

# Индивидуальный план самообразования.

Директор: *А. М. Бердасов*  
*А. М. Бердасов*  
УСЕМИКЕНТСКАЯ СОШ  
РАЙОН С. У. СЕМИКЕНТ  
ОБЛАСТЬ АРХАНГЕЛЬСКАЯ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## Пояснительная записка

*«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование не законченным.»*  
(К. Симонов)

Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование познавательной и творческой активной личности ученика. Сегодня объективная закономерность процесса обучения требует такой организации учебной деятельности обучающихся, которая учитывала бы их индивидуально-психологические особенности и позволила бы учителю в условиях коллективной работы с классом успешно обучать каждого из них познавательной и творческой активности.

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Поэтому я считаю самообразование главной задачей каждого учителя.

**Алхасов Джалил Алхасович - 15.09.1954 г.р.**

### Статус учителя:

Образование: высшее (1977 г. ДГПИ )

Учитель – 1977г.

Председатель ППО МБОУ «Усемикентская СОШ» 1996 – 2008, 2009

Стаж работы в ОУ – 47 лет

Курсы повышения квалификации: -1982г

- 1994г – II-К

- 1996г – I-К

- 2000г – I-К

- 2001г – ВК

- 2006г – ВК

- 2011г – ВК

-2016г – БК (с I–17г)

-2018г – ВК

## *Мониторинг самообразовательной деятельности педагога*

<i>№</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Время реализации</i>	<i>Результат</i>
1.	Применение активных форм обучения, как одно из условий развития творческих способностей учащихся на уроках географии	Научно-методическое исследование	1989 - 1994гг	Присвоение 1 категории
2.	Проблемные методы обучения на уроках географии как средство повышения качества образования	Научно-методическое исследование	1995 - 2000гг	Присвоение высшей квалификационной категории
3	Формирование креативных способностей учащихся в процессе краеведческой деятельности	Научно-методическое исследование	2001- 2006гг	Присвоение высшей квалификационной категории
4	Информационные технологии как средство повышения качества географического образования школьников	Проект педагогического исследования	2007- 2011гг	Присвоение высшей квалификационной категории
5	Современные информационно компьютерные технологии в процессе обучения географии	Проект педагогического исследования	2012- 2017 гг	Присвоение высшей квалификационной категории
6	Создание возможностей для проявления познавательной и творческой активности учащихся на уроках географии	Проект педагогического исследования Научно-методическое исследование	2018- 2021гг.	Присвоение высшей квалификационной категории
7	Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов		2022- 2027гг.	

## Тема самообразования: **«Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов»**

Срок реализации (работы над темой): 2022–2027гг.

### **Цель:**

- 1.Повышение профессионального уровня.
- 2.Ведение активной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
- 3.Компьютеризация учебного процесса школьников.
- 4.Собрать материал, накопленный учителями географии посредством Интернета, который можно использовать при объяснении тем на уроках с использованием ИКТ.

### **Задачи:**

1. Обеспечение последовательности в формировании мировоззрений учащихся, способов деятельности.
2. Синтезировать на уроках географии знания и умения из разнородных наук, разных учебных дисциплин.
- 3.Осуществлять обновление содержания учебных курсов географии и биологии путем использования межпредметных связей.
- 4.С целью добывания метапредметных результатов усиленно развивать взаимосвязь между школьными дисциплинами и обеспечить многосторонний контакт между ними.
- 5.Организация творческой и познавательной деятельности детей на основе личностно-деятельного подхода.
- 6.Совершенствовать систему оценки знаний, умений и навыков учащихся, не допускать формализма в оценке усвоения учащимися программного материала.

### **Предполагаемый результат:**

1. Разработка и использование тестирования как современной и эффективной формы в плане подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
2. Совершенствование знаний по ИКТ, по основам проектной и исследовательской деятельности учащихся.
3. Выступление с докладами на семинарах и мастер-классах.
4. Укрепление материальной базы для преподавания географии.
5. Усиление внимания к развитию творческих способностей учащихся, к работе с одаренными детьми.
6. Использование возможностей дополнительного образования.
7. Представление своего опыта на уровне района, республики, публикации в печати, на сайте

**Индивидуальный план реализации темы самообразования  
Срок реализации темы – 5 лет (2022 – 2027гг.)**

№	Содержание	Результат, вид работы	Срок выполнения
<b>Повышение психолого-педагогического и методического уровня</b>			
1.	- изучение темы: «Психологический комфорт на уроках»	изучение методической литературы	в течение года
<b>Научно-практическая работа</b>			
2.	- участие в научно-практических конференциях; - участие в семинарах и мастер-классах коллег	Участие в предметной неделе Продолжить работу школьного географического кружка «Тетис» («Карта-язык географии»)	в течение года
<b>Методическая работа:</b>			
3.	- разработка электронных тестов, карточек по географии - периодический анализ качества усвоения изученного материала по изучаемым разделам курсов географии	Электронные тесты, карточки Анализ контрольных работ за полугодие, мониторинг	В течение года В конце полугодия
4.	Работа по кабинету	Содержание кабинета в соответствии с требованиями СанПиНа. Эстетическое оформление кабинета. Пополнение раздаточного дидактического материала, наглядных пособий, электронных программ	В течение года
5.	Анализ самостоятельной методической работы.	Самоанализ	май

## **Содержание:**

### ***Изучение методической, педагогической и предметной литературы.***

1. Баринаова, И.И. и Герасимова, Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Баринаова и Т.П.Герасимова. – М.: Просвещение, 1983 – 85с
2. Блаженков В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа 2006
3. Войлошников, Н.А. Самостоятельные работы учащихся при изучении экономической географии зарубежных стран / Н.А. Войлошников. – М.: Просвещение, 1981 – 67с.
4. Галева, Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха на уроках географии / Н.Л.Галева. – М.:5 за знания, 2006 – 125с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К.Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006 -55 с.
6. Коринская, В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии Материков / В.А. Коринская. – М.: Просвещение, 1983 – 206с.
7. Крылова, О.В. Современный урок // География в школе. – 2006 №2. – с. 33-35
8. Серебрякова, Е.К. Применение элементов технологии перспективно - опережающего обучения // География в школе. – 2001 №4. – с. 52 – 55
9. В.Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.
10. Теоретические основы активизации творческой познавательной деятельности учащихся // Теория и практика образования: история и современность. Липецк: ЛГПУ, 2001. Выпуск 8. 185 с.
11. Развитие творческой активности школьника // Под ред. А.Н. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1991.
14. Безух, К.Е. Активизация деятельности учащихся при обучении биологии // Биология в школе. – 2001. – №2 .

### ***Внедрение новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением Интернет - технологий и мультимедийных ресурсов на CD и DVD:***

- Сайты МО РФ;- Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
<http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/>.
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru.>'
- Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru>;  
<http://www.encyclopedia.ru>
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия [vip.km.ru/vschool](http://vip.km.ru/vschool)!
- Сетевые исследовательские лаборатории [www.setilab.ru](http://www.setilab.ru)

### ***Адаптация компьютерных программ для использования в процессе преподавания:***

- Создать тесты, которые могут быть применены учителем на уроке для быстрой оценки качества усвоения учащимися нового или пройденного материала.
- Провести уроки, на которых будет использован материал, подобранный учителем.
- Проведение открытых уроков географии с приглашением на них администрации и учителей школы и района.
- Разработка сценариев уроков и мероприятий с использованием компьютерных программ.
- Выполнение упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по географии повышенной сложности или нестандартной формы.

**Организация внеклассной деятельности по предмету:**

1. Организация работы кружка «Тетис» ("Карта-язык географии")
2. Участвовать в организации работы школьного историко-краеведческого музея
3. Проведение предметных недель
4. Организация и проведение КТД

**Творческое сотрудничество:**

- 1.С учителями информатики, химии, биологии, физики, истории ОУ, МО, РМО
- 2.С учителями – коллегами через Интернет

**Практический выход:**

- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами с целью оказания помощи.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

**Контроль:**

- коллективный;
- выступления на педсоветах, практических конференциях, семинарах;
- открытые уроки;
- обобщение собственного педагогического опыта в 2022 – 2027 учебном году

КТД – коллективно-творческое дело

ЦОР - цифровые образовательные ресурсы

РМО – региональное (районное) муниципальное образование