

Тверьская обл.  
Директор *В.И. Магааров* В.И.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Усемикентская средняя общеобразовательная школа»  
Каякентского района.



# **Конспект урока географии в 8 классе по теме: «Обобщение материала по теме «Природное районирование»**



Подготовил: учитель географии  
МКОУ «Усемикентская СОШ»  
Алхасов Д.А.

2022г.

**Цель урока:** обобщить и систематизировать материал по теме «Природное районирование».

**Задачи:**

- обобщить углубить знания учащихся о принципах природного районирования территории нашей страны, о разнообразии природы нашей Родины,
- систематизировать знания о природном комплексе, о взаимосвязях в природно-территориальном комплексе (ПТК), его изменениями в пространстве и времени;
- готовить учащихся к обобщенной деятельности: воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы, применение знаний и умений в новой ситуации, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция),
- стимулировать развитие эмоциональной сферы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- воспитывать организованность, стремление рационально использовать время; воспитывать чувство гордости за нашу Родину,
- расширять географический кругозор,
- способствовать формированию целостной географической картины мира на основе межпредметных связей.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** словесные (объяснение, беседа), наглядные (использование презентации, демонстрации), практические (самостоятельная работа с раздаточными материалами), работа в малых группах, сравнительный метод.

**Технологии обучения:** *Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология коммуникативно-диалоговой деятельности.*

**Формы организации творческой деятельности обучающихся:** творческие диктанты, конкурсы, тестирование.

**Оборудование:**

- Мультимедиа оборудование (проектор, экран)
- Раздаточный материал (карточки, оценочные листы)
- записи на доске
- карта "Физическая карта России", «Природные зоны России»
- схема «Природные регионы России».
- тест.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. Развитие способности к самостоятельному применению знаний и практических умений, в частности умения работать с разнообразными источниками информации
3. Привитие любви к родному краю, понимание необходимость бережного отношения к природе.

**Предметные:**

1. Формирование представления о влиянии человека на природные комплексы
2. Развитие умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков» общения;
3. Формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные:**

1. Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности,

- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 2. Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,
- 3. Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.

### План урока.

1. Организационный этап (Самоопределение к деятельности).	1 мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2 мин
3. Актуализация знаний.	10 мин
4. Обобщение и систематизация знаний	10 мин
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	13 мин
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5 мин
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	4 мин
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	

### Ход урока.

#### 1. Организационный этап (Самоопределение к деятельности).

Здравствуйте ребята. Закончите предложение «Повторенье – мать ... (ученья)». Почему так говорят.

Итак, сегодня наша с вами цель: систематизировать полученные знания.

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Мы изучили одну из самых значимых тем в курсе географии 8 класса. Назовите ее.

- А для чего надо знать природное районирование нашей страны?

- Мы изучаем природное районирование не только для того, чтобы познать окружающий мир. Нет, знание о нем нужны нам для того, чтобы научиться решать проблемы взаимодействия человека и природы. Каждому из вас, ребята, необходимо уметь охранять природу, но для этого требуется, прежде всего, понять, как она живет и по каким законам развивается. Вы будете учиться действовать самостоятельно, это поможет вам в жизни.

#### 3. Актуализация знаний.

1. Посмотрите на доску:

МПК, БТИ, ОПК, КФХ, ПТК, ОБЖ, УМК,

- Какое сокращение мы используем на уроках географии?

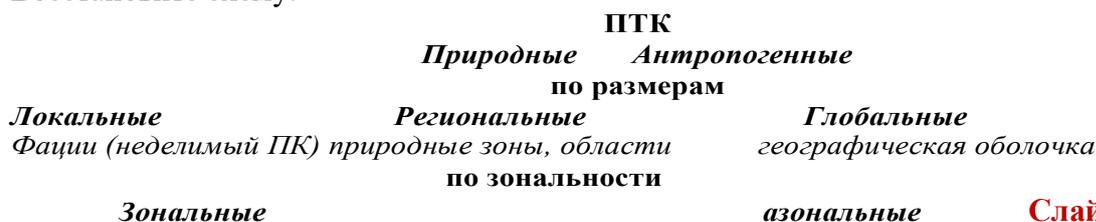
- Что оно означает?

Что мы называем природно-территориальным комплексом? - это **закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории)**

- Перечислите взаимосвязанные компоненты природы в ПТК.

#### Слайд 1,2.

Восстановите схему:



#### Слайд 3.

- Что является основным методом выявления ПТК, определения их соподчиненности и установления границ?

**Слайд 4.** - Основной метод выявления ПТК – Природное или физико-географическое районирование, т.е. установление границ и их соподчинений.

**Восстанови текст:** (*работа в парах*)

**Слайд 5.** В основе выделения крупных ПТК на территории России лежат различия в геологическом строении и рельефе и существенные климатические различия.

На основе чего выделяются природные районы:

Крупные ПК выделяются на основе: А) различия геологической истории и рельефа;  
Б) различия климатических условий.

(т. е. природное районирование)

- Для чего территорию России разделили на физико-географические районы? (природу такой большой территории как Россия можно хорошо познать, лишь сравнивая между собой ее отдельные части).

**Работа в парах:**

**Игра «Кто внимательнее»**

Обучающимся раздаются вырезанные природные районы, по их контурам необходимо определить название района и его географическое положение. Составить словесную характеристику природного района. Предложить классу узнать его по описанию. Показать по физической карте.

- Подумайте, по какому признаку можно разделить эти районы на 2 группы? Обширные равнинные (горные) территории. Какая карта нам поможет? (физическая)

- Составьте из отдельных частей карту природных районов нашей страны. Теперь сравните с картой на стр.150.

- Насколько физико-географических районов разделена территория России? (на семь)

- Назовите самый большой по площади район? (Восточная Сибирь: Средняя Сибирь, Северо-восток Сибири, пояс гор Южной Сибири) См. с.126 учебника.

Какой самый маленький район? (Крым)

-Что можете о нем сказать?

- Мы с вами стали свидетелями важного исторического события – воссоединения Крыма к России!

**Слайд 6.** Оно произошло 17 марта 2014 года?

*Тогда президент России В.В.Путин в «Обращении к Федеральному собранию Российской Федерации 18.03.2014» сказал:*

*«В сердце, в сознании людей Крыма всегда был и остаётся неотъемлемой частью России. Эта убежденность, основанная на правде и справедливости, была непоколебимой, передавалась из поколения в поколение, перед ней были бессильны и время и обстоятельства...»*

**4. Обобщение и систематизация знаний**

**Подготовка учащихся к обобщенной деятельности**

Природа нашей страны разнообразна и прекрасна. О многих природных особенностях нашей Родины можно говорить в превосходной степени. Величава и красива природы России.

**Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).**

- А теперь более подробно повторим региональные ПТК? Что к ним относится.  
ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

**Узнай по описанию.**

По краткой характеристике назови природную зону, покажи ее расположение на карте.

**Слайд 7 .**

2) "... в холодных водах моря идёт своя жизнь. Из воды выглядывают головки нерп с тёмными блестящими глазами. Стада усатых моржей уплывают на север. Мы с друзьями снабжаем наши научные полярные станции всем необходимым. Рейсы на Большую землю и обратно идут один за другим..." (зона арктических пустынь).

- Какие животные водятся в этой природной зоне?

**Слайд 8.**

7) Эта природная зона России занимает небольшую территорию, располагаясь узкой

полосой на побережье моря. Характерные почвы этой зоны – красноземы. Единственный район России, где выращивают чай и цитрусовые. (субтропики).

#### Слайд 9.

5) Самое старинное занятие жителей этой зоны – животноводство. На скудных пастбищах пасутся многочисленные стада овец, коз, верблюдов. Особенно ценные породы овец дают красивые шкурки – знаменитый на весь мир каракуль. (Пустыня)

#### Слайд 10.

4) «...Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса –  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и золото одетые леса...» Автор?  
(зона широколиственных лесов).

#### Слайд 11.

1) Здесь царство холода и снега, бушует пурга, ветер валит человека с ног. Снег сухой и сыпучий, сдувается ветром, образуя застывшие беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину, но и тогда возможны заморозки и снегопады. Все растения имеют карликовый рост. Много ягод. (тундра).

- Какие животные водятся в этой природной зоне?

#### Слайд 12.

3) Эта зона – бескрайние равнины, безлесные просторы. Зима здесь короткая, довольно холодная, особенно на востоке. Лето продолжительное, жаркое. Дождей выпадает немного, в основном летом. Территория этой зоны на 80% распахана и занята полями пшеницы, кукурузы, подсолнечника, а также бахчевыми культурами: арбузами, дынями, тыквами. (Степь)

-Какие животные водятся в этой природной зоне?

#### Слайд 13.

-Что объединяет этих животных? Подумайте и задайте свой вопрос.

#### 5.Применение знаний и умений в новой ситуации

Вы уже знаете, что сейчас стал актуальным отдых в нашей стране. Составьте небольшое сочинение-рекламу для указанного района. Читайте инструкцию. Работайте вместе. Не перебивайте товарища.

Сочи, Мурманск.

1.Рассмотри карты, (физическую, административную, климатическую, природных зон, тектоническую).

2. Можете начать так: *Мы приглашаем вас поехать ... , Здесь ... .*

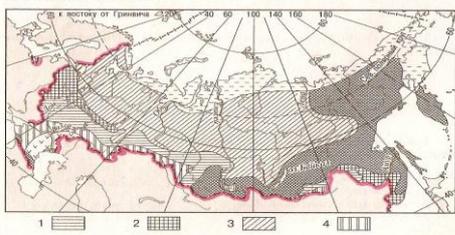
*Мне бы хотелось увидеть, мне бы хотелось поехать...*

#### Слайд 14 .

6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

#### Слайд 15 .

1.16. Каким условным знаком на карте природных зон России обозначена тайга?



1.16. Какая из территорий, обозначенных на карте России буквами, расположена в зоне тайги?



#### Тест.

Вы должны подписать листы. Ответы записываем рядом.

#### 1 вариант

- 1.В зоне Восточно-Европейской тайги преобладают хвойные и сосновые леса (да).
- 2.В степях подзолистые почвы (нет).
- 3.Главнейшее богатство тайги – древесина (да).

4. Ведущую роль в формировании природных зон играет соотношение тепла и влаги (да).
5. В настоящее время степи в основном распаханы (да).
6. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав называется степью. (да).
7. В зоне тундры водятся олени (да).
8. Области высотной поясности распространены на Кавказе (да).
9. Широколиственные леса протягиваются широкой полосой от западных границ России до Охотского моря (нет).
10. Смешанные муссонные леса распространены на Русской равнине (нет).
11. В лесотундре лес встречается в основном по долинам рек (да).
12. Облик тундры, так или иначе, связан с мерзлотой (да).

## 2 вариант

1. В степях водятся медведи, белки, лоси (нет).
2. В зоне тундры преобладают черноземные почвы (нет).
3. Лесостепная зона – это переходная зона от леса к тундре (нет).
4. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах называется широтной зональностью (нет).
5. В зоне Средней Сибири преобладает лиственница (да).
6. Воздействие человека на природу изменяет какие-либо связи в ПК (да).
7. Подземные воды бывают минеральными, пресными, термальными (да).
8. Кроноцкое озеро имеет вулканическое происхождение. (да)
9. В зоне степей водятся грызуны (да).
10. Безлесная зона с растительностью из мхов, лишайников, стелющихся кустарников – это тундра. (да).
11. Многолетняя мерзлота затрудняет строительство зданий (да).
12. Река Волга относится к горным рекам. (нет)

А теперь давайте проверим задание, для этого обменяйтесь с соседом тетрадями.

Без ошибок – «5»

2-3 ошибки – «4»

4-5 ошибок – «3»

Более 5 – «2»

## Слайд 16.

Самооценка. Взаимопроверка.

### Вопросы по карте для взаимопроверки

#### 1 вариант

1. Самое большое и глубокое море России? (*Берингово*)
2. Самый большой полуостров в России? (*Таймыр*)
3. Самая высокая точка России? (*г. Эльбрус*)
4. Самое холодное место в России? (*Оймякон*)
5. Самая длинная река? (*Обь*)
6. Единственная река, вытекающая из Байкала? (*Ангара*)
7. Озеро, по которому проходила «дорога жизни». (*Ладожское*)
8. Самая северная точка России? (*м. Флигели на о. Рудольфа*)

#### 2 вариант

1. Самое мелководное и маленькое по площади море России? (*Азовское*)
2. Самый большой остров в России? (*Сахалин*)
3. Самая низкая точка России? (*на берегу Каспийской низменности*)
4. Самые высокие приливы в России? (*Охотское море, Пенжинская губа -13м*)
5. Самая многоводная река? (*Енисей*)
6. «Славное море, священный ...» (*Байкал*)
7. По этим горам проходит граница между Европой и Азией? (*Урал*)
8. Самая восточная материковая точка России? (*м. Дежнева*)

(слайд 17) Домашнее задание:

1. Сократить текст (1 часть) на с. 145-146 до 5 предложений.
2. Найти художественное описание природы Русской равнины.
3. Подобрать шарады, ребусы на данную тему.

#### 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Сиквейн. Давайте повторим правила составления сиквейна.

**Слайд 18.** Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк.

1. Одно слово – имя существительное тема синквейна.
2. Два слова – прилагательные или причастия, которые могут быть соединены союзами или предлогами, раскрывающие тему.
3. Три слова – глаголы, описывающие действия, характеризующие или объясняющие суть происходящих событий.
4. Четыре слова – фраза (предложение), которая выражает своё отношение к теме синквейна или содержащая вывод или цитата, крылатое выражение.
5. Одно слово – ассоциация к теме синквейна, восклицание.

Рельеф

Расчлененный, разнообразный

Поднимается, опускается, изменяется

Неровности суши и дна океанов

«Каркас природы»

Дети используют различные источники информации.

На данном уроке дети делятся на 2 группы, каждой дается понятие.

СОСТАВЛЕНИЕ СИКВЕЙНА (1, 5 мин.). Зачитывают. **Тайга. Россия.**

**Рефлексия:** Учащимся предлагается оценить урок по трем позициям:

- Интерес к содержанию
- Значимость урока
- Активность позиции ученика

Интересно	7	6	5	4	3	2	1	0	не интересно
Полезен урок	7	6	5	4	3	2	1	0	бесполезен урок
Я был активен на уроке	7	6	5	4	3	2	1	0	я был не активен на уроке