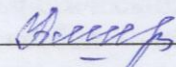


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усемикентская СОШ» Каякентского района

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

 Гогурчунова У.А.

«07» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Магомидов Д.С.

«08» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по физической культуре
«БАСКЕТБОЛ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»
6 класс

на 2020-2021 учебный год

составитель: учитель физической культуры
Гаджиев А.Р

Оглавление

Введение

Привлекательность и популярность игр – в их доступности и зрелищности. Это делает их прекрасным средством для привлечения школьников к постоянным занятиям физической культурой и спортом. По разносторонности воздействия на организм занимающихся игры представляют собой идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствование физических качеств. Игры оказывают и огромное воспитывающее воздействие на занимающихся. Спортивный коллектив становится активным фактором формирования сознательной дисциплины и коллективистических качеств личности.

Баскетбол — командная игра с мячом, в которой игроки одной команды, передавая друг другу мяч руками или продвигаясь с ним, стремятся наибольшее количество раз забросить мяч в корзину команды противника. Одновременно игроки противоположной команды противодействуют этому, стремясь оставить свою корзину неприкосновенной и в то же время овладеть мячом для нападения на корзину противника.

Наличие постоянной борьбы, которая ведется с помощью естественных движений (бега, ходьбы, прыжков, метаний), сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека. Выполняя большое количество разнообразных движений в различном темпе, направлениях, с различными скоростями и напряжением, человек получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.

Постоянное изменение обстановки в процессе игры обуславливает высокую аналитическую деятельность человека и необходимость выбора решения. К сознанию постоянно предъявляются высокие требования. В процессе игры человек получает высокую эмоциональную нагрузку и испытывает большую радость и удовлетворение.

Все это делает баскетбол эффективным средством физического воспитания. Дети и взрослые, приобретая определенные навыки, самостоятельно и сознательно могут осуществлять постоянное физическое совершенствование, сохраняя здоровье, жизнерадостность и долговременную трудоспособность.

Пояснительная записка

Формирование личности, готовой к активной, творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования. Как следствие этого, данная программа ориентируется на достижение этой цели.

Актуальность

Сейчас ни для кого не секрет, что здоровье современных школьников оставляет желать лучшего. Начиная с первых классов школьного обучения у детей, резко ограничивается двигательная активность. Домашние задания, занятия в музыкальных и художественных школах (где дети вынуждены сидеть), увлеченное общение с компьютером – все это факторы малоподвижного образа жизни (другими словами – гиподинамии). Если в младших классах хронические заболевания имеют около 20% учащихся, к окончанию среднего звена около 50%, к окончанию школы 70-75% детей имеют нарушения в работе опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения. Эти факты показывают связь между низкой двигательной деятельностью учащихся и их уровнем здоровья. Данный курс занятий ставит перед собой цель повысить двигательную активность учащихся, развить силу мышц, способствующих укреплению мышечного корсета, привить навыки здорового образа жизни посредством двигательной деятельности.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва». Авторы-составители: Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин, М.И. Духовный, А.Б. Мацак, С.В. Чернов, А.Б. Саблин.

Цель программы: обучение учеников младших классов игре «Баскетбол».

Задачи:

- ✓ развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости) и других физических способностей;
- ✓ совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- ✓ целостное развитие физических и психических качеств;
- ✓ воспитание смелости, коллективистских качеств личности;
- ✓ развитие меткости, глазомера, широкого поля зрения;
- ✓ воспитание умения быстро ориентироваться в сложной, быстроменяющейся обстановке игры;
- ✓ приобретение коммуникативных качеств личности (общительности, контактности), овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Курс программы предназначен для 6 класса и **рассчитан на 68 ч** (2 часа в неделю).

Предметные результаты обучения

К концу занятий по данной программе учащиеся будут знать:

1. личная гигиена спортсмена, гигиена одежды, помещения;
2. планирование режима дня;
3. рациональное чередование труда и отдыха;
4. формирование правильной осанки посредством физической подготовки;
5. волевые и нравственные качества спортсмена, их развитие с помощью физических упражнений;
6. профилактика травматизма в школе;
7. требования к питанию спортсмена;
8. закаливание организма;
9. формирование в процессе занятий спортом чувства ответственности перед коллективом;
10. история возникновения баскетбола;
11. правила игры в мини - баскетбол, проведение соревнований.

Уметь:

1. выполнять ведение мяча на месте, в движении, со сменой направления и скорости движения;
2. выполнять передвижения в стойке баскетболиста, остановку прыжком и двумя шагами, повороты вперед, назад;
3. выполнять передачу и ловлю мяча на месте, в движении в парах, тройках.
4. выполнять броски мяча от плеча, груди одной и двумя руками, с места, после ведения с остановкой и в два шага;
5. уметь выполнять индивидуальные и групповые действия в защите и нападении;
6. играть в мини-баскетбол.

Достижение учащимися личностных и метапредметных результатов

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Первый уровень результатов – приобретение элементарных знаний и умений по избранному виду деятельности, понимание значения этих умений и игровых навыков, понимания значения занятиями физкультурой и спортом для своего здоровья.

Второй уровень результатов – получение детьми игрового и двигательного опыта, осознание правильности выбранного пути его получения. Первое практическое применение приобретенных ЗУН (школьные соревнования). Позитивное отношение школьника к выбранной деятельности будет вырабатываться тогда, когда приобретенные умения и навыки станут для ребенка объектом эмоционального переживания (ценен и полезен для команды).

Третий уровень результатов – приобретение детьми более широкого игрового и двигательного опыта. Для достижения должного уровня необходим выход в открытую общественную среду (участие в соревнованиях городского, регионального, областного масштаба и более высокого ранга). Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, формирование коммуникативной, этической, социальной и гражданской компетентности.

Личностные результаты.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазание и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.

В области нравственной культуры:

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса, уважения.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения.

Предметные результаты.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепления мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности.
- составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки.

Содержание программы

1. теоретическая подготовка;
2. техническая подготовка;
3. тактическая подготовка.

Методическое обеспечение программы

Средства физического воспитания

Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств:

1. Физические упражнения – двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания;
2. Оздоровительные силы природы – солнечное излучение, воздействие температуры воздуха вызывают определенные биохимические изменения в организме, которые приводят к изменению состояния человека и его работоспособности;
3. Гигиенические факторы – чистота места занятия, воздуха в зале, соблюдение режима двигательной активности – содействуют укреплению здоровья, повышают эффект воздействия физических упражнений на организм занимающихся.

Методы (способы) применения упражнений в процессе занятий:

1. Метод строго регламентированного упражнения:
 - ✓ Целостный метод – разучивание упражнения в целом,
 - ✓ Расчленено-конструктивный – разучивание по частям (сложные упражнения),
 - ✓ Сопряженного воздействия - техника двигательного действия совершенствуется при увеличении физических усилий.
2. Игровой метод (использование заданий в игровой форме).
3. Соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

Методы воспитания физических качеств в процессе тренировок.

1. Методы стандартного упражнения:
 - Стандартно-непрерывного упражнения,
 - Стандартно-интервального упражнения
2. Методы переменного упражнения:
 - Переменно-непрерывного упражнения,
 - Переменно-интервального упражнения,
 - Круговой метод.

Общепедагогические методы, используемые на занятиях.

1. Дидактический рассказ.
2. Описание упражнения.
3. Объяснение способа выполнения упражнения.
4. Беседа с учащимися.
5. Разбор упражнения, игры, результатов соревнований и др.
6. Инструктирование.
7. Комментарии и замечания.
8. Распоряжения, команды, указания.

Методы обеспечения наглядности.

1. Показ упражнения учителем или учеником.
2. Демонстрация схем, рисунков.
3. Метод направленного про чувствования двигательного действия.

Теоретическая подготовка

№	Тема занятия	6 класс
1	Личная гигиена занимающихся спортом	+
2	Гигиена одежды и жилища	
3	Режим дня	+
4	Чередование труда и отдыха в режиме дня	+
5	Утренняя гигиеническая гимнастика	+

6	Понятие о рациональном питании и расходе энергии спортсмена	+
	Значение витаминов для развития организма	
	Простудные заболевания: причины и профилактика	
	Закаливание организма, виды закаливания	+
	Роль физкультуры в формировании правильной осанки школьника	+
	Профилактика плоскостопия	+
	Физическая культура и спорт в России	+
	История возникновения баскетбола	
	Воспитание волевых и нравственных качеств спортсмена	+
	Формирование в процессе занятий спортом чувства ответственности перед коллективом	+
	Формирование в процессе занятий спортом инициативности, самостоятельности, творческого отношения к занятиям	
	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	+
	Профилактика травматизма в спорте	+
	Основы техники игры и техническая подготовка	+
	Основы тактики игры и тактическая подготовка	+
	Физические качества и физическая подготовка	+
	Спортивные соревнования	+
	Правила по мини-баскетболу	+

Техническая подготовка

№	Программный материал	6 класс
1	Перемещения в стойке баскетболиста	+
2	Прыжок толчком двух ног	+
3	Прыжок толчком одной ноги	+
4	Остановка прыжком, остановка двумя шагами	+
5	Повороты вперед	+
6	Повороты назад	+
7	Ловля мяча двумя руками на месте	+
8	Ловля мяча двумя руками в движении	+
9	Ловля мяча двумя руками в прыжке	+
10	Ловля мяча двумя руками при встречном движении	+
11	Ловля мяча при поступательном движении	+
12	Ловля мяча двумя руками при движении сбоку	+
13	Ловля мяча одной рукой на месте	+
14	Ловля мяча одной рукой в движении	+
15	Передача мяча двумя руками сверху	+
16	Передача мяча двумя руками от плеча с отскоком	+
17	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком	+
18	Передача мяча двумя руками снизу с отскоком	+
19	Передача мяча двумя руками с места	+

20	Передача мяча двумя руками в движении	+
21	Передача мяча двумя руками в прыжке	+
22	Передача мяча двумя руками (встречные)	+
23	Передача мяча одной рукой сверху	+
24	Передача мяча одной рукой от головы	+
25	Передача мяча одной рукой от плеча	+
26	Передача мяча одной рукой сбоку	+
27	Передача мяча одной рукой снизу с отскоком	+
28	Передача мяча одной рукой с места	+
29	Передача мяча одной рукой в движении	+
30	Ведение мяча с высоким отскоком	+
31	Ведение мяча с низким отскоком	+
32	Ведение мяча со зрительным контролем	+
33	Ведение мяча без зрительного контроля	+
34	Ведение мяча на месте	+
35	Ведение мяча по прямой	+
36	Ведение мяча по дугам	+
37	Ведение мяча по кругам	+
38	Ведение мяча зигзагом	+
39	Броски в корзину двумя руками сверху	+
40	Броски в корзину двумя руками от груди	+
41	Броски в корзину двумя руками снизу	+
42	Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита	+
43	Броски в корзину двумя руками без отскока от щита	+
44	Броски в корзину двумя руками с места	+
45	Броски в корзину двумя руками в движении	+
46	Броски в корзину двумя руками (ближние)	+
47	Броски в корзину двумя руками прямо перед щитом	+
48	Броски в корзину двумя руками под углом к щиту	+
49	Броски в корзину двумя руками параллельно щиту	+
50	Броски в корзину одной рукой от плеча	+
51	Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита	+
52	Броски в корзину одной рукой с места	+
53	Броски в корзину одной рукой в движении	+
54	Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом	+
55	Броски в корзину одной рукой под углом к щиту	

Тактика нападения

1	Выход для получения мяча	+
2	Розыгрыш мяча	+
3	Атака корзины	+
4	«Передай мяч и выходи»	+

Тактика защиты

1	Противодействие получению мяча	+
2	Отсекание соперника при подборе мяча	+
3	Противодействие розыгрышу мяча	+
4	Личная защита	+

Основное содержание курса

№	Темы занятий	Количество часов
Основы знаний		
1	Роль физкультуры в формировании правильной осанки	
2	Воспитание волевых и нравственных качеств спортсмена	
3	Формирование чувства ответственности перед коллективом	
4	Формирование в процессе занятий спортом инициативности, самостоятельности	
5	Профилактика травматизма в спорте	
6	Физические качества и физическая подготовка	
7	Спортивные соревнования	
Практическое содержание занятий		
1	Перемещения в стойке баскетболиста, остановки, двойной шаг	2
2	Передачи и ловля мяча в парах на месте, в движении	6
3	Встречные передачи мяча	4
4	Ведение мяча	6
5	Работа с мячом	4
6	Работа без мяча	2
7	Игровые упражнения в тройках	4
8	Бросок мяча в кольцо с места	6
9	Игра мини-баскетбол	5
10	Тактика игры в защите и нападении	11
11	Развитие физических качеств	18
	Итого	68 часов

Тематическое планирование курса «Баскетбол для начинающих»

№ уроков	Тема	Краткое содержание занятий
1-4	Работа без мяча. Развитие физических качеств.	Передвижение приставным шагом по ориентирам. Баскетбольная стойка, начало движений из стойки, остановки. Выполнение поворотов из стойки вперед, назад. Смена направления во время бега. Умение открыться для получения мяча. Движение на подбор мяча на щите.
5-8	Работа баскетболиста с мячом.	Развитие координации движений в упражнениях с малыми мячами. Упражнения с большими мячами.

		Ловля и удержание мяча. Положение мяча в кистях и ладонях рук, положение мяча относительно тела. Баскетбольная стойка игрока с мячом. Удержание мяча в стойке тройной угрозы (на бросок, передачу, ведение). Повороты с мячом для защиты от противника. Жонглирование мячом. <i>Беседа: «Режим дня ученика 4 класса»</i>
9-12	Передача и ловля мяча. Броски мяча.	Упражнения в парах. Передачи мяча на месте: от груди двумя прямо и с отскоком от площадки, двумя от головы, двумя из-за головы с отскоком от площадки. Броски в кольцо в пар – кто быстрее забьет 20 попаданий под углом к кольцу. <i>Беседа: «Чередование труда и отдыха в режиме дня»</i>
13-16	Ведение мяча. Броски.	Ведение мяча на месте: высокое, низкое, со сменой ведущей руки, ведение в одном направлении, со сменой ритма и скорости. Ведение со сменой направления и ритма движения. Броски одной рукой с места, в движении с двух шагов.
17-18	Общая физическая подготовка.	Упражнения на гимнастической стенке. Преодоление полосы из пяти препятствий.
		Круговая эстафета с переноской мяча, ведением мяча, бросками. <i>Беседа: «Профилактика простудных заболеваний»</i>
19-20	Развитие физических качеств.	Упражнения на гимнастической стенке для развития силы рук, туловища, гибкости. Лазание по гимнастической стенке на скорость передвижения. Лазание по канату в три приема.
21-24	Передачи и ведение двумя мячами.	Жонглирование мячом на месте и в движении в колонне по одному. Передачи в парах двумя мячами: один навесную, другой прямую; один прямую, другой с отскоком от площадки; оба правой от плеча. Ведение двумя мячами: одновременное, поочередное (насос). Игры с бегом. <i>Беседа: «Спорт в России».</i>
25-26	Передачи во встречных колоннах.	Упражнения на гимнастической скамейке. Прыжки через скамейку. Передачи во встречных колоннах: с места, после ведения и двойного шага с перебегаем в противоположную колонну. Эстафеты с мячом. <i>Беседа: «Развитие волевых качеств спортсмена».</i>
27-28	Передачи мяча в тройках. Взаимодействие: защитник-нападающий.	Передачи мяча в тройках в движении (треугольник) с атакой по кольцу. Передачи в парах, третий – защитник, оказывает сопротивление, стараясь перехватить мяч или помешать атаке на кольцо. «Пионербол с двумя мячами».
29-30	Ведение мяча по кругам.	Жонглирование мячом. Ведение по кругам площадки со сменой ведущей руки, бросок в кольцо после двойного шага. <i>Беседа: «Основы техники игры и технической подготовки».</i>
31-32	Развитие физических качеств.	Круговая тренировка с элементами ведения, передач через волейбольную сетку, передач мяча в стену, броски после ведения, упражнения для развития силы рук, брюшного пресса.
33-34	Развитие физических качеств в упражнениях сидя, лежа.	Бег змейкой. Упражнения для развития силы в положении сидя и лежа на матах, развитие гибкости. Упражнения на матах в движении. <i>Беседа: «Самостоятельные занятия физкультурой дома»</i>
35-36	Развитие физических качеств в парных	Упражнения в парах с бегом, приставными шагами,

	упражнениях.	шагами «польки». Упражнения в сопротивлении на месте. Ускорение. Догонялки в парах. Игра «Мяч капитану»
37-38	Игровые упражнения в тройках.	Перемещение в стойке баскетболиста приставными шагами боком, спиной вперед. Остановка двумя шагами по ориентирам, имитация броска после двойного шага. Бег, под каждым кольцом два шага – имитация броска. Игровые упражнения в тройках на месте: прокати мяч, выбей игрока, «собачки», розыгрыш мяча, переноска пострадавшего, «тачка», ускорение, упражнение в сопротивлении в движении, догонялки в тройке. Игра «Мини-баскетбол».
39-40	Техника игры в защите против игрока без мяча.	Основная защитная стойка: на месте – параллельная, диагональная. Выполнение движений: защита против игрока без мяча по всей площадке, против убегающего в отрыв игрока.
41-43	Техника игры в защите против игрока с мячом.	Защита против игрока с мячом: в позиции тройной угрозы, против нападающего ведущего мяч. Основные понятия об отсекании противника при подборе отскочившего мяча.
44-48	Техника игры в защите и нападении.	Игровые упражнения 1х1, 2х2, 3х3. Взаимодействия: защитник – нападающий. <i>Беседа: «Формирование в процессе занятий спортом чувства ответственности перед коллективом»</i>
		Взаимодействия: защитник – нападающий в парах, тройках. Игра «Мини-баскетбол» 5х5.
49-52	Техника игры в защите. Отсекание соперника при подборе отскочившего мяча.	Упражнения на овладение мячом. Розыгрыш мяча, спорный мяч. Упражнения для обучения отсекания соперника при подборе отскочившего мяча. Игра мини-баскетбол 5х5.
53-54	Развитие физических качеств (ловкости, гибкости).	Упражнения с гимнастической палкой для развития гибкости, ловкости (подкидывание и ловля палки). Игра «Падающая палка». Игры с бегом и прыжками. <i>Беседа: «Развитие физических качеств: гибкость»</i>
55-56	Развитие силы, силовой выносливости.	Упражнения на гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способом. Лазание по канату. Перетягивание каната.
57-58	Передачи мяча в движении.	Упражнения в парах. Передачи мяча на месте, в движении с атакой кольца в два шага.
59-60	Ведение мяча. Броски в кольцо.	Упражнения с мячом в парах. Ведение на месте со зрительным контролем, без зрительного контроля. Ведение по прямой, со сменой направления и ведущей руки. Броски одной рукой от плеча после ведения и двойного шага
61-62	Передачи мяча в тройках.	Передачи мяча в тройках в движении (треугольник) с атакой по кольцу. Передачи в парах, третий – защитник, оказывает сопротивление, стараясь перехватить мяч или помешать атаке на кольцо. «Пионербол с двумя мячами». <i>Беседа: «Развитие скоростно-силовых качеств»</i>
63-64	Встречные передачи мяча.	Упражнения на гимнастической скамейке. Прыжки через скамейку. Передачи во встречных колоннах: с места, после ведения и двойного шага с перебеганием в противоположную колонну. Эстафеты с мячом.
65-66	Техника игры в защите.	Упражнения в парах на месте с сопротивлением партнера. Упражнения в парах с мячом: перекладывание из рук в руки различными способами, выбить мяч у партнера и защитить свой

		по всей площадке, на ограниченной площадке. Взаимодействие: защитник – нападающий с пассивным защитником, активным защитником. Игровые упражнения 1x1, 2x1, 3x2. <i>Беседа: «Правила приема солнечных и воздушных ванн»</i>
67-68	Развитие физических качеств.	Развитие скоростных способностей, выносливости в подвижных играх с бегом: «Пионербол», «салки с ленточками», «Невод», эстафеты.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№	Наименование спортивного инвентаря
1	Стенка гимнастическая (шведская)
2	Канат подвесной
3	Маты гимнастические
4	Скамейки
5	Перекладина для подтягивания
6	Палки гимнастические
7	Скакалки
8	Мячи малые шивные
9	Мячи большие (баскетбольные) №5,6
10	Мячи волейбольные
11	Мячи футбольные
12	Мячи набивные
13	Обручи гимнастические

Список литературы

1. А.И. Бондарь «Баскетбол в школе», Минск «Народная Асвета», 1982
2. Н.К.Коробейников, А.А.Михеев, И.Г.Николенко «Физическое воспитание», М.: «Высшая школа», 1989
3. Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин и др. «Баскетбол» примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, М.: издательство «Спорт», 2004
4. А.П. Матвеев «Физическая культура», программы общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2007
5. В.И. Лях «Физическая культура», рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха, М.: «Просвещение», 2011

Литература для учителя

1. Л.Былеева, И.Коротков, В. Яковлев «Подвижные игры», М.: «Физкультура и спорт», 2007
2. В.Д. Ковалев «Спортивные игры», М.: «Просвещение», 1988
3. Е.Я. Гомельский Материалы курса «Баскетбольная секция в школе», М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009

Литература для обучающихся

1. В.И. Лях «Физическая культура», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2012
2. Е.Н. Литвинов, Г.И. Погодаев «Ура, физкультура!» 2-4 классы, М.: Просвещение, 2006