

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усемикентская СОШ» Каякентского района



*Конспект урока
Русского языка во 2 классе
Тема: «Звонкие и глухие согласные
звуки, их обозначение на письме.»*

Автор: Алескендерова Э.М. учитель
начальных классов

Тема урока: Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.

Цель: вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; развивать речь детей при работе с текстом.

УУД:

1. Личностные:

Проявлять интерес к изучению темы;

2. Метапредметные:

Познавательные умения:

- различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;
- распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение;

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;
- выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;
- исправлять ошибки в учебном тексте.

Коммуникативные умения:

- формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;
- согласовывать позиции и находить общее решение;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

3. Предметные:

- Строить предложения со словами, содержащими парные согласные.
- Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, презентация, карточки, смайлики для рефлексии, веер с буквами.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы приемы, формы
1. Орг. мом. Цель: Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.		Проверяют готовность к уроку	фронтальная
2. Актуализация знаний. Минутка Чистописания (Слайд 2) Словарная работа (Слайд 3-4) Цель: Выявить уровень знаний. Определить типичные недостатки.	- Посмотрите на ряд букв и найдите лишнюю. - Почему вы исключили именно эту букву? (о – гласная буква) - Что можете сказать об оставшихся буквах? (они согласные) - Дайте характеристику согласным звукам. - Найдите пары по звонкости и глухости, запишите в тетради. - Все ли пары вы смогли составить? (Нет)	Дают характеристику согласным, Б-П, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С. Записать слова по картинкам	На доске буквы П Г С Д Т Ж О И К Б Фронтальная, Самостоятельная, взаимопроверка

	- Напишите самостоятельно пропущенную пару. Медведь, тетрадь, город, мороз, сапог.		
3. Самоопределение к деятельности. Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Соедините слово с нужной буквой. <i>У...очка, у...очка, ко...а, ко...а, у...и, у...и, пру..., пру...</i> - Какая пара слов лишняя? Почему? - Как надо проверять парные согласные в середине слова? - Сформулируйте тему урока. Чему мы будем учиться на уроке?	Д Т Ж Ш З С Прут – пруд , (парная согласная стоит на конце слова, а у остальных в середине слова). <i>Будем учиться проверять написание парных согласных в середине слова.</i>	Индивидуальная, фронтальная
4. Работа по теме урока. Цель: выявление учащимися признаков орфограммы, развивать умения находить в словах парную согласную, самостоятельно выбирать способ проверки.	Учебник с.116, упр.174 Работа с правилом. - как надо проверить парную согласную в середине слова? Работа с сигнальными карточками: Мед, чиж, замазка, улыбка, Морозко, загадка, ложка, травка, узкий, слезки.	Трое детей у доски. Отвечают на вопрос, сравнивают с правилом в учебнике. Дети работают с веером букв.	Индивидуальная, рядам Индивидуально-фронтальная
5. Работа над пройденным материалом. (Слайд 5)	Списать, вставить буквы. Подобрать проверочные слова.		Парная работа.
Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы. (Слайд 6-8)	- выполнить самостоятельно задание по карточке. след/т ёж/ш жёлудь/т сторож/ш дуб/п велосипед/т враг/к клюв\ф рог/к медведь/т - Остальные работают с текстом	Выполняют задание по карточкам в тетради.	Индивидуальная, Дифференцирова
6. Рефлексия (Слайд 9)	- Определите свое настроение и работу на уроке, прикрепите смайлик на яблоню.	У каждого ребенка три смайлика. Прикрепить на яблоню. (Настроение, деятельность)	Индивидуальная
7. Итог урока.	- Чему учились на уроке?	Отвечают на вопросы учителя	

Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. 8. Д/З. по выбору.	1. У. С.118, упр.177. 2. Т.С.55, упр.96.	Записывают д/з в дневник	Индивидуальная
Цель: закреплять знания по изученной теме. (Слайд 10)			