

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усемикентская средняя общеобразовательная школа»
Каякентского района.

Утверждено:
Директор *С.А. Насибаев*



Конспект урока географии

в 10 классе

по теме:

«Население мира.»

Численность и воспроизводство населения »



Подготовил: учитель географии
МКОУ «Усемикентская СОШ»
Алхасов Д.А.

2023г

Цель: Способствовать усвоению знаний о численности и воспроизводстве населения мира.

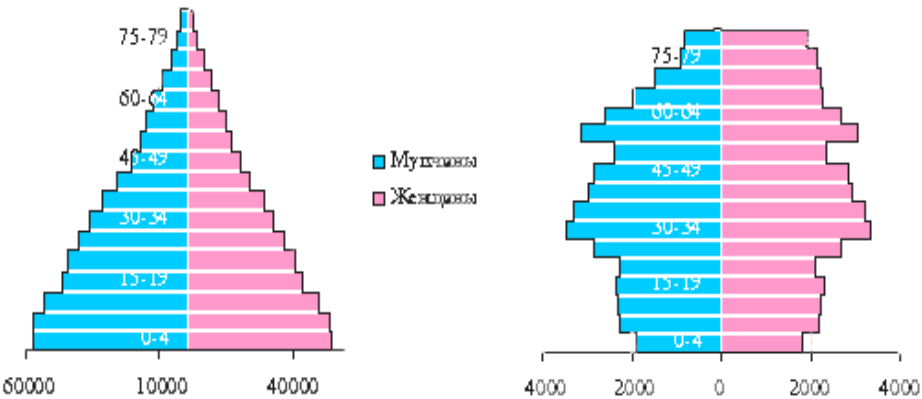
Задачи:

1. Организовать деятельность учащихся по изучению численности населения мира, процессов воспроизводства через отработку навыков работы с разными источниками географической информации. Способствовать формированию умения вести наблюдения за процессами в жизни и объяснять их.
2. Содействовать формированию деятельностных, коммуникативных навыков.
3. Создать условия по формированию навыка самооценки на основе критерия успешной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Выявить регионы – лидеры по численности населения.
2. Рассчитать воспроизводство населения в разных регионах мира.
3. Познакомится с типами воспроизводства населения.
4. Определить страны с I и II типом воспроизводства населения.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, исследовательский, эвристический.

Этапы урока	Содержание урока	Примечание
<p>1 этап Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>- Напомните мне, пожалуйста, как называется курс географии в 10 классе? (Экономическая и социальная география мира.) - Что означает слово «социальная»? (Изучает население.) - Разместите в правильной последовательности следующие понятия: «природа», «хозяйство», «население». («природа», «население», «хозяйство») -Объясните предложенную последовательность. - Из сказанного можно сделать вывод, что знакомство с населением на уроках экономической географии необходимо. - Тема урока: Население. - Подобную тему мы уже изучали, или она совсем новая для нас? - Какие понятия мы будем использовать, изучая эту тему? (Численность населения, естественный прирост, миграции и т.д.)</p>	
<p>2 этап Актуализация .</p>	<p>Демонстрируются половозрастные пирамиды развивающейся страны (Индия) и развитой страны (Германия). - Как вы думаете, какая из пирамид отображает структуру населения Индии, а какая Германии?</p> <div style="text-align: center;">  <p>Legend: ■ Мужчины (Men), ■ Женщины (Women)</p> </div>	

<p>3 этап Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>-Что мы должны знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Численность возрастных групп в сравнении, процессы рождаемости и смертности.) -Давайте уточним, какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке, чтобы решить проблему? (Численность населения мира, темпы рождаемости, смертности, воспроизводства населения.)</p>																						
<p>4 этап Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Начинаем с численности населения. - Какие источники информации помогут нам в работе? (Статистические материалы, атласы и т.д.) - С помощью, каких приемов можно обрабатывать информацию? (Строить графики, диаграммы, сравнивать результаты и т.д.)</p>																						
<p>5 этап Реализация построенного проекта.</p>	<p>Работа в группах. <u>I группа:</u> - Составьте диаграмму регионов – лидеров по численности населения по данным в учебнике. - Укажите место России в этом списке. <u>II группа:</u> - Постройте график динамики численности населения земного шара с начала нашей эры и объясните высказывание. « Зловещий смысл таит в себе стремящаяся к вертикали кривая численности населения земного шара».</p> <table border="1" data-bbox="319 1003 1321 1153"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="6">годы</th> </tr> <tr> <th></th> <th>0</th> <th>400</th> <th>800</th> <th>1200</th> <th>1600</th> <th>2000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность населения (в млн. чел.)</td> <td>230</td> <td>230</td> <td>230</td> <td>305</td> <td>440</td> <td>6000</td> </tr> </tbody> </table>		годы							0	400	800	1200	1600	2000	Численность населения (в млн. чел.)	230	230	230	305	440	6000	<p>Стр.62, табл.2. Стр.62, рис.10.</p>
	годы																						
	0	400	800	1200	1600	2000																	
Численность населения (в млн. чел.)	230	230	230	305	440	6000																	
<p>6 этап Первичное закрепление.</p>	<p>- Рассчитайте, сколько лет понадобилось для увеличения численности населения на каждый миллиард (начиная с 1830 года).</p> <p>100 лет { 1830 год – 1 млрд. чел. 30 лет { 1930 год – 2 млрд. чел. 15 лет { 1960 год – 3 млрд. чел. 12 лет { 1975 год – 4 млрд. чел. 13 лет { 1987 год – 5 млрд. чел. 2000 год – 6 млрд. чел.</p> <p><i>Рис.1. Увеличение численности на миллиард</i></p> <p>-О чем говорят эти цифры? Запишите ответ в тетради. (3-4 предложения).</p>																						

Выступление уч-ся:

Вопрос о том, сколько населения живет в мире кому – то может показаться праздным. Стоит ли удивляться тому, что первые попытки ответить на него относятся к 18 веку и принадлежат английскому экономисту Уильяму Петти. Он предположил, что на Земле проживает 320 млн. человек. Как считают современные ученые, он допустил большую ошибку, т. к. в то время численность населения была в 2 раза больше. И не мудрено, ведь его предположение было основано на догадках. Что сейчас делается для того, чтобы уточнить численность населения?

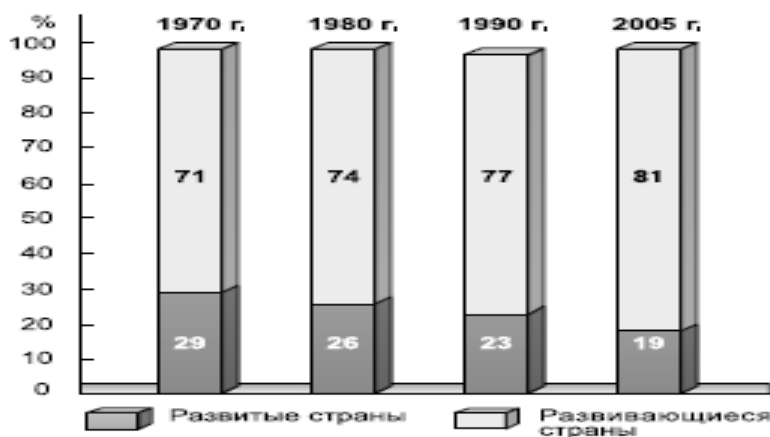
(Перепись населения).

- Мы разобрали вопрос о численности населения мира. Оцените индивидуальную работу в группах.

- Как вы думаете, почему в 20 веке произошел такой скачок в росте численности населения? (Улучшение качества жизни).

- Какие государства по уровню развития должны давать основной прирост населения? (Развитые).

- Давайте посмотрим на диаграмму.



- Мы правы?

- Как вы думаете, что нужно знать, чтобы объяснить выявленное противоречие? (Процессы воспроизводства населения).

- Вспомните формулу воспроизводства населения.

$$P - C = EP$$

7 этап
Самостоятель
-ная
работа с
проверкой по

Работа в тетрадах (в парах).

- Рассчитайте воспроизводство населения в разных регионах мира, используя таблицу

Регион	Рождаемость	Смертность
--------	-------------	------------

эталону.	Северная Америка	13	8			
	Латинская Америка	21	6			
	Зарубежная Европа	9	11			
	СНГ	13	13,5			
	Зарубежная Азия	21	8			
	Африка	37	14			
	Австралия и Океания	17	8			
	- Распределите регионы в представленной таблице.					
	Естественная убыль или естественный прирост до 10 человек на 1000 жителей.		Естественный прирост выше 10 человек на 1000 жителей.			
	- Сравните показатели рождаемости, смертности, ЕП.					
Естественная убыль или естественный прирост до 10 человек на 1000 жителей.		Естественный прирост выше 10 человек на 1000 жителей.				
Сев. Америка (13-8=5) СНГ (13-13,5=-0,5) Австралия и Океания (17-8=9) Зарубежная.Европа (9-11=-2)		Латинская. Америка (21-6=15) Африка (37-14=23) Зар. Азия (21-8=13)				
- Перед вами 2 разных типа воспроизводства населения (Iтип и IIтип)						
I тип		II тип				
Сев. Америка (13-8=5) СНГ (13-13,5=-0,5) Австралия и Океания (17-8=9) Зар. Европа (9-11=-2)		Латинская. Америка (21-6=15) Африка (37-14=23) Зар. Азия (21-8=13)				
<p>-В контурной карте отметьте красным цветом страны, которые относятся к I типу, а желтым ко II типу воспроизводства.</p> <p>- Для каких стран характерен I тип воспроизводства?, II тип воспроизводства?</p> <p>- В каких странах доля детского населения больше?</p> <p>- Пожилого населения?</p> <p>- Проверьте выполненное задание в контурной карте по эталону, оцените себя.</p>					Стр.63 рис 13 рис14	
8 этап Включение в систему	Мы живем в России. Какие демографические процессы характерны для нашей страны? (Снижение рождаемости, увеличение смертности и т.д.).					

<p>знаний и повторение.</p>	<p>- В последнее время в науке и практике все большее значение приобретают показатели, характеризующие не только количество, но и качество населения.</p> <p>Это сложное понятие, включающее экономические, социальные, культурные, экологические и др. условия жизни людей.</p> <p>Цифры, характеризующие Россию не утешительны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 место по числу аборттов, • 2 место по числу разводов • 2 место по количеству убийств (на 1000 чел) • 2 место по количеству заключенных (на 1000 чел) • 100 место по продолжительности жизни. <p>- Есть ли у России будущее? - Конечно! - Вы, наше будущее. Вы будущие родители! - Сколько детей вы бы хотели иметь в ваших семьях? Напишите на карточках. Мы их поместим на доску. «Будущее 10 класса». - Давайте посчитаем. Когда в будущем вы будете принимать во взрослой жизни такое решение, надеюсь, вспомните наш урок и сделаете правильный выбор.</p>	
<p>9 этап Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Какие задачи ставили на урок? - Смогли решить? - Молодцы! - Оцените свою деятельность на уроке.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Мини-исследование: Составить столбчатую диаграмму, показывающую количество детей в семье вашей прабабушки, в семье бабушки, в вашей семье. -Демографы, анализируя процессы рождаемости и смертности, заметили существенные изменения за последние 200 лет. Что же произошло? Ответ на этот вопрос дает теория демографического перехода.</p>	<p>Выполнить в тетради. Стр. 64 – 66 рассказать.</p>

