

Федеральный учебный план: - 2 часа в неделю; - 68 часов в год.

Программа авторов А.А.Плешакова, Н.И. Сони́на (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. География. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.)

Учебник: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Естествознание. 5 класс.- М., Дрофа. – 2013г.

### ***Пояснительная записка***

За основу взята программа основного общего образования по природоведению, авторов А.А.Плешакова, Н.И. Сони́на (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. География. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.) Эта программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и регионального компонента основного общего образования Республики Дагестан. Рабочая программа разработана в соответствии с содержанием и структурой программы и учебника по естествознанию для учащихся 5 класса авторов А.А. Плешакова и Н.И. Сони́на.

Курс естествознание в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

Изучение естествознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Обучение естествознанию необходимо проводить с учетом психологических особенностей детей 10-11-летнего возраста, которые воспринимают природу как не расчлененное единое целое. Следует исходить из того, что учащиеся данного возраста наряду с присущим им образно – практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.

Следует учитывать, что данный курс выполняет роль пропедевтики для систематических курсов физики, астрономии, химии, биологии и географии, готовит учащихся к углублению и расширению знаний о природе и обществе на последующих этапах обучения.

Мною, на уроках естествознания, используются самые разнообразные задания, направленные на усвоение учащимися обязательного минимума знаний и умений, необходимых для понимания целостности окружающего мира, основных закономерностей природы, места в ней человека. К их числу можно отнести вопросы и задания по работе с иллюстрациями учебника, его методическим аппаратом, а также самостоятельные работы по анализу схем, таблиц по оценке различных явлений природы. Особое внимание на уроках уделяю такому важному этапу урока, как проверке знаний и умений. С этой целью предлагаются вопросы и задания со свободным ответом тестового и практического характера.

В настоящее время актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию. В связи с этим широко использую на своих уроках такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками; составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержания своим одноклассникам; формирование вопросов слушателям и ответы на них (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

Развитию логического мышления, умению выполнять такие мыслительные операции, как абстрагирование, сравнение, анализ, обобщение, способствует составление таблиц по

текстам учебника. Это позволит учащимся глубоко проникать в суть изучаемых вещей и запоминать, усваивать материал, минуя такую непродуктивную форму, как механическое заучивание.

Большую роль в развитии психических способностей детей играют практические работы. Они развивают наблюдательность, образность мышления, формируют культуру умственного труда и элементы научной деятельности. Большое внимание на каждом уроке уделяется проверке домашнего задания. Система в данном виде деятельности – залог глубоких и прочных знаний, воспитания ответственности и культуры умственного труда. Главной задачей уроков естествознания является не только формирование глубоких знаний по основам естественных наук, но и воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей действительности, любви ко всему живому, стремления сохранить нашу уникальную планету Земля.

На изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю), как это предусмотрено базисным учебным планом. Программой предусмотрено 65 часов и 3 часа – резервное время. Исходя из того, что некоторые темы изучались в начальной школе, на предмете «Окружающий мир», я внес небольшие корректировки в распределении часов в тематическом планировании. А именно, на тему «Изучение природы» отводится 2 часа вместо 3 часов (по программе), т.к. в последующих программах более подробно даются определения, методы и оборудование изученных наук о природе. На тему «Вселенная» отведено по программе 14 часов, а мною – 13 часов, это связано с тем, что многие предложенные темы были рассмотрены в 4 классе, и на мой взгляд, требуют только повторения. Тема «Земля» включает в себя 1 дополнительный час на проведение промежуточной контрольной работы (вместо 18 часов, предусмотрено 19 часов, 1 час из резервного времени). На тему «Жизнь на Земле» в тематическом планировании отводится 16 часов вместо 14 часов по программе. Эти 2 часа необходимы для того, чтобы провести практическую работу и обобщить материал по данной теме. На изучение темы «Человек на Земле» отведено вместо 16 часов – 18 часов, 2 часа необходимы для проведения обобщения и итоговой контрольной работы за курс естествознания 5 класса.

В процессе обучения постоянно сочетаются федеральный и региональный стандарты. Так как очень многие явления наблюдаются и объясняются на местном материале, происходящие в природе. В курсе «Естествознания» реализуются все содержательные линии МСО.

Для проверки усвоения МСО (местн.стандарта обуче-я ?) по естествознанию используются разные формы промежуточного контроля: контрольные работы (промежуточные, итоговая), а

также практические, самостоятельные работы и тестовые задания, так как они помогают увидеть основные пробелы в знаниях учащихся и откорректировать их.

Чтобы лучше усваивался материал, я как учитель, использую различные методы и приёмы педагогических технологий: здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих, информационных и дифференцированный подход, потому что их применение помогает для успешного выполнения обязательного минимума и требований к уровню подготовки выпускников, которые включены в ФГОСа.

В школьных условиях обеспечить комплексный характер реализации стандарта можно через межпредметные общешкольные мероприятия (конференции, диспуты, олимпиады, тематические вечера и т.д.), в которых будет обеспечиваться и преемственность в реализации стандарта. Для более полной реализации стандарта, конечно, необходимо программное и учебно-методическое обеспечение. Так, например, для реализации стандарта использую следующий УМК:

**5 класс**

	Для учителя	Для учащихся
Стандарт основного общего образования по природоведению	«Вестник образования» № - 2010	
Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. География. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006.	Авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин	
Учебник	А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. География, 5 класс.– М., Дрофа, 2010	