

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете школы  
(протокол №1 от 27.08. 2018г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Усемикентская СОШ»

 Д.С.Магомедов

27.08.2018



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Усемикентская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2018 год.**

2018г.

## **Структура отчета о самообследовании:**

### **1. Аналитическая часть**

### **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

- 2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 2.2 структура и система управления;
- 2.3; организация учебного процесса;
- 2.4 качество содержания подготовки выпускников
- 2.5 востребованность выпускников;
- 2.6 качество кадрового обеспечения;
- 2.7 качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.
- 2.8 материально-техническая база.
- 2.9 функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

#### **Заключение**

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МКОУ «Усемикентская СОШ» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2017- 2018 учебный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

### **1. 1. Аналитическая часть**

Усемикентская средняя общеобразовательная школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

**Принципами образовательной политики являются следующие:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащих друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усемикентская средняя общеобразовательная школа» Каякентского муниципального района р. Дагестан**

**Учредитель (учредители): Каякентский муниципальный район**

Школа является главным образовательным центром села. Она имеет долголетнюю историю  
1974 год – открыта новая средняя школа.

**Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: \_  
Россия, 368562, Республика Дагестан, Каякентский район, с. Усемикент, ул. Ленина 2**

**Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Дагестан, Каякентский р-н, с. Усемикент ул. Ленина 2.**

***E-mail* [Usemikentskaya.sosh@mail.ru](mailto:Usemikentskaya.sosh@mail.ru)**

Школа работала в режиме шестидневной недели. Проектная мощность составляет 320 учащихся, в школе на 01.08.2017 года обучается 323 учащихся (19 классов). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, Правил о порядке приема граждан в МКОУ «Усемикентская СОШ».

***Правоустанавливающие документы:***

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	РО №013333	№5587 08.02.2012 г.	Министерство образования и науки Республики Дагестан	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	05A01 № 0001001	№6089 30.03.2015 г.	Министерство образования и науки Республики Дагестан	30.03.2027 г.

**Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Магомедов Джамал Сулейманпашаевич	<b><u>89064502624</u></b>

2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Гогурчунова Умукусум Алиевна Магомедова Асият Гаджиевна	<b><u>89679397060</u></b>	<b><u>89604126898</u></b>
----	--------------------------	---	--	---------------------------	---------------------------

**Локальные акты МКОУ «Усемикентская СОШ»**

- | №  | Наименование документа  |
|----|---|
| 1  | Правила приема обучающихся  |
| 2  | Положение о режиме учебных занятий  |
| 3  | Положение о системе оценок, порядке, формах и сроках текущей и промежуточной учащихся                         |
| 4  | Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся   |
| 5  | Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися |
| 6  | Правила поведения обучающихся   |
| 7  | Положение о службе школьной медиации  |
| 8  | Положение о школьной форме  |
| 9  | Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (ФГОС)                                      |
| 10 | Положение о методическом объединении классных руководителей   |
| 11 | Положение о методическом совете   |
| 12 | Положение о школьной предметной неделе  |
| 13 | Положение о совещании при директоре   |
| 14 | Положение о педагогическом совете образовательного учреждения   |
| 15 | Положение о внутришкольном контроле   |
| 16 | Положение о проведении административных контрольных работ   |
| 17 | Положение о проектной деятельности  |
| 18 | Положение об организации внеурочной деятельности  |

- 19 Положение о разработке рабочей программы по внеурочной деятельности
- 20 Положение о родительском комитете
- 21 Положение об организации питания обучающихся
- 22 Положение о библиотеке
- 23 Правила пользования школьной библиотекой
- 24 Положение о школьном библиотечном фонде учебников, о порядке их использования и обеспечении сохранности
- 25 Положение о сохранности школьных учебников

В школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы НОО и ООО, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МКОУ «Усемикентская СОШ», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

## **2.2. Структура и система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Усемикентская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

### **- первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

#### – четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Усемикентская СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

#### **Наличие сайта учреждения**

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

### **2.3. Качество содержания подготовки выпускников**

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2017-2018 учебном году осуществлен переход на ФГОС ООО в 5-7 классах.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам. С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-7 классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, общекультурное.

Все учащиеся 5-7 классов принимают участие в проектной деятельности.

Методическая работа в МКОУ «Усемикентская СОШ» в 2017 – 2018 учебном году была направлена на реализацию **цели:**

- создание условий в образовательном учреждении для развития новых профессиональных компетенций педагогов в учебно-воспитательном процессе в рамках перехода на ФГОС.

**Задачи:**

- Изучить учебно-методическую литературу по методической теме;
- Организовать организационно-методическую и практическую помощь учителям-предметникам и классным руководителям;

- Совершенствовать систему организации учебно-воспитательного процесса с внедрением новых педагогических технологий;
- Изучать и внедрять новые формы, методы и приёмы, направленные на повышение качества образования и воспитания;
- Укреплять союз: администрация- педагоги- родители- дети.

Основная цель образовательной политики МКОУ «Усемикентская СОШ» в 2017-2018 учебном году- выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

**Начальное общее образование- I уровень (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года)-** начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

**Среднее общее образование- II уровень (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет).** Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

**Среднее общеобразовательное образование- III уровень (10-11 классы, нормативный срок освоения программ 2 года).** Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и

познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На последней ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
2. Создана структура и план методического совета школы;

3. Все методические объединения имели планы работы;

4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 7 класс рабочие программы составлены по требованиям ФГОС.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа

реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

### **Организация урочной деятельности**

	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя (полная) школа</b>
--	------------------------	-----------------------	-------------------------------

Продолжительность учебной недели (дней)	5(6 )дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40(45) минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (мониторинги):			
- четверть	+	+	+
- полугодие	+	+	+
- год			

**Количество учащихся за прошедший учебный год:**

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
	2017-2018	2017-2018	2017-2018	2017-2018

Общеобразовательные уровни	146(индивидуальное обучение на дому)	143	34	323
----------------------------	--------------------------------------	-----	----	-----

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение контрольных срезов по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2017 - 2018 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением кружков,
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией школы осуществляется контроль и поднимаются вопросы при сдаче отчетов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио технологий, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается не на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты по мониторингам, по пробным экзаменам.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1. Низкая учебная мотивация учащихся;
2. Низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
3. Отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности не только обучающегося, но и самого учителя- предметника, неожиданного, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель при подведении итогов не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки

учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а некоторые рабочие программы не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Количество обучающихся на 2017-2018 учебный год 323. Средняя наполняемость классов 17 человек.

### Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество обучающихся	<b>146</b>	<b>143</b>	<b>34</b>	<b>323</b>
Общее количество классов	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2017-2018 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе составляет **100%**, качество знаний – **46 %**.

Уровни общего образования	Кол-во учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Кол-во учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества
	<b>2017-2018</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Начальная</b>	16	40	38,4
<b>Основная</b>	17	44	42,7
<b>Старшая</b>	2	5	23,3
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>89</b>	<b>39,5</b>

#### Влияние факторов на успеваемость:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

## ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО СРЕЗА ЗНАНИЙ

Согласно школьному плану с 5 по 25 мая 2018 года проходили административные контрольные работы для 2 – 4 5 – 8,10 классов по математике, русскому языку.

**Цель:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы ; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 5 - 8,10х классах представлены в таблице**

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
5а	Алиева З.Д.	15	5	4	6	–	60	100
5б	Гамзатдаева Ш.М.	13	3	2	7	1	38	92
6а	Гаджиханова А.Д.	12	4	6	2	–	83	100
6б	Алибекова А.К.	16	-	6	5	5	37,5	68,7
7а	Алиева З.Д.	15	3	4	8	-	46.6	100
7б	Гамзатдаева Ш.М.	11	1	3	4	3	36	73
8а	Гогурчунова У.А.	20	10	10	8	1	55	95
8б	Гаджиханова А.Д.	15	-	5	8	2	38	87
10(гр)	Алибекова А.К.	8	-	4	3	1	50	91
10(гр)	Гамзатдаева Ш.М.	7	2	2	2	1	40	86

**Результаты промежуточной аттестации по математике в 5- 8,10-х классах отображены в таблице**

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
5а	Алибекова С.Ш.	13	3	6	4	-	60	100
5б		10	2	3	5	-	50	100
6а	Исмаилова У.Ш.	13	2	3	7	-	38	100
6б								
7а	Абдулагатова Э.З	16	4	4	8	-	50	100
7б		12	3	3	6	-	50	100
8а	Исмаилова У.Ш.	19	4	3	12	-	35	100
8б	Алибекова С.Ш.	13	-	5	8	-	38	100
10	Исмаилова У.Ш.	15	1	4	7	3	33	82

**Рекомендации:**

коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость не понижалась, а повышалась. Для этого должны использовать все резервы: организация работы не только с более активными обучающимися (с хорошистами), но и с детьми у которых есть пробелы в знаниях по тем или иным предметам. Но опять же, чтоб это происходило не по инициативе учителей-предметников и классного руководителя, а от самого обучающегося и родителей.

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ****результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор,

заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и на дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.**

#### **Русский язык, 9 класс**

<b>год</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество сдавших ОГЭ</b>	<b>Количество получивших «2»</b>	<b>Количество получивших «3»</b>	<b>Количество получивших «4»</b>	<b>Количество получивших «5»</b>	<b>%успеваемости</b>	<b>%качества</b>
2017-2018	19	19	-	12	6	1	100	37

## Математика, 9 класс

год	Количество учащихся	Количество сдавших ОГЭ	Количество получивших «2»	Количество получивших «3»	Количество получивших «4»	Количество получивших «5»	%успеваемости	%качества
2017-2018	19	19	-	1	16	2	100	94,7

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, принятым на Педагогическом совете № 1 от 28.08.2017 г. и утвержденным директором школы была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2017/2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2018 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ

**Русский язык, 11 класс**

год	Количество учащихся	Количество сдавших ЕГЭ	Количество учащихся не преодолевших минимальный балл	Количество учащихся получивших от 25 до 57 баллов	Количество учащихся получивших от 58 до 71 баллов	Количество учащихся получивших от 72 и выше баллов	% Успеваемости	% Качества
2017-2018	14	14	2	7	5	0	85,7	35,7

**Математика, 11 класс (базовый уровень)**

год	Количество учащихся	Количество сдавших ЕГЭ	Количество учащихся получивших «2»	Количество учащихся получивших «3»	Количество учащихся получивших «4»	Количество учащихся получивших «5»	% Успеваемости	% Качества
2017-2018	14	14	2	10	2	-	85,7	15

### Предложения на 2018—2019 учебный год

При организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018– 2019 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
6. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

### Список педагогических работников на 01.06.2018 г.

№	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Стаж	Образование	Категория
1	Магомедов Д.С.	директор школы, учитель английского языка	15	высшее	соответствие
2	Гогурчунова У.А.	заместитель директора школы по УВР, учитель русского языка	46	высшее	соответствие
3	Магомедова А.Г.	заместитель директора школы по ВР, учитель истории и обществознания	29	высшее	соответствие занимаемой должности

4	Абдулагатов Б.М.	учитель ОБЖ	46	высшее	б/к
5	Гаджиханова А.Д.	учитель русского языка и литературы	22	высшее	соответствие занимаемой должности
6	Алхасов Д.А.	учитель географии	43	высшее	высшее
7	Гамзатдаева Ш.М.	учитель русского языка и литературы	22	высшее	соответствие занимаемой должности
8	Алиева З.Д.	учитель русского языка и литературы	23	высшее	соответствие занимаемой должности
9	Ботаева Т.М.	учитель родного языка и литературы	36	высшее	соответствие занимаемой должности
10	Ботаева М.Н.	учитель родного языка и литературы	26	высшее	высшее
11	Алибекова А.К.	учитель русского языка и литературы	27	высшее	соответствие занимаемой должности
12	Абдуллаева П.М.	учитель английского языка	28	высшее	первая
13	Зубаилова В.Н.	учитель физики	20	высшее	соответствие занимаемой должности
14	Исмаилова У.Ш.	учитель математики	35	высшее	первая
15	Абдулагатова Э.З.	учитель математики	21	высшее	соответствие занимаемой должности
16	Гаджиева М.Д.	учитель истории	28	высшее	первая,
17	Омарова А.М.	учитель истории	11	высшее	ПЕРВАЯ
18	Айдемирова Х.Б.	учитель русского языка	20	высшее	первая

19	Магомедова Х.А.	учитель биологии	4	высшее	б/к-
20	Гаджиев М.Г.	учитель ИЗО	16	высшее	соответствие занимаемой должности
21	Абдусаламова П.М.	психолог	40	высшее	соответствие занимаемой должности
22	Манатова Р.М.	учитель начальных классов	5	высшее	первая
23	Ашурова С.Ю.	учитель начальных классов	6	высшее	соответствие занимаемой должности
24	Гасанова Н.Х.	учитель начальных классов	8	высшее	высшее
25	Алескендерова Э.М.	учитель начальных классов	15	высшее	соответствие занимаемой должности
26	Исмаилова Х. И.	Учитель английского языка	7	высшее	высшее
27	Абдулагатова М.З.	логопед	20	высшее	Первая
28	Магомедова М.М.	старшая вожатая	24	высшее	соответствие занимаемой должности
29	Гаджиев А.Г.	учитель физкультуры	20	высшее	первая
30	Алибекова С.Ш.	Учитель математики	16	высшее	соответствие занимаемой должности
31	Исавева Н.А.	Учитель начальных классов	48	Ср.спец	соответствие
32	Гасанбекова К.А.	Учитель начальных классов	48	Ср.спец	высшее

33	Алескендерова С.А.	Учитель начальных классов	47	Ср.спец	соответствие
34	Абдулагатова А.А.	Учитель начальных классов	44	высшее	соответствие
35	Казанатова Г.М.	Учитель начальных классов	17	высшее	соответствие
36	Айдемирова Б.А.	Учитель начальных классов	44	Ср.спец.	соответствие
37	Давудова А.А.	Учитель начальных классов	44	Ср.спец.	соответствие
38	Абдуллаева Х.Г.	Учитель математики	21	высшее	соответствие
39	Алибеков И.Г.	Учитель технологии	29	высшее	соответствие

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование: 34 человек, что составляет 87,2 % от общего количества учителей. Со средним специальным образованием 5 человек, 13 %.

### Уровень квалификации учителей

Количество педагогических работников	Высшая категория (кол.\ %)	Первая категория (кол. %)	Соответствие занимаемой должности (кол. \%)	Не аттестованы (кол.\%)
39 чел.	7 чел. (18 %)	9 чел. (23 %)	23 чел. (59 %)	-

Курсы повышения квалификации в 2017-2018 году прошли 10 человек. На высшую квалификационную категорию сдал 7 человек и на первую категорию тоже 2 человека.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

**В школе действует 5 методических объединения учителей – предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.**

Методические объединения школы отличаются ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы. Все педагоги имеют планы самообразований по индивидуальным методическим темам. Педагоги всегда готовы принять учителей из других школ, поделиться опытом своей работы.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 4 заседаний М/О за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- адаптация первоклассников и пятиклассников;
- адаптация обучающихся 5-7 классов, перешедших на ФГОС ООО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в 1-4 классах;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, районного, Республиканского этапов);
- подготовка к проведению аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- рассмотрение и утверждение программ элективных курсов;
- Анализ результатов пробного тестирования в форме ЕГЭ и ОГЭ
- анализ ошибок, допущенных учащимися на ЕГЭ и ОГЭ 2018 года,

и пути ликвидации пробелов в знании учащихся.

Кроме этого на заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей работе, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

<b>Название МО</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Методическая тема</b>	<b>Количество педагогов</b>
Начальных классов	Алескендерова Э.М.	Профессиональная компетентность учителя в условиях введения и реализации ФГОС	11
Математики и информатики	Исмаилова У.Ш	Развитие новых профессиональных компетенций педагогов для реализации ФГОС через внедрение системно-деятельностного подхода	5
Естественно-гуманитарного цикла	Гаджиева М.Д.	Современные образовательные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся на уроках и во внеклассной работе	7
Языковедов	Гамзатдаева Ш.М.	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС	11
Классных руководителей	Магомедова А.Г.	Развитие новых профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через внедрение системно-деятельностного подхода для реализации ФГОС	19
Физкультуры, ИЗО, Технология и музыки	Абдулагатов Б.М.	Развитие у учащихся эстетического и спортивного интереса	5

#### **Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов и методсоветов;
- б) работа методических объединений;

- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

#### **Работа педсоветов и методсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет и методический совет школы. В этом учебном году они прошли по следующим тематикам:

- Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС.
- Практикум «План самообразования педагога». Аттестацию в 2017-2018 учебном году.
- Развитие новых профессиональных компетенций педагогов для реализации ФГОС через внедрение системно - деятельностного подхода.
- Представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами. Обобщение опыта работы учителей, проходящих

Были проведены и традиционные организационные педагогические и методические советы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Создание банка «одарённых детей».
- Прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации.

- О профессиональном конкурсе «Учитель года-2018».
- О проведении мониторингов разного уровня.
- Утверждение расписания консультаций. Ознакомление с графиком экзаменов выпускников 9 и 11 классов.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-8,10 классах.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в МКОУ «Усемикентская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно, провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой активности и любознательности.

#### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады за 2017-2018 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>
Русская литература	Алиева Заира Джабраиловна	Абдусаламова Аминат	9	1
Родной язык	Ботаева Мунират Нуриахмедовна	Абдусаламова Аминат	9	1
Родная литература	Ботаева Мунират Нуриахмедовна	Абдусаламова Аминат	9	2
Родной язык	Ботаева Мунират Нуриахмедовна	Ботаев Даниял	10	2
Родной язык	Ботаева Камала Махачевна	Мамаева Марьям	8	1

**Итоги республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников  
за 2017-2018 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>
Русская литература	Алиева Заира Джабраиловна	Абдусаламова Аминат	9	1
Родной язык	Ботаева Мунират Нуриахмедовна	Абдусаламова Аминат	9	2

**Подводя основные итоги за 2017 – 2018 учебный год можно сделать вывод:**

- В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;
- Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися на уроке, это можно наблюдать в конце каждой учебной четверти, как происходит накопление и исправление оценок;

**В 2018 - 2019 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:**

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;

- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Интеграция выше названных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в конечном счете повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности. Однако следует особое внимание уделить тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить, - этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.

### **Выводы:**

1. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

3. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
4. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеурочную деятельность и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
  - очень мало призовых мест по олимпиадам;
  - недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
  - недостаточная организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег;
  - очень мало участников на учебно-исследовательских конференциях;
  - **Рекомендации:**
- ❖ Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
  - ❖ Педагогам и руководителям ШМО активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.
  - ❖ Администрации школы поставить на особый контроль подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам и учебно-исследовательским конференциям.
  - ❖ Администрации школы и руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков

## 2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 126 рабочих программ по предметам, из них 39 в начальной школе и 87 в основной школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

### **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

За два года основная часть финансирования из фонда субвенции была направлена на приобретение учебников. Если обеспеченность школьников бесплатными учебниками в 2016-18 уч. году составляла 25%, то в 2017-2018 учебном году обеспеченность повысилась до 53%.

### **Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника**

<b>показатель</b>	<b>количество</b>
Количество компьютеров в ОУ:	
в том числе:	<b>18</b>
- используемых в учебных целях	<b>16</b>
- используемых в административных целях	<b>2</b>

Количество интерактивных досок	2
Количество ноутбуков (нетбуков)	24
Количество проекторов	3
Количество телевизоров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

### Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Да,

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	323
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	143

	общего образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	89/39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/14,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%	2/14,8%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/14,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/10,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/%	0/0

	учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/87.2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/87.3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/41
1.29.1	Высшая	человек/%	7/18
1.29.2	Первая	человек/%	9/23

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/67
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	27/3,7

### Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РД.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.
- низкий уровень качества образования в классах, обучающихся по ФГОС.
- низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в начальной школе.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры в этом направлении;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности;
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.