

Директор Инвержао: *А.И. Алексеев*

Урок географии в 5«в» классе по теме:

«Градусная сеть. Параллели и Меридианы» §14



**Автор работы:** Алхасов Джалил Алхасович

**Должность:** учитель географии и биологии.

**Аннотация:** План-конспект урока географии разработан по теме «Градусная сеть. Параллели и Меридианы» для 5«В» класса. Материал разработан по требованиям ФГОС второго поколения. В данном уроке рассматриваются вопросы: что такое параллели и меридианы, из чего состоит градусная сетка. "Градусная сетка" - тема, которая поможет более детально понять следующую за ней тему «Географические координаты».

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление нового материала

**Тема урока:** §14 «Градусная сетка»

**Цель урока:**

**образовательные:** сформировать понятия «параллель», «меридианы». Продолжить формировать понятие «географический полюс», «экватор», «масштаб».

**развивающие:** сформировать умение определять направление по карте и глобусу; развивать навыки работы с источниками географической информации.

**воспитательные:** развивать умение работать в коллективе, воспитывать толерантное отношение друг к другу.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** умение строить высказывание, находить новую информацию.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, картами атласа; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение слышать, слушать и понимать партнера, навыки сотрудничества, взаимно контролировать действия друг друга, правильно выражать свои мысли, аргументировать свои мысли.

**Регулятивные УУД:** формировать умение работать по предложенному учителем плану, умение совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать знания.

**Личностные УУД:** формировать способности к самоопределению, развивать сопереживания и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Формы организации:** Фронтальная, индивидуальная, парная

**Средства обучения:**

Учебник «География 5-6 классы» А.И.Алексеев, В.В.Николина.

Атлас «География 5 класс», контурные карты 5 класс.

Презентация к уроку, видеофрагмент «Гимн географов» (отрывок)

Проектор, доска, рабочие листы для учащихся.

**Ход урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организа- ционный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Готовы к уроку? Молодцы. Но я вам все равно предскажу ваше будущее на предстоящий урок. Выберите понравившийся цвет смайлика, что означает каждый цвет: оранжевый – не выкрикиваю с места; Жёлтый – работаю активно; голубой – помогу соседу, если надо будет; зелёный – буду внимательным; розовый – все перечисленные качества.	Приветствуют учителя

<p>2.Повторение изученного материала</p>	<p>Ребята, какие способы изображения земной поверхности вы знаете?          Ответьте на вопросы:          1.Что такое глобус? <i>(модель Земли)</i>          2.Что такое экватор? <i>(условно проведенная линия на З.Ш., каждая точка которой находится на равном расстоянии от полюсов).</i> Кто покажет?          3.Масштаб? <i>(величина, которая показывает, во сколько раз расстояния на плане или карте уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности)</i>          4. Полюса? <i>(места выхода воображаемой линии земной оси на поверхности З.)</i>          Кумсяят, покажи нам</p>	<p>Отвечают на вопросы Глобус, географическая карта, аэрофотоснимок, план местности. Глобус – объемная модель Земли. Аэрофотоснимки – съемки земной поверхности с летательных аппаратов. План местности – чертеж, небольшого участка поверхности Земли, выполненный с помощью масштаба и условных знаков Географическая карта – плоское уменьшенное изображение земной поверхности с помощью условных знаков</p>
<p>3.Актуализация знаний, постановка целей урока</p>	<p>Разговаривают трое друзей:          - Я не боюсь отправиться в путешествие. Я хорошо знаю русский язык.          - А я давно не боюсь путешествовать. Я, кроме русского, знаю иностранный язык.          - А я знаю еще третий язык – язык карт. С ним не заблудишься.          - С кем из ребят можно смело путешествовать? Почему?          Посмотрите внимательно на глобус или в атласе с. 8–9 на карту полушарий. Что вы там видите?          Правильно, на глобусе хорошо видны океаны и материки. <b>А что еще на нем изображено в виде тонкой паутинки? (линии)</b>  <b>Эти линии нанесены не просто так, а чтобы можно было определить точное местоположение объекта. Сегодня мы познакомимся поближе с этими удивительными линиями. И для этого мы с вами превратимся в исследователей и сами попробуем узнать, что это за линии.</b></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ответ ребят (с тем, кто хорошо знает карту).</p> <p>(Выполняем задания и заполняем дневник исследователя по</p>

	<p>Когда узнаем, это и будет тема нашего урока. У всех исследователей есть дневники. И у вас они тоже есть. Приступаем к работе и, вначале напишите свое имя и фамилию в дневник. Эти дневники вы потом вклеите в свою тетрадь.</p> <p><b>Посмотрите видеофрагмент «Гимн геологов».</b> Подумайте, как слова песни связаны с темой урока?</p> <p>(ВИДЕОФРАГМЕНТ) - отрывок</p> <p>Итак, какие слова новые вы услышали? И тема урока?</p> <p>Что поможет нам в работе на уроке? (карта, глобус, атлас)</p> <p>-Какие линии есть на карте и глобусе? Можем их назвать?</p> <p>Какие цели мы должны с вами поставить, чтобы изучить параллели и меридианы?</p>	<p>ходу урока)</p> <p>(Параллели и меридианы). СЛ. 1</p> <p>Запис. в дневники исследователей</p> <p>Ц.:сформировать понятия «параллель», «меридианы», «градусная сеть», сформировать умение определять направление по карте и глобусу</p>
<p>4.Изучение нового материала</p>	<p>Глобус и географические карты «опутаны» своеобразной сеткой, состоящей из пересекающихся линий. Эти линии появились не сразу, поскольку в древности карты напоминали простейшие планы.</p> <p><b>2)Рассмотрите фотографии(СЛАЙД 2).</b>Перед вами 2 апельсина. Одинаково они нарезаны?</p> <p>-Как они нарезаны? (1-й – через центр на дольки, 2-й поперек)</p> <p>-Одинаковы части апельсинов? (1-й – да, 2-й – нет, уменьшаются).</p> <p>-точно также и наша Земля поделена параллелями и меридианами (СЛАЙД 3)</p> <p>-При любом способе рассечения шара получаются окружности. Диаметр кругов наибольший, если плоскости сечения проходят через центр шара. Диаметры таких кругов равны диаметру шара.</p> <p><b>3)Параллели (СЛАЙД 4)</b></p> <p>-Итак, что же такое параллели? (стр. 49 учебника ).</p> <p><b>СЛАЙД 5</b> – понятие о параллелях.</p> <p>Чтобы запомнить как проведены параллели, у вас на партах есть заготовки земного шара, на рис. № 1 проведите параллели.</p> <p><b>4)Меридианы (СЛАЙД 6)</b></p> <p>-Что такое меридианы? (стр. учеб.49)</p> <p><b>СЛАЙД 7</b> – понятие о меридианах.</p> <p>Проведите меридианы на заготовке земного шара рис. № 2.Теперь работа в к/к стр.6-7 зад. № 1.</p> <p>-Как вы думаете, есть ли такие линии на самой поверхности Земли? (нет, это</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, анализируют.</p> <p>Опред. запис. в дневник</p> <p>Читают информацию в учебнике и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа в к/к.</p>

	воображаемые линии)	
5.Физкульт-минутка	<p><b>«Формы рельефа»</b> Учитель называет разные формы рельефа. Обучающиеся движениями рук показывают горы разной высоты: высокие – руки поднимают вверх, средние – руки к плечам, низкие – руки опускают вниз. При упоминании крупных равнин, учитель просит руки поднять вверх и опустить через стороны, сделав руками большой круг.</p>	Выполняют действия.
6.Изучение нового материала (продолжение)	<p><b>5) Градусная сеть (СЛАЙД 8)</b> -Все меридианы и параллели образуют градусную сетку. Почему называют ГРАДУСНОЙ? Кто заметил? (есть обозначения у каждого меридиана и параллели). Ребята, организуясь в пары, заполните дневник исследователя полностью. -Проверим, что у вас получилось. -Сверим с информацией на слайде (СЛАЙД 9) Сделайте выводы пожалуйста по данным вашего дневника.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Заполняют дневник, используя полученную информацию.</p> <p>Разные формы линий, Различные длины линий, разные направления, делят на разные полушария. Отвечают на вопрос.</p>
7.Закрепление	Информирует о цели деятельности. Предлагает задание (работа с картой атласа):	Выполняют задания с картой.
8.Домашнее задание	Объясняет содержание домашнего задания: §14 с.51 (1) (у.) СЛ. 10	Запись домашнего задания в дневник
9.Подведение итогов урока	<p>Подводит итоги работы на уроке -Что такое параллели, меридианы, градусная сетка? -Самая длинная параллель? -Что такое нулевой меридиан?</p>	Отвечают на вопросы
10.Рефлексия	<p>На листе бумаги обучающийся обводит свою ладошку. Каждый палец – это выраженная позиция, обучающийся должен поставить галочку на тот палец, соответствующей его позиции. большой – для меня изученное важно и интересно; указательный - я доволен своей работой на уроке, мне всё понятно; средний - мне было трудно (кое – что не понял); безымянный – ничего не понял; мизинец - для меня было недостаточно информации.</p>	Выполняют указанные действия

	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНО!! Предлагает задание и анализирует результаты. СЛ. 11. ПОСМОТРИТЕ НА СЛАЙД, У ВАС НА ПАРТАХ ЕСТЬ ТАКИЕ ТАБЛИЧКИ, ВАМ ИХ НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ, ОТВETИВ НА ВОПРОСЫ.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1).Условная линия на карте, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария?  <b>а. Экватор      б. Параллель</b>  <b>в. Полюс        г. Меридиан</b></p> <p>2).Условная линия на карте, которая делит земной шар на Западное и Восточное полушария?  <b>а. Полюс        б. Нулевой меридиан</b>  <b>в. Экватор      г. Параллель</b></p> <p>3).Параллельные друг другу окружности - это:  <b>а. Координаты   б. Экватор</b>  <b>в. Параллели    г. Меридианы</b></p> <p>4).Ориентироваться на карте позволяют:  <b>а. только параллели</b>  <b>б. Только меридианы</b>  <b>в. Географические полюса</b>  <b>г. Параллели и меридианы</b></p> <p><i>Проверка (СЛАЙД 12)</i>  <i>-Кто выполнил верно?</i></p>	<p>Заполняют ответы в таблице, ставя знак +</p> <p>Самопроверка (верные ответы на слайде)</p>
--	--	---

**ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

(Фамилия, имя)

Дата: \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

**1. Понятия:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**2. Таблица «Линии градусной сетки»**

Характеристика	_____	_____
Определение		
Форма линий на глобусе		
Различна ли длина линий		
Какие направления показывают		
Главная линия, от которой ведется отсчет		
На какие полушария разделяет главная линия		

**ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

(Фамилия, имя)

Дата: \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

**1. Понятия:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**2. Таблица «Линии градусной сетки»**

Характеристика	_____	_____
Определение		
Форма линий на глобусе		
Различна ли длина линий		
Какие направления показывают		
Главная линия, от которой ведется отсчет		
На какие полушария разделяет главная линия		

**Выполни задания, в ответах поставь знак «+»:**

№ вопроса	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

**Выполни задания, в ответах поставь знак «+»:**

№ вопроса	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

**Выполни задания, в ответах поставь знак «+»:**

№ вопроса	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

**Выполни задания, в ответах поставь знак «+»:**

№ вопроса	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				