

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Усемикентская СОШ» Каякентского района



*Конспект урока  
Математики в 4 классе  
Тема: «Письменное деление  
многозначного числа и однозначного»*

Автор: Алескендерова Э.М. учитель  
начальных классов

### **Цели урока:**

1. Формировать предметные умения: выполнять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное число. (Формировать УУД.)
2. Формулировать проблемный вопрос. (Познавательные УУД.)
3. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, планировать действия. (Регулятивные УУД.)

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Отрабатывать у учащихся навыки применения различных приемов при делении чисел; решать задачи изученных видов; закреплять умение определять количество цифр в частном

**Развивающие:** Развивать логическое мышление учащихся, сообразительность, культуру речи, развивать общий кругозор. Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.

**Воспитательные:** воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** презентация к уроку, чертежные принадлежности. Карточки для проверочной работы. Оборудование: презентация к уроку, чертежные принадлежности.

### **Предполагаемые результаты обучения**

#### **Предметные:**

Знать алгоритм деления многозначного числа на однозначное; знать устные приемы деления на однозначное число; знать приемы письменного деления. уметь в столбик делить многозначное числа на однозначное.

#### **Метапредметные:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Личностные:**

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **План урока**

#### **1. Орг момент Звучит песенка.**

Мотивация к учебной деятельности

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука – эта математика!

## II. Актуализация новых знаний.

В этом городе живут девочки и мальчики.

Они считают без труда, без калькуляторов и пальчиков.

Приглашают вас, ребята, тоже быстро посчитать.

Поставьте знаки:

$$714 * 7 = 102 \quad 824 * 8 = 103$$

$$420 * 6 = 70 \quad 468 * 1 = 468$$

(ответы учеников)

Повторим таблицу умножения.

$$24:4 * 9 = 54 \quad 42:6 * 8 = 56$$

$$72:8 * 7 = 63 \quad 81:9 * 5 = 45$$

2. На доске примеры на карточках:

$$208:2, 936:3, 312:3, \quad 3624:3, 85436:2, 9522:6$$

- Что общего в записанных выражениях? (на деление, делятся на однозначное число.)

- На какие группы можно разделить выражения?

1. деление трёхзначных чисел

2. деление многозначных чисел

- Какую группу вы можете решить?

## III. Определение темы урока.

Дели двумя способами:

$$208:2, 936:3, 312:3, \quad 3624:3,$$

(1 способ - делят как сумму, 2 способ - уголком)

- Ребята, как вы думаете, нам каким способом делить удобнее? (делить уголком)

- При решении этих примеров у вас возникла трудность? (да, делить 3624 : 3, было сложнее)

- Как вы думаете, почему? (Потому что 3624 - многозначное число)

- Значит мы сможем определить тему нашего урока? (Деление многозначных чисел на однозначное)

- На какой вопрос будем искать ответ? (Как разделить многозначное числа на однозначное?)

## IV. Открытие новых знаний

- Здесь все наоборот

Здесь ведут серьезный счет.

Пишут столбиком везде

На полу и на столе,

А умные ребятки счет ведут в своей тетрадке.

- Прежде чем приступить к работе, вспомним название компонентов деления. (Делимое, делитель, частое).

- При делении с остатком, о чем мы не должны забывать? (Остаток должен быть меньше делителя).

- Сначала вспомним с вами письменный прием деления трехзначного числа на однозначное число. Предлагаю одному из вас роль учителя. Объясните, как выполнить деление:  $986 : 2$

(Ученик выполняет деление с объяснением у доски)

-Механизм деления многозначных чисел на однозначное число не изменяется. Убедитесь в этом сами.

-Всегда надо помнить о том, что остаток должен быть меньше делителя.

V. Построение проекта выхода из затруднений.

-Каким образом можно получить новую информацию для открытия способа деления многозначного числа на однозначное?

1. Прочитать в учебнике

2. Объяснил учитель

3. Добыть самим. (дети выбирают самостоятельное решение)

Теперь нам предстоит разделить  $8876 : 7$ .

(Ведется рассуждение и одновременно составляется алгоритм деления.)

- Делю тысячи, первое неполное делимое 8, значит, в частном будет четыре цифры. 8 делю на 7 получается 1 – столько тысяч будет в частном. Умножаю 1 на 7, получу 7 тысяч. Вычту из 8 число 7, получу остаток 1. Он меньше делителя.

Получилось второе неполное делимое 18, разделю 18 на 7, получу 2 сотен в частном. Умножу 2 на 7, получу 14 сотен. Вычту 14 из 18, получу остаток 4. Сравню остаток с делителем: 4 меньше 7.

Образовалось третье неполное делимое 47, разделю 47 на 7, получу 6 десятков в частном. Умножу 6 на 7, получу 42 десятка. Вычту 42 из 47, получу остаток 5, он меньше делителя.

Образовалось четвертое неполное делимое 56, разделю его на 7, получу 8 единиц в частном. Умножу 8 на 7, получу 56 единицы. Вычту 56 из 56, получу остаток 0. Деление окончено.

Сравните решения. Составление алгоритма.

А) Нахожу первое неполное делимое.

Б) Определяю количество цифр в частном.

Г) Делю поразрядно.

Д) Получаю ответ.

- О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного? (Остаток должен быть меньше частного)

V. Реализация проекта.

$$85436 : 2, 9522 : 6$$

$$6.514 : 4, 15.780 : 5$$

1. Работая в парах, попробуйте сами найти способ решения и при ответе объяснить.

Какие умения необходимы при работе в паре?.

2. Защита способа у доски.

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мелкие шажки – раз, два, три.

Легкие прыжки – раз, два, три.

Вот и вся зарядка – раз, два, три.

Мягкая посадка – раз, два, три.

VI. Первичное закрепление

“Я умею делить и умею объяснять”.

1. Проговаривание алгоритма при решении примеров у доски , выполнение проверки.

$$8.571 : 3 = 2.857 \qquad 7.306 * 4 = 29.224$$

$$87.540 : 6 = 14.590$$

Объясняй решение по плану:

-Первое неполное делимое.....

-Разделяю....

-Умножу....

-Вычту...

-Сравню остаток с делителем....

-Второе неполное делимое....

Вывод: Применения алгоритма, помогает успешно справиться с делением многозначного числа на однозначное.

2. Самостоятельная работа, с самопроверкой

С.88 № 412

Проверь себя

а) 22.860 б) 903 в) 2.190 г) 1.040

VII. Включение в систему знаний.

1. Решение компетентностной задачи.

Ключевая компетентность: самоменеджмент

Аспект: планирование деятельности

*Твоя мама в детском саду формирует подарки к Новому году.*

*Для подарков детский сад закупил 4326 конфет «Детский сувенир». Помоги маме рассчитать, хватит ли конфет на всех детей, если в каждый подарок класть по 3 конфеты.*

*Справка: В детском саду 1440 детей.*

Самопроверка

$$1.440 * 3 = 4.320 \text{ (к) для всех подарков.}$$

$$4.326 - 4.320 = 6 \text{ (к) останется}$$

*Ответ: А) конфет хватит*

Реши задачу в тетради и запиши букву правильного ответа:

А) Конфет хватит

Б) Конфет не хватит

-Масса одного гвоздя 4 г. Сколько гвоздей в ящике, если их масса 3460 г?

$$3.460 : 4 = 865 \text{ гвоздей.}$$

- 6 кг муки рассыпали поровну в 5 пакетов. Сколько муки в каждом пакете

$$6 \text{ кг} = 6.000 \text{ г. } 6.000 : 5 = 1.200 \text{ г. (1 кг. 200 г)}$$

**Домашнее задание.**

( в конвертиках)

VIII. Рефлексия.

-На какой вопрос мы сегодня искали ответ?(Как разделить многозначное число на однозначное?)

-Отвечили на данный вопрос?

-Каким способом деления мы пользовались на уроке?( деление столбиком)

-Повторяем ещё раз алгоритм деления.

-А теперь оцените свою работу на уроке, продолжив предложения:

Сегодня на уроке я узнал...

Я умею...

Мне было трудно...