

## **4.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий**

### **4.1.1. Владение современными образовательными технологиями Письменный отчёт об использовании современных образовательных ( психолого-педагогических), информационно-коммуникационных , в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе**

В своей педагогической практике считаю необходимым использовать технологии, реализующие *лично-ориентированное обучение*, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков использую современные образовательные технологии.

В своей педагогической деятельности регулярно применяю *информационно-коммуникационные технологии*, которые способствуют лучшему усвоению учащимися программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность.

#### **Технология критического мышления.**

Основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель, включающая три стадии: «Вызов – осмысление рефлексия». Такое построение учебного процесса помогает учащимся самим определить цели и задачи обучения, осуществить активный поиск новой информации, проанализировать ее и соотнести с собственными знаниями.

Таким образом, происходит целостное осмысление и «присвоение» нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу. Анализ содержания учебного материала по географии позволяет сделать вывод о том, что приемами развития критического мышления школьников могут выступать:

представление информации в кластерах;

верные и неверные утверждения;

«мозговая атака»;

графические приемы.

Примеры данной технологии, используемые мной на уроках :

1. Приём: «Кластер» – графический систематизатор, схема.

2. Приём «верные и неверные утверждения»

Например: тема «Ветер»

ветер -это перемещение воздуха в вертикальном направлении

ветер -это перемещение воздуха в горизонтальном направлении

ветер -это перемещение воздуха одновременно в вертикальном и горизонтальном направлении

3. Приём Синквейн- используется на стадии рефлексии.

Река

Широкая, глубокая

Течёт, переносит, затопляет

Из далека долго, течёт река Волга

Поток

**ИКТ –технологии.**

В своей педагогической деятельности я все чаще обращаюсь к информационно-коммуникативным технологиям. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Эти технологии становятся хорошим помощником учителю – географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

1. Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;
2. Работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;
3. Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;
4. Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)

Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией.

Результатом использования ИКТ на уроке считаю, прежде всего, повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.

Примеры разработанных мною заданий :

Зарубежная Азия 11 класс

Итоговое задание по теме «Страны Азии»

Выберите одну из стран зарубежной Азии, которую Вы хотели бы посетить.

Подберите интересный материал об этой стране. Опишите её, словно по личным впечатлениям.

Ответ оформите в формате 2-3 слайдов(в подзаголовке слайда укажите класс и свою фамилию)

**Здоровьесберегающий подход** прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В урок включаю гимнастику, физкультминутки, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику. Во внеурочной деятельности я провожу с ребятами беседы о ЗОЖ.

### **Игровая технология.**

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

как технология внеклассной работы.

Применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста.

Приведу примеры некоторых игровых моментов.

1. При изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Учащимся предстоит сначала определить какие города соответствуют данным координатам, а потом определить заданное слово.

59 с.ш. 11 в.д.	Осло
35 с.ш. 51 в.д.	Тегеран
13 ю.ш. 76 з.д.	Лима
52 с.ш. 105 в.д.	Иркутск
с.ш. 115 в.д.	Чита
42 с.ш. 78 з.д.	Нью-Йорк
46 с.ш. 75 з.д.	Оттава

4. Приём «Отыщи на карте»

Учитель предлагает паре учащихся показать на карте географический объект. Выигрывает тот, кто показал его первым. Тот, кто проиграл выбывает, его место занимает следующий

Важное место в современной школе занимает **проектная деятельность** учащихся. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии **проблемного обучения** или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего проблему ставлю в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляю, к примеру, возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал.

**Технология сотрудничества.** Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах начинаю с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по предмету, а затем уже применяются групповые формы работы:

- учебные пары (создание пар: сильный ученик и отстающий, два слабых ученика, два сильных ученика);
- обучение в команде (формирование однородных группы и выбор лидера);
- малые группы «слабоуспевающих» учеников (тренинг для закрепление изученного материала)
- малые группы «сильных учеников» (метод проблемной ситуации, «мозгового штурма»)

Таким образом, используемые технологии помогают мне решать многие педагогические задачи, я и в дальнейшем буду применять их в своей деятельности.

**Также на своих уроках использую коррекционно-развивающие технологии.** Исходя из коррекционно-развивающей модели обучения, я вижу **главную цель выбранной темы в следующем:**

– Использование современных технологий на уроках географии, направленных на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с нарушениями интеллекта, способствующих усвоению географических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

**Задачами достижения главной цели считаю:**

- Разработать методы и приемы коррекционно-развивающего обучения учащихся с нарушениями интеллекта применяемых на уроках географии.
- Развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с О.В.З. в результате систематического применения коррекционно-развивающих упражнений, приемов, игр, занятий на уроках географии.
- Использовать на уроках географии разнообразные виды деятельности, помогающих учащимся с нарушениями интеллекта преодолеть их умственные и физические недостатки развития.
- Разработать новые приемы развития и коррекции высших психических функций (мышления, памяти, речи внимания, восприятия).

Таким образом, применение технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках географии способствуют:

- активизации мыслительной деятельности, развитию произвольного внимания, памяти, речи, восприятия и моторики учащихся.
- развитию практических умений и навыков, необходимых в жизни (умение измерять расстояние, анализировать данные наблюдений, ориентироваться на местности и т.д.).
- позволяет учащимся лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений.
- уточняют и обогащают представление о мире.
- способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете.
- помогают анализировать и сравнивать предметы.
- способствуют закреплению необходимых знаний, умений и навыков, воспитывают самоконтроль, самооценку, активизируют познавательную деятельность.

Изучение литературы и передового педагогического опыта позволило мне апробировать в своей практике одну из технологий, позволяющих педагогу ориентироваться на каждого ученика, адаптивную систему обучения, предложенную кандидатом педагогических наук А.С. Границкой.

Внедрение в практическую деятельность АСО обеспечит:

- повышение качества образования;
- повышение уровня самостоятельности и познавательного интереса к предмету;
- повышение способности к поисково-исследовательской деятельности;
- успешную самореализацию;
- возможность выбора пути движения с учетом своих возможностей и способностей.

В основе АСО лежит, прежде всего, принципиально новая модель организации обучения учащихся, которая представляет интерес для любого творчески работающего учителя и позволяет получить ответ на вопросы:

Как научить детей думать и действовать?

Как спланировать и провести урок, чтобы каждый ребенок стал его участником: слабый и сильный, одаренный и не желающий учиться?

В условиях АСО обучение — это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.

Продуктивность опыта заключается в том, что такая система работы позволяет создавать между учителем и учащимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит взаимоконтролю и самоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, воздействовать на эмоциональную сферу личности.

Учитель географии МКОУ  
«Усемикентская СОШ»:

Алхасов Д.А

Директор МКОУ  
«Усемикентская СОШ»:



Магомедов Д.С.