

2.2.1 Использование результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Показатель соответствия оценок ВПР, итоговых оценок, мониторингов по географии является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. Свыше 69% обучающихся подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Это свидетельствует о том, что материал, на котором базируется изучение географии, усвоен обучающимися. Однако есть неудовлетворительные оценки по географии, которые свидетельствуют о необходимости повышении эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты мониторинга используются мною для совершенствования методики преподавания географии, объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля.

При проведении мониторинга учитываю:

1. Учебные возможности школьников;
2. Индивидуально-дифференцированный подход при его проведении;
3. Коррекционную работу.

Мониторинг как средство отслеживания результатов ЗУН учащихся полностью оправдывает себя:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- повышает качество работы учителя, его отдачу работе;
- повышает само качество обученности учащихся.

При проведении педагогического отслеживания письменных работ необходимо соблюдать характерные для любого мониторинга моменты: *системность, сравнимость и объективность.*

1.Первое– определяю периодичность проведения мониторинга. Это вводные контрольные работы в сентябре (стартовый КД), промежуточные – в декабре и итоговые – в мае. Проводятся контрольные работы: географические диктанты, тесты, запланированные в практической части программы. Тесты проверочных и срезовых работ составляю как сама, так и беру из методических разработок по предмету. В старших класса – это тестовые задания с сайтов: РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ, ФИПИ

2.Обращаю внимание на дифференцированный подход и индивидуализацию. Для составления индивидуального плана работы с конкретным учеником составляю «копилку» его ошибок. Таблицы: «Результаты ОГЭ», «Результаты ЕГЭ», «Усвоение изученных тем» и др. Так, ежемесячное отслеживание дает возможность судить о результативности работы .. Изменения в ту или иную сторону вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно наметить план коррекции. _

Использую следующие виды инструментария мониторинга:

Письменная работа.

Различные виды проверочных работ;

Самостоятельные и практические работы;

Тесты- проверочные, тематические, итоговые.

Метод тестирования позволяет сделать процесс педагогического контроля более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий. Также тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;
- осуществление полного охвата всего учебного материала;
- осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения

Полученные результаты отражаю в таблицах.

Готовясь к урокам, обращаюсь к результатам мониторинга. Корректировку знаний провожу ежедневно в течение года.

Регулярное использование различных видов мониторинга вызывает у детей чувство ответственности при подготовке к уроку. Они стали более тщательно готовить домашнее задание, больше проявлять активность на уроке, повысилась внимание.

Таким образом, использование различных приемов мониторинга способствует построению эффективного педагогического процесса и повышению уровня обученности учащихся.

Организация индивидуальной работы с учащимися – необходимое условие качественного образования..

Организую занятия 1)по индивидуально-образовательным маршрутам (с каждым ребёнком раз в неделю);2) учебно-познавательную деятельность на уроке; 3) во внеурочной деятельности.

Индивидуальный подход к учащимся осуществляется более успешно, если на уроках широко практикуется самостоятельная учебная работа, которую я стараюсь проводить при закреплении знаний. Самостоятельное выполнение заданий позволяет видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные учащиеся, и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе. Что же касается более сильных школьников, то им обычно даются несколько усложненные или дополнительные задания, отвечающие более высокому уровню их подготовки и стимулирующие развитие их способностей. Такой же характер имеет индивидуальная работа с учащимися, когда организуются занятия с учебником, а также практические занятия по осмыслению нового материала и его закреплению.

Важным элементом индивидуальной работы на уроке является сам подход к более слабым и сильным по успеваемости учащимся. Общее требование чуткого и заботливого отношения к улучшению успеваемости по-разному осуществляется применительно к различным категориям учащихся. Если слабый ученик проявляет

леность и недостаточную усидчивость в учении, то надо тактично усилить контроль за его работой и соответствующим образом ориентировать его родителей. Ученик с недостаточным развитием и пробелами в знаниях нуждается не столько в контроле, сколько в оказании действенной индивидуальной помощи в учебе со стороны учителя. Школьникам же, которые учатся успешно, нужно давать больше материала для размышлений, рекомендовать для самостоятельного изучения дополнительную литературу с тем, чтобы и их учение проходило на высоком уровне трудности и развивались их способности.

Индивидуальная работа с учащимися на уроке осуществляется в процессе проверки и оценки знаний. Она выражается прежде всего в том, что слабоуспевающие школьники подвергаются более частой проверке усвоения изучаемого материала. Это делается с целью побуждения их к регулярным занятиям и повышения упорства в учебной работе. Некоторая дифференциация требуется также в самом характере проверки знаний и степени ее трудности. Более сильным ученикам, как правило, ставятся более сложные вопросы, проверка их знаний чаще всего проводится по более трудному материалу. Для менее успевающих школьников ставятся вопросы попроще, а учитель чаще прибегает к наводящим и уточняющим вопросам. Все это, конечно, учитывается при выставлении оценок.

Очень важной, хотя и весьма сложной, является проблема индивидуализации воспитательной работы с учащимися в процессе урочных занятий. Учащихся, проявляющих индивидуалистические наклонности, чаще вовлекаю в коллективные формы работы, даю им задания по оказанию помощи в учебе своим товарищам. Не меньшее значение имеет индивидуальная воспитательная работа по формированию здоровых мотивов учения у тех учащихся, которые не проявляют старания в овладении знаниями. Только умелое сочетание коллективной (фронтальной) и индивидуальной работы с учащимися на уроке обеспечивает надлежащую педагогическую действенность учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальные маршруты разрабатываю для всех учащихся без исключения, учитывая их индивидуальные способности. Перед тем, как начинать готовиться к прохождению итоговой аттестации, учащимся предлагаю диагностический тест на выявление уровня знаний, затем разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут.

Работа с родителями

Для ликвидации пробелов в знаниях после контрольной работы провожу работу с родителями, ставлю их в известность, записывая индивидуальные рекомендации в дневнике ребенка. Во время родительских собраний даю общие и индивидуальные рекомендации для устранения пробелов в знаниях детей. Ставлю в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

. С родителями провожу индивидуальные беседы, даю рекомендации. А если и родители помогают своим отношением к школе, проявляя заинтересованность в том, чтобы ребёнок учился лучше, то и пробелов в основном, как таковых, нет, а просто временные трудности, о которых мы говорим на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, где вместе намечаем пути их преодоления.

Предлагаю тоже родителям анкеты:

1. Испытывает ли ребёнок трудности в учёбе?

