

## Отзыв

На уроке английского языка в 6 классе по теме  
«Ecological problems in our days». «Animals in Danger» учителя английского  
языка МКОУ «Усемикентская СОШ» Каякентского района  
Абдуллаевой Патимат Минатуллаевны

Тип урока: комбинированный.

На своем уроке Абдуллаева П.М поставила триединую дидактическую цель: образовательные, развивающие, воспитательные. Преобладающий характер познавательной деятельности – эвристический. Для проведения урока были выбраны следующие методы: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся; методы стимулирование и мотивация учащихся; методы контроля и самоконтроля. Формы организации работы на уроке: индивидуальные, фронтальные и групповые. На уроке были реализованы все дидактические принципы: наглядности, сознательности, активности, научности, воспитывающего обучения, практичности (связи с жизнью), компетентности, систематичности и последовательности, доступности и прочности знаний, но главными на уроке были:

- Принцип деятельности – заключался в том, что ученики получали знания не в готовом виде, а добывали их сами, что способствует активному успешному формированию их общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- Принцип психологических комфортности – стоял в снятии всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Данный урок был составлен с учетом требований ФГОС с использованием информационно-коммуникационных технологий. Время, отведенное на все этапы урока было распределено рационально «Связки» между этапами логичны. Перегрузка школьников предупреждалась за счет смены видов деятельности, использования элементов здоровьезберегающей технологии: физминутка и рефлексии.

Содержание урока определялась лексикой и грамматикой предыдущих уроков. На первом этапе мотивации учебной деятельности закладывалось то, что необходимо отработать на остальных этапах – это фонетическая зарядка, речевая зарядка.

Этап актуализации опорных знаний начался с представления презентации.

Учащиеся употребляют изученную лексику в речи и грамматически

правильно реагируют на вопросы учителя. Этот этап сыграл мотивационную роль. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по образцу представлял разноуровневое чтение и прослушивание. Учащиеся развивают способность к самооценке и к самопроверке. Этап построение проекта развивает навыки осознанно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на наглядность, используя знакомую лексику и умения правильно реагировать на простые вопросы, стремясь к совершенствованию собственной речевой культуры.

Этап проверки реализации построения проекта предполагал контроль речевых навыков по речевым опорам. Контроль за усвоением знаний проводился на протяжении всего урока через исправление ошибок. Особое внимание уделялось формированию правильной артикуляции и инновационного аспекта произносительной стороны речи. При выставлении оценки учителем учитывались: лингвистическая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, и перевода); коммуникативная компетентность (способность понимать и порождать иноязычные высказывания по образцу в определенной ситуации общения).

Цель была достигнута. Задачи урока удалось реализовать.

Учитель английского языка  
МБОУ «Каякентская СОШ №1»



Каирова Р.А

Директор  
МКОУ «Усемикентская СОШ»



Магомедов Д.С.

