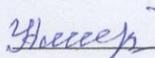


2.2.1 Использование результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МКОУ «Усемикентская СОШ»

 Гогурчунова У.А.

«10» ноября 2022 г.

« Утверждаю»

Директор МКОУ

«Усемикентская СОШ»

Магомедов Д.С



«10» ноября 2022г.

План по коррекции знаний неуспевающих учащихся по географии Алхасова Джалила Алхасовича

План работы со слабоуспевающими учащимися
на 2022 - 2023 учебный год

| Мероприятия | Срок |
|---|------------------------------|
| Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учащихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | |
| 2. Установление причин отставания неуспевающего учащегося - через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, врачом, встречей с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | II четверть учебного года |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | II четверть учебного года |

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках , чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022 – 2023 учебный год.

| Мероприятия | Срок |
|---|--------------------------|
| Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | |
| 2. Установление причин отставания неуспевающего учащийся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | В течение учебного года |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |

| | |
|--|--------------------------|
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для неуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | <ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |

| | |
|---|--|
| <p>При организации самостоятельной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| <p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |