|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык» для 7 класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

По предмету: русский язык

Класс: 7

2019

**Раздел I. Пояснительная записка.**

**Статус документа.** Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования  (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей  программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

**Структура документа.**Рабочая  программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МКОУ «АСОШ№1**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю).  Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета.**Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.**Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1)  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Уровень**- базовый.

**Направленность**- основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»**в Базисном учебном плане:

**В  год –**136 ч.

**Развитие речи -**18 ч.

**В неделю -**4 ч.,  34 недель

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:**отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 10 | 2 | 1 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 76 | 4 | 10 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 36 | 4 | 5 |
| 5. Междометие. | 1 | - | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 15 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 140 | 11 | 18 |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**РАЗДЕЛ I**. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.**Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.***Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия  и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

 Рассказ по картине.

***Наречие.***Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица***как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Вид контроля, самостоятельной работы** |
| 1 | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. | Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. | *Уметь:* выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | Текущий контроль |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | *Знать:*понятия*синтаксис, пунктуация,*значение знаков препинания для понимания текста*,*отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:*выделять и разбирать словосочетания, ,  выполнять синтаксический разбор предложений. | Текущий контроль |
| 3 | Лексика и фразеология. | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | *Знать:*понятия*лексика, лексическое значение слова; фразеология*  *Уметь:*определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; | Словарная работа, объяснительный диктант |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Фонетика и графика. Гласные и согласные  звуки. Орфоэпия. Рифма. | *Знать:*понятия *фонетика, графика, орфография;*различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:*производить фонетический разбор слова | Творческое списывание текста |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный, словообразовательный разбор. | Словообразование. Орфография. Морфема. | *Знать:*понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:*определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | Тест, объяснительный диктант |
| 6 | Морфология и орфография. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | *Знать*:  отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  *Уметь:* классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор признаками | Словарная работа, комплексный анализ текста |
| 7 | Морфология и орфография. | Текущий контроль, тест |
| 8 | Входной диагностический тест | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | *Уметь:*решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе. | Входной контроль (Тест №1) |
| 9 | **Развитие  речи**  Текст. Стили литературного языка. | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста. | *Знать:*что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:*озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип  и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | Свободный диктант  (упр.47). |
| 10 | Контрольная работа  по теме «Повторениеизученного материала в 5-6 классах» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием(№1) |
| 11 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | *Уметь:*выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками |
| 12 | Причастие как часть речи. | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:*находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | Текущий контроль, словарная работа |
| 13 | Причастие как часть речи. | Словарно-орфографическая работа, тест |
| 14 | Публицистический стиль. | Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля. | *Знать:*публицистический стиль как функциональная разновидность языка.  *Уметь:*находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, | Свободный диктант  (упр.63). |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | *Знать:*особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  *Уметь:*склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. | Словарно-орфографическая работа |
| 16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | *Знать:*определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Тест |
| 18 | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | *Знать:*виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и  анализировать портретные характеристиках | Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа |
| 19 | Действительные и страдательные причастия. | Действительные и страдательные причастия | *Знать:*признаки действительных и страдательных причастий  *Уметь:* отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | Текущий контроль |
| 20 | Действительные,страдательные причастия. | Предупредительный диктант, тест |
| 21 | Краткие и полные страдательные причастия. | Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая  роль причастий в тексте. | *Знать:*особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:* распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Действительные причастия настоящего времени.  Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | *Знать:*особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  *Уметь:*распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов | Словарный диктант |
| 23 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  |  | Текущий контроль, словарно-орфографическая работа |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени. | Действительные причастия прошедшего времени.  Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. | *Знать:*особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  *Уметь:*распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при составлять вопросный план текста. | Текущий контроль, словарно-орфографическая работа |
| 25 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица | Изложение от 3-го лица |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах  страдательных  причастий настоящего времени. | Страдательные причастия настоящего времени.  Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | *Знать:*особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  *Уметь:*распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные  причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных  причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными. | Текущий контроль, комплексный анализ текста |
| 27 | Гласные в суффиксах  страдательных  причастий настоящего времени. | Словарно-орфографическая работа |
| 28 | Сжатое изложение. | Принципы сжатия текста. | *Уметь:*определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое  изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Страдательные причастия прошедшего времени.  Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | *Знать:*особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагат. и причастиях.  *Уметь:*распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательн причастия | Словарный диктант |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Словарная работа, работа с таблицами |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий. | *Знать:*правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании  гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. | Текущий контроль, тест |
| 32 | Контрольная работа  по теме «Причастие» (тест). | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием (№2) |
| 33 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:*выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками |
| 34 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | *Знать:*отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:*отличать причастия  и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания | Текущий контроль |
| 35 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа |
| 36 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | *Знать:*отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:*отличать причастия  и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких  страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; публицистическом стиле. | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа |
| 37 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Объяснительный диктант, тест |
| 38 | Выборочное изложение. | Выборочное изложение | *Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. | Выборочное изложение |
| 39 | Выборочное изложение. |
| 40 | Морфологический разбор причастия. | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | *Уметь:*характеризовать причастие  по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | Морфологический разбор причастий |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*. | *Знать:*правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  *Уметь:*применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | Текущий контроль |
| 42 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Текущий контроль, тест |
| 43 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. | Объяснительный диктант |
| 44 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | *Знать*: правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.  *Уметь*: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. | Словарно-орфографическая работа |
| 45 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Словарный диктант, комплексный анализ текста |
| 46 | Сочинение – описание внешности человека. | Описание внешности человека. | *Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека. | Сочинение-описание внешности человека ( §13) |
| 47 | Повторение изученного материала  о причастии. | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах. | Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам |
| 48 | Контрольная работа  по теме « Правописание причастий. Пунктуация при  Причастном обороте» . | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием (№3) |
| 49 | Анализ контрольной работы. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:*выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками |
| 50 | Понятие о деепричастии. | Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам | Текущий контроль |
| 51 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | *Знать:*понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | Текущий контроль |
| 52 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Словарно-орфографическая работа, тест |
| 53 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.  *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа |
| 54 | Деепричастия несовершенного вида. | Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. | *Знать:* признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль |
| 55 | Деепричастия совершенного вида. | Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. | *Знать:* признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль |
| 56 | Деепричастия совершенного вида. | Лексическая работа |
| 57 | Сочинение с описанием действия. | Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация. | *Уметь:* составлять рассказ по картине, подбирая материалы. | Сочинение по картине |
| 58 | Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. | Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте. | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*образовывать различные формы глаголов, причастий  и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах. | Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам |
| 59 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием (№4) |
| 60 | Наречие как часть речи. | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. | *Знать*: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  *Уметь:* находить и  характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | Словарная работа, текущий контроль |
| 61 | Употребление наречий в речи. | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования. | *Знать:* нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.  *Уметь:* употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования. | Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста |
| 62 | Смысловые группы наречий. | Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. | *Знать*: смысловые группы наречий.  *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант |
| 63 | Степени сравнения наречий. | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | *Знать:* степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия  разных форм. | Словарная работа, текущий контроль. |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | Морфологический разбор наречия | *Знать:* порядок морфологического разбора наречий  *Уметь:*характеризовать наречие   по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему. | Словарный диктант по упр.215 |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на  -О и –Е. | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий. | *Знать*: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  *Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. | Словарная работа. |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на  -О и –Е. | Словарная работа, предупредительный диктант |
| 67 | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» | Правописание НЕ с различными частями речи | *Знать:* правила правописания НЕ с различными частями речи  *Уметь*: определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ. | Составление таблицы, тест |
| 68 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | Словарная работа, проверочный диктант |
| 69 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | Словарная работа, проверочный диктант |
| 70 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. | *Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | Словарная работа, опрос по теме. |
| 71 | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | Работа с таблицами, тест |
| 72 | Р. Р. Описание действий. | Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | *Уметь:* определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | Сочинение- описание действий |
| 73 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | Работа с таблицей, тест |
| 74 | Буквы О и А на конце наречий | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | *Знать:* правило написания О и А после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать  изучаемую орфограмму. | Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа. |
| 75 | Изложение. Описание действий. | Рассказ от имени героя картины. | *Уметь:* писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины. | Изложение с элементами сочинения |
| 76 | Дефис между частями слова в наречиях. | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.  *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | Предупредительный диктант, опрос |
| 77 | Дефис между частями слова в наречиях. | Работа с таблицей, словарный диктант |
| 78 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант |
| 79 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. |  |
| 80 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Правописание Ь знака на конце наречий | *Знать:* правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | Работа с обобщающей таблицей, тест |
| 81 | Повторение изученного о наречии. | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. | Опрос , тест |
| 82 | Контрольная работа  по теме « Наречие». | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием (№5) |
| 83 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:*выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками |
| 84 | Категория состояния как часть речи. | Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого. | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | Текущий контроль |
| 85 | Морфологический разбор слов категории состояния. | Категория состояния. Наречие. | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. | Словарная работа, морфологический разбор |
| 86 | Сжатое изложение. | Принципы сжатия текста. Сжатое изложение. | *Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | Сжатое изложение |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль. | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. | Комплексный анализ текста, словарная работа |
| 88 | Употребление предлогов. | Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. | *Знать:* особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | Работа со словарем, предупредительный диктант, тест |
| 89 | Непроизводные и производные предлоги. | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | *Знать:* непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | Текущий контроль |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги. | Предупредительный диктант |
| 91 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами  *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; | Комплексный анализ текста, тест |
| 92 | Р. Р. Подробное изложение. | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:*определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Подробное изложение |
| 93 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | Словарная работа |
| 94 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля. | Предупредительный диктант |
| 95 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест*.* | Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | Тест |
| 96 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза. | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы | Словарно-орфографическая работа, анализ текста |
| 97 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | *Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов.  *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | Текущий контроль |
| 98 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предл. | *Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. | Текущий контроль |
| 99 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Предупредительный диктант, проверочная работа |
| 100 | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь:*записывать текст, расставляя знаки препинания  и выполняя грамматическое задание к нему | Проверочная работа с грамматическим заданием |
| 101 | Р. Р. Сочинение по картине. | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | *Уметь:*самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение |
| 102 | Сочинительные союзы. | Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. | *Знать:* классификацию союзов по значению.  *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | Текущий контроль, работа с таблицами |
| 103 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов. | Текущий контроль |
| 104 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | *Знать:* классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  *Уметь:* опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения. | Текущий контроль |
| 105 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей  (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | *Знать*: правило написания союзов.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов  ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от  наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Текущий контроль |
| 106 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Проверочный диктант |
| 107 | Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест. | Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные. | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Тест или проверочная работа |
| 108 | Контр.раб«Предлог. Союз» |  |  |  |
| 109 | Частица как часть речи. | Частица как часть речи. | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:*  выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов. | Текущий контроль |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | Текущий контроль |
| 111 | Смысловые частицы. | Частица. Разряды частиц. Смысловые  частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | *Знать:* разряды частиц.  *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. | Комплексный анализ текста |
| 112 | Смысловые частицы. | Проверочный диктант |
| 113 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | *Знать:* правило раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. | Словарно-орфографическая работа |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | Текущий контроль |
| 115 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Тест |
| 116 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | Словарный диктант |
| 117 | Различение частицы приставки НЕ-. | Опрос, выборочный диктант |
| 118 | Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету. | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | *Уметь:*самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Сочинение |
| 119 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | *Знать:* отличие частиц, приставок, союзов.  *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | Текущий контроль |
| 120 | Повторение изученного материала о частицах. | Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Тест или проверочная работа |
| 121 | Подробное изложение сэлементамсочинения | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:*определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Подробное изложение |
| 122 | Подробное изложение с элементами сочинения |
| 123 | Тест по теме «Служебные части речи» | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. | Тест |
| 124 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | Текущий контроль |
| 125 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:*применять на практике изученные правила. | Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение |
| 126 | Текст. Стили речи. |
| 127 | Фонетика и графика. | Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:*применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |
| 128 | Лексика и фразеология. | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:*применять на практике изученные правила. | Тематический контроль, опрос |
| 129 | Морфемика. Словообразование. | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:*применять на практике изученные правила. | Тематический контроль, тест, опрос |
| 130 | Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | *Уметь:*выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ | Тестовые задания в формате ЕГЭ |
| 131 | Морфология | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:*применять на практике изученные правила. | Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи. |
| 132 | Морфология. |
| 133 | Орфография. | Орфография. Орфограмма. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:*применять на практике изученные правила. | Комплексный анализ текста |
| 134 | Синтаксис. Пунктуация. | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:*применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |
| 135 | Синтаксис. Пунктуация. | Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:*применять на практике изученные правила. | Тематический контроль |
| 136 | Резервный урок. |  |  |  |

**Раздел V. *Учебно-методическое обеспечение.***

***Литература  для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова  Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина   Универсальные   дидактические   материалы   по   русскому   языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос   Развитие    речи:    теория    и    практика    обучения:    5-7    классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский     язык:     Учебник     для     7     кл.      общеобразовательных     учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.