

## 2.2.1 Использование результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Показатель соответствия оценок ВПР, итоговых оценок, мониторингов по географии является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. Свыше 69% обучающихся подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Это свидетельствует о том, что материал, на котором базируется изучение географии, усвоен обучающимися. Однако есть неудовлетворительные оценки по географии, которые свидетельствуют о необходимости повышении эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты мониторинга используются мною для совершенствования методики преподавания географии, объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля.

При проведении мониторинга учитываю:

1. Учебные возможности школьников;
2. Индивидуально-дифференцированный подход при его проведении;
3. Коррекционную работу.

Мониторинг как средство отслеживания результатов ЗУН учащихся полностью оправдывает себя:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- повышает качество работы учителя, его отдачу работе;
- повышает само качество обученности учащихся.

**При проведении педагогического отслеживания письменных работ** необходимо соблюдать характерные для любого мониторинга моменты: *системность, сравнимость и объективность.*

1.Первое– определяю периодичность проведения мониторинга. Это вводные контрольные работы в сентябре (стартовый КД), промежуточные – в декабре и итоговые – в мае. Проводятся контрольные работы: географические диктанты, тесты, запланированные в практической части программы. Тесты проверочных и срезовых работ составляю как сама, так и беру из методических разработок по предмету. В старших класса – это тестовые задания с сайтов: РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ, ФИПИ

2.Обращаю внимание на дифференцированный подход и индивидуализацию. Для составления индивидуального плана работы с конкретным учеником составляю «копилку» его ошибок. Таблицы: «Результаты ОГЭ», «Результаты ЕГЭ», «Усвоение изученных тем» и др. Так, ежемесячное отслеживание дает возможность судить о результативности работы .. Изменения в ту или иную сторону вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно наметить план коррекции. \_

### **Использую следующие виды инструментария мониторинга:**

Письменная работа.

Различные виды проверочных работ;

Самостоятельные и практические работы;

Тесты- проверочные, тематические, итоговые.

**Метод тестирования** позволяет сделать процесс педагогического контроля более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий. Также тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;
- осуществление полного охвата всего учебного материала;
- осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения

### **Полученные результаты отражаю в таблицах.**

Готовясь к урокам, обращаюсь к результатам мониторинга. Корректировку знаний провожу ежедневно в течение года.

Регулярное использование различных видов мониторинга вызывает у детей чувство ответственности при подготовке к уроку. Они стали более тщательно готовить домашнее задание, больше проявлять активность на уроке, повысилась внимание.

Таким образом, использование различных приемов мониторинга способствует построению эффективного педагогического процесса и повышению уровня обученности учащихся.

Организация индивидуальной работы с учащимися – необходимое условие качественного образования..

Организую занятия 1)по индивидуально-образовательным маршрутам (с каждым ребёнком раз в неделю);2) учебно-познавательную деятельность на уроке; 3) во внеурочной деятельности.

Индивидуальный подход к учащимся осуществляется более успешно, если на уроках широко практикуется самостоятельная учебная работа, которую я стараюсь проводить при закреплении знаний. Самостоятельное выполнение заданий позволяет видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные учащиеся, и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе. Что же касается более сильных школьников, то им обычно даются несколько усложненные или дополнительные задания, отвечающие более высокому уровню их подготовки и стимулирующие развитие их способностей. Такой же характер имеет индивидуальная работа с учащимися, когда организуются занятия с учебником, а также практические занятия по осмыслению нового материала и его закреплению.

Важным элементом индивидуальной работы на уроке является сам подход к более слабым и сильным по успеваемости учащимся. Общее требование чуткого и заботливого отношения к улучшению успеваемости по-разному осуществляется применительно к различным категориям учащихся. Если слабый ученик проявляет

леность и недостаточную усидчивость в учении, то надо тактично усилить контроль за его работой и соответствующим образом ориентировать его родителей. Ученик с недостаточным развитием и пробелами в знаниях нуждается не столько в контроле, сколько в оказании действенной индивидуальной помощи в учебе со стороны учителя. Школьникам же, которые учатся успешно, нужно давать больше материала для размышлений, рекомендовать для самостоятельного изучения дополнительную литературу с тем, чтобы и их учение проходило на высоком уровне трудности и развивались их способности.

Индивидуальная работа с учащимися на уроке осуществляется в процессе проверки и оценки знаний. Она выражается прежде всего в том, что слабоуспевающие школьники подвергаются более частой проверке усвоения изучаемого материала. Это делается с целью побуждения их к регулярным занятиям и повышения упорства в учебной работе. Некоторая дифференциация требуется также в самом характере проверки знаний и степени ее трудности. Более сильным ученикам, как правило, ставятся более сложные вопросы, проверка их знаний чаще всего проводится по более трудному материалу. Для менее успевающих школьников ставятся вопросы попроще, а учитель чаще прибегает к наводящим и уточняющим вопросам. Все это, конечно, учитывается при выставлении оценок.

Очень важной, хотя и весьма сложной, является проблема индивидуализации воспитательной работы с учащимися в процессе урочных занятий. Учащихся, проявляющих индивидуалистические наклонности, чаще вовлекаю в коллективные формы работы, даю им задания по оказанию помощи в учебе своим товарищам. Не меньшее значение имеет индивидуальная воспитательная работа по формированию здоровых мотивов учения у тех учащихся, которые не проявляют старания в овладении знаниями. Только умелое сочетание коллективной (фронтальной) и индивидуальной работы с учащимися на уроке обеспечивает надлежащую педагогическую действенность учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальные маршруты разрабатываю для всех учащихся без исключения, учитывая их индивидуальные способности. Перед тем, как начинать готовиться к прохождению итоговой аттестации, учащимся предлагаю диагностический тест на выявление уровня знаний, затем разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут.

### ***Работа с родителями***

Для ликвидации пробелов в знаниях после контрольной работы провожу работу с родителями, ставлю их в известность, записывая индивидуальные рекомендации в дневнике ребенка. Во время родительских собраний даю общие и индивидуальные рекомендации для устранения пробелов в знаниях детей. Ставлю в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

. С родителями провожу индивидуальные беседы, даю рекомендации. А если и родители помогают своим отношением к школе, проявляя заинтересованность в том, чтобы ребёнок учился лучше, то и пробелов в основном, как таковых, нет, а просто временные трудности, о которых мы говорим на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, где вместе намечаем пути их преодоления.

Предлагаю тоже родителям анкеты:

1. Испытывает ли ребёнок трудности в учёбе?

2. По каким предметам?
3. Что является на ваш взгляд причиной?
4. Как вы и ваш ребёнок относитесь к этому?
5. Каков путь преодоления трудностей подходит конкретно для вашего ребёнка?
6. Для чего вашему ребёнку надо учиться как можно лучше? Или это вовсе, на ваш взгляд, необязательно?

Чтобы помочь учащимся, выявить причины неуспеваемости, обращаюсь за помощью к специалистам школы: психологу, логопеду, социальному педагогу, которые позволят установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Учитель географии:

Алхасов Д.А.

Зам.директора  
по учебной части

Гогурчунова У.А.

Директор  
МКОУ «Усемикентская СОШ»



Магомедов Д.С.