультминутка.**
**4. Самоопределение к деятельности (Создание проблемной ситуации)**

**Учитель.** Мы записали словарные слова. Всем ли хватило места на одной строке? Как вы вышли из положения? Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?

**Читаю стихотворение-шутку А.Шибаева «Как я перенёс слова»**.
**Мы изучали перенос,**   **Вот как слова я перенёс: Едва**  **Я перенёс:**    **Е-ДВА**
**Но получил за это «ДВА».Уко**   **Я перенёс:**  **У-КОл** **И получил** **За это«КОЛ».**
**Опять**  **Я перенёс:** **О-ПЯТЬ** **Теперь,** **Наверно,** **Будет «ПЯТЬ».**
Как вы думаете, будет у ученика «пять»? (Нет.)
Почему? (Он не знает правила переноса.)
Какое правило забыл мальчик? (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.)
Чтобы не получать «два», мы сегодня изучим правила переноса**.**

**Чего мы пока не знаем, как вы думаете?**

С помощью учителя формируют тему урока, ставят цель урока

 **Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке?**

**Ученик.** Мы будем изучать правила переноса слов с одной строки на другую.

**Учитель.**  Конечно, иногда при записи слов мы пользуемся переносом, так как слово на помещается на строке. Но что бы это сделать, надо знать правила Тогда у нас не будет проблем, как у героя стихотворения.

**По какому плану будем работать?**

**Узнаем правило переноса.**

**Поупражняемся в переносе слов.**

**Будем учиться применять новое знание.**

**5. Открытие «нового знания»**

**Как разделить слова на слоги?**    ( знакомство с правилами переноса слов)

Я пишу: «Мычит корова»

Белым мелом на доске.

Что же делать, если слову

Мало места на строке?

Мне ответит на вопрос

Мой помощник-перенос.

 Проговорим о правилах переноса.

**Учитель.** А теперь сравним наши правила с правилами учебника. Все ли мы сделали правильно?
**Дети работают в парах.**Сравнивают с учебником и делают вывод: мы открыли больше правил**.**

Повторим все вместе:
**Чтобы правильно перенести слово, нужно уметь правильно разделить его на слоги.**

**( На доске запись)  ШИ  МА  НА, РУШ – ИГ – КИ.  - Посмотрите на доску. Как вы думаете, какие слова здесь написаны?**

**Учитель.**- Из скольких слов состоят эти слова? А теперь запишите эти слова, разделив для переноса.

**Ма - шина, маши – на,  иг – рушки, игруш – ки.     - Сколько способов переноса в словах их трех слогов?**( 2 способа).

**Учитель.**- А теперь откройте учебник на странице 61 и найдите упражнение 110. Прочитайте задание

Какое задание нужно выполнить? Да, нужно найти слова из двух слогов и записать их, разделив на слоги (ученика выполняют на доске, все – в тетрадях).

**Ро-яль, ок-но, лис-тья, ос-лик.**
**Лодка, большой, умывайся, друзья, лось, дуб, яма, человек, страна, ребята.**
**Учитель.- Разделите слова для переноса,**подчеркните слова, которые нельзя перенести.

**6. ФИЗМИНУТКА.**
**7. Работа с рядом слов.**

**Прочитайте слово, в котором:**

- ь – разделительный

- ь – обозначает мягкость согласного звука.

- Есть хитрые буквы, почему хитрые?

- состоит из 3 слогов

- из 2 слогов

- односложные слова.

Какие знания понадобились?

(Роль Ь, правило определения слогов.)

Как проверить, правильно ли подсчитали слоги?

( Обозначить гласные буквы)

**Учитель.**  Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?

Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочешь?

**Ученик.** Да, переносить слова надо по правилам.

**8. Закрепление.**

**Учитель.**В русском языке много «тайн», в том числе и о случаях переноса. Поэтому, к сегодняшнему уроку я подобраласлова: **«Всё тайное становится явным».**

Как вы понимаете эти слова?

 Сегодня мы раскрываем  «тайны» случаев переноса слов с одной строки на другую. Каждая тайна обозначена знаком вопроса.

**(На доске таблички с 5 вопросительными знаками)**

Напомню  первую.

Я сейчас у вас спрошу: как слова переношу? Зима? (зи-ма) Пожар? (по-жар) Коза? (ко- за) Комар? (ко-мар).

Как же мы переносили слова? (по слогам)

**Учитель открывает 1 правило под первым вопросительным знаком – «Слова переносятся по слогам».**

**Учитель открывает 2 правило под вторым вопросительным знаком – «Нельзя оставлять настроке и переносить одну букву».**

**Учитель**. Вы согласны?

**Учитель открывает 3 правило под третьим вопросительным знаком – «Буквы ъ, ь не переносятся на следующую строку».**

**4 правило под четвёртым вопросительным знаком – «Буква й не переносится на следующую строку».**

**5 правило под 5 вопросительным знаком – «Две одинаковые буквы в середине слова разделяются переносом».**

**Коллективная работа.**

**Приступаем к выполнению упражнения 109 ( разбор сообща).**

 Прочитайте стихотворение шепотом. Кто хочет прочитать выразительно? Подумайте, какой заголовок можно придумать? (Осень**).    Какие слова употреблены в переносном значении? (Заглянула, желтые метели**). Выполните письменное задание к тексту.

**9. ФИЗМИНУТКА.**

**10**. **Закрепление нового способа действия.**

**Давайте вернемся к заданию, которое не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение? А почему мы не записали слова укол и опять? Почему их нельзя переносить?**

**Вывод: при переносе нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя одну букву переносить на другую строку.
ӏ1. Информация о домашнем задании.**

Обеспечиваю понимание цели, содержании и способов выполнения домашнего задании. На дом: страница 64, упражнение 115; выучить правило.

**12. Рефлексия. Оцените свое участие в уроке. О чем узнали? Над чем нужно еще поработать? Что осталось неясным?**