

Концепция программы развития школы

Цель Программы:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Миссия нового этапа развития:

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2022

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся.

Модель педагога школы-2022

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

Модель выпускника-2022

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждений определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2024 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Нормативная база

1.1. Конституция Российской Федерации

1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1.3. Конвенция о правах ребёнка

1.4. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204

1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

1.6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 № Пр-212

1.7. Нормативные документы, регламентирующие образование в Минобрнауки РФ приказ от 30.03. 2021 г. № 05-02-140/21

1.14. Устав и локальные акты МБОУ «Алходжакентская СОШ им Исмаилова Ш.И.»

2. Приоритетные цели ОО

2.1. Реализация личностно-ориентированного образования

2.2. Развитие цифровой образовательной среды

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствует, о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решения которых возможно при достижении следующих целей:

-повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;

- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;
- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися до декабря 2021 года, повышения их уровня обученности и обучаемости, за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией на 5-10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи;
- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся;
- популяризация русского языка среди обучающихся, для которых русский язык и русская культура не является родным;
- формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям;
- выстроить отношения с внешней средой, с родителями, с местным (взаимодействия) сообществом;
- привлечь дополнительные ресурсы для укрепления отношений через внеурочную деятельность.

3. Миссия школы

Миссия школа – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1. Система образования МБОУ «Алходжакентская СОШ им Исмаилова Ш.И»

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Алходжакентская средняя общеобразовательная школа им Исмаилова Ш.И строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций, изложенных в Концепции модернизации Российского образования по следующей инновационной линии: изменение инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, предпрофильное и профильное обучение.

Школа работает по следующим образовательным программам:

- образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);

В рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ Алходжакентской СОШ им Исмаилова Ш.И планируется создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Открытие Центра планируется с 1 сентября 2021 года.

Миссия школы: воспитание здорового, успешного, социально-защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданином.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

1.1. Кадровый состав школы

	Количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	49	
Всего учителей	26	
Педагог- психолог	1	
Старшая вожатая	1	
Учителя с высшим образованием	25	96%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	25	96%
по ФГОС	26	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	20	77%
на высшую квалификационную категорию	9	35%
на первую квалификационную категорию	11	42%
На соответствие занимаемой должности	6	23%

Аттестация педагогических работников МБОУ Индустриальная СОШ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Ростовской обл. и Отдела образования администрации Кашарского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

1.2. Образовательные результаты школы

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» за посл 3 года

Математика		Русский	
ОГЭ	Средний балл	ОГЭ	ЕГЭ Ср балл
4	50	3,5	69

1.3. Контингент школы

Классы	2019-2020уч г	2020-2021уч г
1-4	91	91
5-9	82	86
10-11	14	14
Всего:	187	191

2. Риски деятельности ОО

2.1. Низкий уровень оснащения школы

2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

В школе обучаются дети, активно говорящие на своем родном языке. Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

2.3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. Организация проведения индивидуально- групповых занятий с обучающимися

2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности

Определение причин неуспеваемости учащихся через: анкетирование. Обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете в ходе реализации проекта «500+»

Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий

Цели и задачи развития МБОУ «Алходжакентская СОШ им Исмаилова Ш.И»

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности;

Задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда;
- проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения;

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: разработка комплекса творческих заданий, направленного на преодоление языкового барьера и формирование навыка устной речи на русском языке у учащихся

Задачи:

- В соответствии с целью, объектом, предметом в ходе исследования решались следующие задачи:
- Проанализировать имеющуюся методическую литературу по проблеме преодоления языкового барьера и развития навыка говорения;
- Определить научные основы и методы процесса обучения устной речи, а также проанализировать различные тренировочные упражнения, направленные на развитие навыка устной речи;
- Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации проектной деятельности, с целью проверки ее эффективности;
- Описать качественные и количественные результаты опытно-экспериментальной работы при обучении говорению на уроках русского языка.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности

Цель: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию

- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1.4. 1. Материально-техническое оснащение школы

1. Введение

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

2. Цель:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности;

3. Задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда;
- проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения;

4. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Материальная база школы включает:

- учебные кабинеты – 26 (биологии-1, информатики-1, родного языка и литературы-1, химии-1, географии -1, физики – 1, русского языка и литературы – 3, иностранного языка-1, математики - 1, кабинет начальных классов – 6, истории- 2; ИЗО -1, Точка роста -2,)
 - столовая -1
 - учительская – 1
 - лаборатория-1
 - учебные мастерские -1
- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100 %;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 42;
- мультимедийный проектор -1;
 - интерактивных досок-2;
 - копировальное оборудование, множительная техника- 3;

- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 80 %;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся» — нет;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Выявленные проблемы: отсутствие цифрового оборудования для осуществления образовательного процесса; Необходимо приобретение:

- ноутбуков, компьютеров;
- мультимедийных проекторов;
- интерактивных досок;
- копировального оборудования, множительной техники.

5. Сроки и этапы реализации перспективного плана

Сроки реализации Программы – с мая 2021 по сентябрь 2022 года.

6. Планирование и развитие материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

- оснащение современной компьютерной техникой;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе;

1.4.2.. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

№	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Создание к 01.09.2021 в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления	Внесение корректировок в программу «Наставничество» Реализация	Август 2021	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной	Учителя и кл рук. ОО, родители обучающихся, обучающиеся с низким качеством

	языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».	индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Сентябрь – декабрь 2021	работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя - предметники	преодоления языковых и культурных барьеров
2	Разработка к 01.09.2021 и реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по - русски»	Работа рабочей группы по разработке программ внеурочной деятельности «Говорим по - русски»	Май – июнь, 2021	Учителя рус яз и лит., рук МО гуманитарных дисциплин	МО учителей гуманитарных дисциплин, учителя школы
		Реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по - русски»	Сентябрь-декабрь 2021	Учителя рус языка и лит, рук МО; учителя школы	МО учителей рус яз и лит , учителя школы,

1.4.3.. Низкая учебная мотивация обучающихся

. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения учащемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или правило.

	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Деятельность

МБОУ «Алходжакентская СОШ им Исмаилова Ш.И»

по направлению: **Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности**

№	Мера компенсации риска	Сроки	Показатель
1	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	Сентябрь 2021г.	Выявление причин затруднений
2	Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ	2021г.	Повышение уровня учебной успешности
3	Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.	Сент –окт 2021г.	поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».
4	Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания	Март – декабрь 2021г	Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»;

5	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель	Март – декабрь 2021г	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей
6	Активизация работы с родителями, с Советом родителей	Март – декабрь 2021г	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей
7	Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом	2020- 21 учебный год	Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешности
8	Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса	Март – декабрь 2021г	Повышение учебной мотивации и уровня шк благополучия
9	Активизировать работу школьного самоуправления	Март – декабрь 2021г	Повышение активности учащихся, уровня школьной успешности.

1.4.4. Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими предыдущие уроки.

	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.
	Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

<p>2. Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ</p>	<p>Первая неделя октября</p>	<p>Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>Список слабоуспевающих обучающихся</p>
<p>3. Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на ШМО классных руководителей</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Скорректированный список слабоуспевающих обучающихся</p>
<p>4. Оформление индивидуальных карточек слабоуспевающих обучающихся по форме (см. Приложение)</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог</p>	<p>База данных слабоуспевающих учеников, которая хранится в учительской</p>
<p>5. Отслеживание</p>	<p>В течение</p>	<p>Учителя-</p>	<p>Рабочие записи</p>

<p>выполнения домашних заданий</p>	<p>всего периода</p>	<p>предметники</p>	<p>(тетрадь в учительской)</p>
<p>6. Установление причин отставания обучающихся</p>	<p>Конец сентября</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, педагог- психолог</p>	<p>Беседы с обучающимися, встречи с родителями <i>(с занесением в отчёт по работе со слабоуспевающими по форме)</i>, результаты диагностики психолога</p>
<p>7. Ведение «Портфолио» обучающихся</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классный руководитель,</p>	<p>«Портфолио»</p>

		учащиеся, родители	
8. Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Октябрь	Зам. директора по УВР	Примерное расписание индивидуальных консультаций
9. Разработка и внедрение системы поощрений для слабоуспевающих обучающихся	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, администрация	Система поощрений
10. Создание в учебных кабинетах банка	В течение всего периода	Учителя – предметники	

дидактических материалов пониженного уровня сложности			
11. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	В течение всего периода	Учителя – предметники	Взаимопосещение уроков
12. Отслеживание	В течение всего периода	Классные	Рабочие записи

успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями Предметниками		руководители	
13. Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности	В течение всего периода	Учителя – предметники, классные руководители	Рабочие записи
14. Собеседования с учителями	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка административного

предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы			контроля
15. Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР	Протокол педагогического совета
Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся			
Организация необходимой психолого - педагогической работ среди родителей слабоуспевающих учащихся:	В течение всего периода	Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация	Рабочие записи

<ul style="list-style-type: none"> • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям. 			
<p>Информирование родителей об успеваемости обучающихся</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Рабочие записи</p>
<p>Поддержка и поощрение</p>	<p>В течение всего</p>	<p>Учителя</p>	<p>Благодарственные письма , приказы</p>

периода

родителей одаренных
детей в ходе ежегодного
публичного отчета школы

предметники,
классные
руководители,
педагог-психолог,
администрация