

## ОТЗЫВ

на урок географии в 9 классе на тему «Центральный район: особенности населения» учителя географии МКОУ «Усемикентская СОШ»  
Каякентского района Алхасова Джалила Алхасовича

Целью урока было выявить особенности населения Центрального экономического района России, развитие интеллектуальной активности, географического мышления и творческих способностей учащихся (развитие происходит гораздо медленнее, чем процесс обучения и воспитания, поэтому этот аспект ТЦУ ставлю ко всей изучаемой теме), устной речи, способности анализировать и делать выводы.

Дидактические материалы к уроку:

- физическая и экономическая карты «Центральная Россия»,
- презентация,
- раздаточный материал, инструкции («путевой лист») для учеников: «Мой путь на уроке», категорийный аппарат усвоения (трудовой, интеллектуальный потенциал; человеческий капитал).

Организационный момент обеспечил психологическую подготовку учащихся к уроку. Стадия вызова подготовила обучающихся к усвоению нового материала

Тип урока: урок изучения нового материала. Используются приемы технологии критического мышления, применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карты атласа, мультимедийные средства).

Исходя из целей урока, было запланировано 5 учебно-воспитательных моментов (УВМ). Изучение новой темы базируется на умениях давать качественную и количественную характеристику населения России, работать с картами и учебником. Усвоение нового материала запланировано через самостоятельное разрешение интеллектуального затруднения, так как класс способен логически мыслить, анализировать.

Закрепление спланировано через фронтальную и индивидуальную работу. Урок прошёл по плану. Организационный момент, имеющий своей задачей воспитание культуры учебного труда, прошёл быстро, так как класс традиционно готовится до урока, дисциплинирован, быстро настраивается на урок.

На стадии ВЫЗОВА Джалил Алхасович использовал методический прием «Верите ли вы, что ...». Учащимся было предложено поработать в группах по 4 человека, они должны были ответить на вопросы и обосновать один из них. Учащиеся обсудили вопросы в группах и выработали общую позицию. Затем класс выслушал ответы каждой группы.

На стадии ОСМЫСЛЕНИЯ произошло осознание цели урока, актуализация знаний, осмысление нового материала. Учащимся предлагалось поработать с картами (активизация знаний, полученных на предыдущих уроках), самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально и в группе), заполнить концептуальную таблицу, которая помогла ребятам систематизировать информацию и провести параллели между явлениями, событиями или фактами. Этот этап включал в себя и творческое групповое задание.

На стадии РЕФЛЕКСИИ использовался прием написания синквейна. В конце урока подведены итоги урока, озвучены оценки, было мотивирование домашнего задания, проведен инструктаж по его выполнению. Домашнее задание ориентировано на обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитием творческих способностей учащихся

Учитель географии МКОУ  
«Каякентская СОШ №1»:

Бекболатова С. М.

Директор МКОУ  
«Усемикентская СОШ»

Магомедов Д. С.

