

## Рецензия

На открытый урок родного языка в бклассе по теме  
«Диалект сёзлер»(фразеологизм), учителя родного языка и литературы  
МКОУ «Усемикентская СОШ » Каякентского района  
Ботаевой Мунират Нурахмедовне

Актуальность открытого урока заключается в том, что наряду с решением основной задачи -расширение читательского кругозора обучающихся, закрепление базовых литературных знаний развитие личности. Одним из важных достижением целей урока родного языка является развитие мыслительной деятельности учащихя. Конечно, большое значение в деле вовлечения учащихя в активную мыслительную деятельность имеет методика работы учителя. Наглядным примером этому служат уроки Ботаевой М.Н и в частности, представленный урок.

Данный урок является вводным по теме «Фразеологизм». Из конспекта урока и презентации к уроку видно, что урок придуман и хорошо спланирован. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока: четко продумана и поставлена проблема урока, наличие проблемных задач; выдвижение учащимися гипотез для решения данной проблемы и их подтверждение. Суть проблемного обучения- воспитание и развитие творческих способностей учащихя, обучение их активными умственным действиям. Эта активность проявляется в том , что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Активность возникает в процессе работы ученика, поставленного в соответствующую ситуацию. Поэтому выбор учителем данного метода обучения не случаен.

Тема и цель урока обозначены, указаны обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Цель деятельности учащихя на уроке формируется закреплением ранее изученного материала. Все этапы спланированы. Каждая часть урока: повторение, изучение нового материала, закрепление реализованы как по времени, так и по объему. В этом сказывается одна из особенностей культуры педагогического труда учителя.

Учебная деятельность на уроке построена в соответствии с дидактическим смыслом: удивление – восприятие - осмысление-запоминание-применение по образцу в новой ситуации -обобщение-систематизация. Особое место занимает система методов проблемно – развивающего обучения, ориентированная на субъективную новизну и оригинальность; на побуждение учащихя к активной деятельности. Из представленного



материала видно, что стартовая задача, данная учителем на уроке – гарантирует его успех. Такое необычное задание вовлекает учеников в творческую, мотивированную деятельность, ведет за собой весь ход урока. Учитель побуждает учащихся видеть необычное в привычном. Осознанной задачей учителя на уроке является создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала.

Для повышения интереса к уроку, учитель использует групповую форму организации работы на уроке, что повышает учебную и познавательную мотивацию у учащихся. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, каждый ученик вносит лепту в общую работу. Групповая форма работы на урок позволяет в течение всего урока поддерживать активность и внимание учащихся. Из представленных материалов виден высокий профессионализм.

Рецензент ;

Директор  
МКОУ «Усемикентская СОШ»



Магомедов Д.С.