

Рецензия

на открытый урок «Борьба за существование и ее формы»
для 10 класса Алхасова Джалила Алхасовича, учителя биологии МБОУ
«Усемикентская СОШ» с.Усемикент

Представленная к рецензированию открытый урок «Борьба за существование и ее формы» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Согласно учебному плану рабочая программа «Борьба за существование и ее формы» рассчитана на 5 часов.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В условиях разностороннего глубочайшего биологического кризиса усиливается значение биологического образования в средней школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Структура открытый урок «Борьба за существование и ее формы» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: цели и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения открытого урока (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся;; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование;; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Программа имеет эколого-географическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать биологические сообразное поведение у средних школьников, формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Открытый урок «Борьба за существование и ее формы» даёт учащимся о базовых ценностях общества(жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение человека с природой). Способствует систематизации знаний, полученных на уроках биологии, географии.

Урок не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, множества игр, научных опытов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, разработка и создание

