

Утверждаю;
Директор школы @ Магомедов В. В.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усемикентская СОШ»

Конспект урока

Класс: 2

Предмет: математика

Тема: «Решение задач и выражений»

Учитель: Манатова Раиса Магомедовна

Тема: «Решение задач и выражений»

Цели: закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

25 25 25 25 25
15 15 15 15 15

III. Устный счет.

1. Заполните таблицы. (При выполнении этого задания целесообразно использовать сигнальные карточки.)

2. Рассмотрите ряд чисел, выявите закономерность и продолжите ряд, соблюдая подмеченную вами закономерность.

... , 21, 34, 47, ... , ... , 86, ...
(8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 – каждое последующее число больше предыдущего на 13.)

IV. Решение выражений.

1. Закрепление умения находить значения суммы и разности в столбик. С этой целью учащимися выполняется с подробным устным объяснением задание 6 (с. 7 учебника, часть 1). Один ученик выполняет работу на доске.
2. Закрепление умения выполнять проверку сложения и вычитания.
Учащиеся выполняют самостоятельно задание 7 (с. 7 учебника, часть 2) с последующей взаимопроверкой.
3. Развитие навыков счёта.

С целью развития навыков счёта учащимся может быть предложено задание 5 (с. 7 учебника, часть 2), которое выполняется с комментированием.

V. Работа над задачами.

Учитель предлагает прочитать учащимся текст в задании 3 (с. 7 учебника, часть 2).

– Что заметили?

– Рассмотрите выражения, записанные ниже.

– Поставьте к данному условию вопрос таким образом, чтобы решением задачи стало первое выражение. (*На сколько больше времени ушло у пассажира на обратный путь? Или: На сколько быстрее пассажир долетел на самолёте, чем доехал на поезде?*)

– Измените вопрос так, чтобы решением задачи стало второе выражение. (*Сколько времени пассажир затратил на весь путь?*)

– Решите обе задачи устно.

Далее разбирается задача 2 (с. 7 учебника, часть 2); прежде чем приступить к решению задачи, учащиеся заканчивают вопрос. (*Сколько всего туристов приехало в Киев?*) Затем выбирают схему, соответствующую данной задаче, записывают задачу кратко и решают её самостоятельно с последующей самопроверкой.

Задачу 1 (с. 7 учебника, часть 2) ученики решают самостоятельно с последующей фронтальной проверкой. (Во время работы над задачей учитель оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые в этом нуждаются.)

VI. Решение уравнений.

На данном этапе урока выполняется задание 8 (с. 7 учебника, часть 2). Кроме того, учитель может подобрать свои уравнения, которые ученики будут решать самостоятельно.

Решение:

$$x - 8 = 6y + 9 = 17$$

$$x = 8 + 6y = 17 - 9$$

$$\underline{x = 14} \quad \underline{y = 8}$$

$$14 - 8 = 6 \cdot 8 + 9 = 17$$

$$6 = 6 \cdot 17 = 17$$

VII. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Что особенно запомнилось?

– Какую бы работу хотели выполнить ещё?

– Что бы хотели изменить в уроке?

– Как вы сегодня работали?